

**Organizadoras:****Ana Paula Furtado Soares Pontes** – Universidade Federal da Paraíba - UFPB**Marlene Zwierewicz** – Universidade Alto Vale do Rio do Peixe - UNIARP**Madalena Pereira da Silva** – Universidade do Planalto Catarinense - Uniplac**Juliana Marcondes Bussolotti** – Universidade de Taubaté**Apresentação do Dossiê****Políticas Públicas e Práticas Educativas na América Latina: um olhar sobre diferentes contextos formativos**

A **Sessão 1**, intitulada "**Políticas Públicas e Educação**", apresenta três textos que abordam diferentes aspectos das políticas públicas voltadas para a educação. Cada estudo foca em uma temática específica: o esquecimento histórico da região do Contestado, a formação técnica profissional e a inclusão das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) na educação brasileira.

O texto **Políticas públicas e contínuo esquecimento da região do Contestado**, dos autores Joel Cezar Bonin, Juan Miguel González Velasco e Leonardo Aparecido de Lima da Silva, apresenta uma análise das políticas públicas voltadas para a região do Contestado, em Santa Catarina, destacando o esquecimento histórico e a marginalização das comunidades caboclas que habitam essa área. A Guerra do Contestado, que ocorreu no início do século XX, resultou em um dos maiores genocídios promovidos pelo exército brasileiro e deixou marcas profundas na população local, que ainda enfrenta pobreza, falta de acesso a serviços básicos e exclusão social. O texto defende que a educação é um meio essencial para o empoderamento dessas comunidades e para a redução das desigualdades persistentes na região. Além disso, enfatiza a importância de políticas públicas que abordem não apenas as necessidades econômicas, mas também o reconhecimento cultural e a dignidade dos habitantes do Contestado. A falta de tais políticas tem perpetuado um ciclo de pobreza e exclusão, dificultando o desenvolvimento regional e a recuperação das identidades culturais



**Organizadoras:****Ana Paula Furtado Soares Pontes** – Universidade Federal da Paraíba - UFPB**Marlene Zwierewicz** – Universidade Alto Vale do Rio do Peixe - UNIARP**Madalena Pereira da Silva** – Universidade do Planalto Catarinense - Uniplac**Juliana Marcondes Bussolotti** – Universidade de Taubaté

locais. A proposta é que, através de uma educação inclusiva e da criação de oportunidades de empoderamento, seja possível reverter as injustiças históricas e promover uma transformação social significativa na região.

As políticas públicas brasileiras de formação técnica profissional e as percepções de discentes e docentes sobre o desenvolvimento socioemocional foi o tema de discussão dos autores Luiz Fernando Ventura, Patrícia Ortiz Monteiro, Matheus Oliveira Vieira. O estudo investiga as percepções de discentes e docentes sobre o desenvolvimento socioemocional no contexto da formação técnica profissional no Brasil. A pesquisa, de caráter qualitativo-quantitativo, utilizou questionários e entrevistas para coletar dados, revelando a importância das competências socioemocionais para a formação integral dos alunos, preparando-os para os desafios pessoais e profissionais. Apesar dos avanços na oferta de cursos técnicos, o estudo destaca a necessidade de um ambiente educacional que promova o desenvolvimento dessas competências de forma mais integrada, sugerindo melhorias nas práticas pedagógicas e maior alinhamento entre as percepções de alunos e professores. Em adição, o artigo aponta para a importância da educação profissional não se limitar à transmissão de conhecimentos técnicos, mas também incorporar o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como empatia, automotivação e resiliência, que são cruciais para o sucesso no mercado de trabalho contemporâneo. O estudo conclui que, embora a maioria dos discentes reconheça o desenvolvimento dessas competências, ainda há desafios a serem superados, especialmente em termos de inclusão e equidade no acesso à educação técnica de qualidade.



**Organizadoras:**

Ana Paula Furtado Soares Pontes – Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Marlene Zwierewicz – Universidade Alto Vale do Rio do Peixe - UNIARP
Madalena Pereira da Silva – Universidade do Planalto Catarinense - Uniplac
Juliana Marcondes Bussolotti – Universidade de Taubaté

As autoras Elisandra Aparecida Moura Dexheimer e Madalena Pereira da Silva discutem as “**Políticas públicas à inserção das tecnologias na educação**”. O texto aborda a trajetória histórica e a implementação de políticas públicas voltadas para a inclusão das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) na educação brasileira, desde os anos 1980 até 2023. A pesquisa evidencia como essas políticas evoluíram de uma perspectiva inicial de inserção das TDIC, passando pela universalização do acesso, até alcançar a inclusão digital. Ao longo das décadas, foram implementados diversos programas, como o ProInfo, o Programa Um Computador por Aluno (PROUCA) e a Educação Conectada, que visavam ampliar o acesso a tecnologias nas escolas públicas e capacitar tanto estudantes quanto professores para o uso pedagógico dessas ferramentas. Apesar dos avanços significativos, o texto também destaca os desafios persistentes, como a infraestrutura inadequada, a falta de formação continuada para professores e as desigualdades no acesso às tecnologias, que ainda representam obstáculos para a plena inclusão digital na educação. As autoras enfatizam que a simples disponibilização de tecnologias nas escolas não garante a transformação educacional desejada. Para alcançar uma mudança efetiva, é necessário um entendimento profundo das questões pedagógicas e sociais associadas ao uso das TDIC, além de uma abordagem crítica que considere as especificidades culturais e contextuais de cada comunidade escolar.

A **Sessão 2**, intitulada “**Formação de Professores e Práticas Pedagógicas**”, apresenta quatro textos abordando diferentes aspectos formativos e sua interface com a prática. Cada estudo discute aspectos específicos: a formação na perspectiva complexa, transdisciplinar e ecoformadora; o uso de metodologias formativas que



**Organizadoras:**

Ana Paula Furtado Soares Pontes – Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Marlene Zwierewicz – Universidade Alto Vale do Rio do Peixe - UNIARP
Madalena Pereira da Silva – Universidade do Planalto Catarinense - Uniplac
Juliana Marcondes Bussolotti – Universidade de Taubaté

promovem o planejamento pertinente; a relevância de programas governamentais que favorecem a vivência da prática no processo de formação docente; a relevância da Arte Educação para promover a formação e a humanização e sua ampliação para o território da Arte na Pedagogia.

O texto **Formação continuada de professores de Educação Básica: uma revisão sistemática**, das autoras Edna Liz Prigol, Marilise Edineia dos Anjos Berres Kampmann e Myriam Esther Ortiz Padilla, apresenta resultados de um estudo que se propôs à análise de particularidades a serem consideradas na concepção de uma proposta formativa complexa, transdisciplinar e ecoformadora. Priorizando a análise de estudos disponibilizados no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, o artigo evidencia a relevância da problematização na formação de professores, o uso da metodologia dos Projetos Criativos Ecoformadores (PCE) e o estímulo ao desenvolvimento pessoal e ao bem-estar físico e mental na formação docente.

O texto **Da formação docente à metamorfose da prática pedagógica em pesquisa com intervenção na Educação Básica**, dos autores Marli Horn, Marlene Zwierewicz e Ramón Garrote Jurado, discute a necessidade de ressignificar o formato tradicional da formação docente, organizado em palestras e encontros desarticulados e que favorece práticas pedagógicas motivadas por planejamentos de ensino que desvinculam o estudo dos conteúdos curriculares de demandas das realidades local e global. Como alternativa, apresenta resultados de uma pesquisa vinculada a um mestrado profissional, na qual foi desenvolvida uma proposta formativa comprometida com a metamorfose da prática pedagógica mediante a utilização de uma metodologia de ensino dinamizadora de um planejamento pertinente.



**Organizadoras:**

Ana Paula Furtado Soares Pontes – Universidade Federal da Paraíba - UFPB

Marlene Zwierewicz – Universidade Alto Vale do Rio do Peixe - UNIARP

Madalena Pereira da Silva – Universidade do Planalto Catarinense - Uniplac

Juliana Marcondes Bussolotti – Universidade de Taubaté

O texto **Profissionalidade docente em foco: um estudo sobre o PIBID/Pedagogia em universidades públicas de Pernambuco**, das autoras Bruna Tarcília Ferraz e Marina Catolé Guimarães Cordeiro Costa, discute o surgimento de programas governamentais que ampliam a interface entre a universidade e a Educação Básica e colaboram para a vivência da prática no processo de formação docente. Destacando o Programa institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), o estudo busca compreender sua relevância para a formação inicial de professores, com foco na profissionalidade docente, evidenciando a importância das trocas realizadas entre Pibidianos e professores das escolhas públicas.

O texto **Arte na Pedagogia: percurso histórico**, dos autores Juliana Marcondes Bussolotti, Raquel Baldino da Silva e Michael Santos Silva, aborda possibilidades de fortalecimento da Arte Educação em diversos territórios para promover a formação e a humanização. Ao revelar o percurso de reivindicações, lutas e desafios da Arte Educação e sua ampliação para o território da Arte na Pedagogia, o estudo destaca a contribuição das linguagens artísticas para práticas formativas e a relevância da própria arte nos processos de pensamento, desenvolvimento perceptivo, criativo e de conscientização social das crianças.

A **Sessão 3**, intitulada "**Inclusão e Equidade na Educação**", aborda a importância de práticas inclusivas e justas no ambiente educacional, discutindo temas relacionados à formação de pedagogos, inclusão escolar de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e as políticas públicas voltadas à educação inclusiva. São apresentados três artigos, cada um oferecendo uma perspectiva distinta sobre os desafios e soluções para promover a inclusão e a equidade no sistema educacional. Esses textos ressaltam



**Organizadoras:**

Ana Paula Furtado Soares Pontes – Universidade Federal da Paraíba - UFPB

Marlene Zwierewicz – Universidade Alto Vale do Rio do Peixe - UNIARP

Madalena Pereira da Silva – Universidade do Planalto Catarinense - Uniplac

Juliana Marcondes Bussolotti – Universidade de Taubaté

tanto a importância de uma formação mais abrangente e prática para os profissionais da educação quanto a necessidade de políticas públicas mais eficazes que garantam a inclusão e a equidade em todos os níveis educacionais.

“Inclusão e equidade na formação do Pedagogo: análise da matriz curricular de um curso de Pedagogia” de Cesar Augusto Eugenio e Donizete dos Santos Santana, analisa a matriz curricular de um curso de Pedagogia, destacando como os temas de inclusão e equidade são abordados na formação dos futuros pedagogos. A pesquisa revela que, embora essas temáticas estejam presentes em disciplinas como "Educação Especial" e "Educação Inclusiva e Libras", sua abordagem é limitada. Os autores sugerem que a inclusão e equidade deveriam ser mais amplamente discutidas em outras disciplinas, como Didática e Psicologia da Educação, para fortalecer a formação dos pedagogos no enfrentamento de desigualdades educacionais.

“Inclusão escolar de estudantes com Transtorno do Espectro Autista: vozes das professoras” de Dioneia Walter Sagaz e Madalena Pereira da Silva, debate sobre a inclusão de estudantes com TEA em uma escola pública de educação básica. A pesquisa qualitativa, baseada em entrevistas com professoras, evidencia que a formação inicial das docentes é insuficiente para lidar com as demandas de estudantes com TEA. Embora as professoras utilizem diversas estratégias para promover a inclusão, há uma carência de preparo e suporte adequado. O impacto da pandemia de Covid-19 também é destacado, mostrando como o distanciamento exacerbou os desafios de inclusão para esses estudantes.

“Educação inclusiva na Educação Infantil: as políticas públicas e sua ineficácia para induzir a criação de ambientes educacionais inclusivos”, de Andréia



**Organizadoras:**

Ana Paula Furtado Soares Pontes – Universidade Federal da Paraíba - UFPB

Marlene Zwierewicz – Universidade Alto Vale do Rio do Peixe - UNIARP

Madalena Pereira da Silva – Universidade do Planalto Catarinense - Uniplac

Juliana Marcondes Bussolotti – Universidade de Taubaté

Luciane Borges, Gabriela Schlichting Vieira Luckmann e Jaime Farias Dresch, aborda as políticas públicas voltadas à educação inclusiva na educação infantil e sua falta de eficácia na promoção de ambientes inclusivos. A pesquisa, realizada com base em entrevistas com professoras e familiares de uma criança com deficiência, revela a sensação de despreparo tanto dos educadores quanto da família. Os autores concluem que, apesar dos avanços nas políticas públicas, ainda faltam condições materiais e formação adequada para a criação de espaços educacionais inclusivos e acolhedores para crianças com deficiência.

A Sessão 4, intitulada “**Desafios na Educação Superior**”, reúne textos que abordam diversos aspectos da educação superior. Os temas incluem a avaliação de cursos, com ênfase em evasão e retenção; entrada na carreira docente em um instituto federal; e gestão de pessoas, com foco na acumulação de cargos.

O texto “**Retenção e Evasão na Educação Superior: O Caso do Curso de Engenharia Civil da Universidade Federal da Paraíba**”, de autoria de Daniel Dias dos Santos e Maria da Salette Barboza de Farias, apresenta uma pesquisa com abordagem qualitativa e quantitativa de caráter descritivo. O estudo investigou os fatores que influenciam a retenção e a evasão de estudantes do curso de Engenharia Civil da Universidade Federal da Paraíba entre 2013 e 2022, utilizando relatórios do Ministério da Educação, questionários aplicados a alunos e entrevistas com professores. Os resultados apontam para uma diversidade de causas para esses fenômenos, destacando tanto fatores acadêmicos quanto contextuais.



**Organizadoras:****Ana Paula Furtado Soares Pontes** – Universidade Federal da Paraíba - UFPB**Marlene Zwierewicz** – Universidade Alto Vale do Rio do Peixe - UNIARP**Madalena Pereira da Silva** – Universidade do Planalto Catarinense - Uniplac**Juliana Marcondes Bussolotti** – Universidade de Taubaté

O texto **“Início da carreira no ensino superior: recepção, integração e apoio institucional no Instituto Federal da Paraíba”**, de Sidny Janaina Pedrosa e Ana Paula Furtado Soares Pontes, apresenta uma pesquisa que analisa como os professores percebem sua trajetória inicial no ensino superior em uma instituição pluricurricular como o Instituto Federal da Paraíba (IFPB). Utilizando um questionário virtual, a pesquisa envolveu docentes efetivos do IFPB/Campus João Pessoa que ingressaram na carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (EBTT) nos últimos sete anos. O estudo examina a recepção, a integração e o apoio institucional recebido por esses professores e conclui que é essencial investir em programas de recepção e apoio para docentes iniciantes, destacando a complexidade e os desafios da docência em instituições pluricurriculares.

O texto **“Gestão das Instituições Federais de Ensino Superior: a questão da acumulação de cargos”**, de Jeferson Silva de Andrade e Adriana Valéria Santos Diniz, analisa as principais situações-problema relacionadas à acumulação de cargos e empregos nas Instituições Federais de Ensino Superior, com base em uma Revisão de Literatura. O estudo identificou e discutiu questões específicas da acumulação de cargos e empregos no contexto acadêmico e administrativo das universidades federais, apresentando em seus resultados os desafios e as implicações legais e práticas dessa acumulação de funções.

