Anais do XXVI Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2024

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB A MONITORIA COMO FERRAMENTA PARA VIVÊNCIA NO AUXÍLIO DE ENSINO/APRENDIZAGEM NA REPRESENTAÇÃO DESCRITIVA DA INFORMAÇÃO I

Karinne Lima Araújo Figueiredo;
Edilene Toscano Galdino dos Santos;

Programa de Monitoria
CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A monitoria é um dos programas de apoio ao ensino da UFPB, que segundo a Resolução de nº 02, de 1996 do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, encoraja o aluno à docência, promove a interação entre discente e docente, e o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem (Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, 1996). Além disso, trabalha as vertentes do ensino, da pesquisa e da extensão, "com o olhar de mudança por meio da inovação e o aplicar de metodologias ativas onde o sujeito aprendiz também opera no nível da construção e desconstrução do conhecimento" (Freitas, 2022, p. 6).

O projeto Vivenciando a monitoria no ensino da descrição de recursos informacionais I (2ª edição), submetido pela professora Dra. Edilene Toscano Galdino dos Santos no edital Nº 29/2023 e aprovado pelo programa de monitoria para os períodos letivos 2023.2 e 2024.1, tem como objetivo consolidar um programa de apoio ao ensino da disciplina de Representação Descritiva da Informação I, presente no currículo do curso de Graduação em Biblioteconomia da UFPB. Dessa forma, busca promover um trabalho em conjunto entre monitora e professora para o suprimento da demanda do ensino técnico no desenvolvimento de atividades práticas de catalogação de forma manual e eletrônica, ao passo que possibilita uma melhoria no processo de ensino/aprendizagem da disciplina.

METODOLOGIA

A metodologia aplicada busca inicialmente introduzir os discentes na área da Organização da Informação, com aulas teóricas expositivas, para embasar a compreensão da área que está a Representação Descritiva da Informação I, após essa fase, há um direcionamento para a prática de identificação de pontos de acesso principal e secundários para a descrição da informação do livro, utilizando ferramentas de padronização como o código de catalogação AACR2 e o formato eletrônico MARC21, essenciais para a compreensão da prática de catalogação na construção do catálogo, tanto no formato analógico ou automatizado.

O treinamento da catalogação se dá no ambiente SIGAA Treinamento (módulo biblioteca), para a realização da catalogação em sistema eletrônico disponíveis em rede nos laboratórios do Centro de Ciências Sociais Aplicadas, bem como disponível online. Utilizouse também, o Biblivre, sistema bibliográfico livre, que possibilita a catalogação de recursos informacionais variados, com o benefício de que o aluno

tem a liberdade de download em seu próprio equipamento e realizar de forma definitiva a catalogação do seu acervo pessoal.

O plano de ação do programa de monitoria se deu da seguinte forma: realização de reunião de planejamento entre professora orientadora e monitora, para programar as aulas teóricas e práticas realizadas em sala de aula e em laboratórios, estudos sobre os conteúdos da disciplina, plantão de atendimento online para orientação ao alunado quanto às dúvidas na catalogação de livro, participação na avaliação de aprendizados dos discentes, correção de atividades e preparação de relatório de monitoria.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Com o exercício da monitoria criou-se uma relação de troca de experiências entre discentes e monitora. O entrosamento das turmas se deu de forma gradual, à medida que as aulas foram ocorrendo, bem como a realização dos plantões de atendimento online, os alunos se mostraram cada vez mais interessados no conteúdo da disciplina e nas atividades práticas.

Sendo assim, a partir da relação criada entre monitora e discentes, foi possível a identificação de dificuldades e necessidades por parte dos alunos, onde a monitora pôde auxiliá-los de forma a reduzir de tais dificuldades, ajudando-os a sanar suas dúvidas no processo de catalogação.

Figura 1 - Catalogação de material: correção de atividade

Fonte: Catálogo temporário (2024)

Figura 2 – Extrato da sala de aula do processo ensino/aprendizagem

Fonte: acervo pessoal – período 2023.2

É possível observar as turmas dos períodos 2023.2 em seu processo de aprendizagem no laboratório Biblioteca Escola.

Em complemento a temática vista em sala de aula houve uma visita dirigida para biblioteca central da UFPB, em que foi possível constatar como a catalogação dos livros é importante para a recuperação da informação.

Figura 3 - Turma de RDI I 2023.2: visita técnica à Biblioteca Central

Fonte: Acervo pessoal (2024)

Para o semestre 2024.1 houve uma modificação na metodologia de avaliação, cujo conteúdo teórico foi avaliado com uma realização de Mesa Redonda, onde as temáticas sobre a Organização da informação e a história da catalogação foram debatidos a partir de textos a respeito da temática e compreensão de como foi formada os pontos de acesso principal e secundários na catalogação.

Figura 4 - realização da Mesa Redonda turma 2024.1

Fonte: Arquivo pessoal (2024)

Como forma de reforçar o aprendizado teórico e compreensão da leitura do código de catalogação AACR2, foi feito um seminário sobre as vários pontos de acesso principal que reportam às entradas de catalogação dos diversos segmentos do conhecimento.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência com a monitoria, e a iniciação com a docência dentro da universidade possibilitou uma nova visão e perspectiva dentro da área trabalhada, concomitantemente possibilitou o desenvolvimento de novas habilidades docentes à monitora.

A implementação de atividades práticas, como a criação de fichas catalográficas e a catalogação no sistema SIGAA Treinamento (módulo biblioteca), em conjunto com discussões teóricas e o uso de outras ferramentas digitais, permitiu um bom desenvolvimento dos alunos no universo da Representação Descritiva da Informação I. Os resultados obtidos nas avaliações, demonstraram um aumento significativo na compreensão dos conceitos e na capacidade de aplicação dos conhecimentos, evidenciam a eficácia das metodologias utilizadas na disciplina.

REFERÊNCIAS

CÓDIGO de catalogação anglo-americano. 2. ed., rev. 2002. São Paulo: FEBAB, 2004.

FREITAS, G. L. A monitoria no processo de ensino e aprendizagem: relato de experiência no Curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Maranhão. REBECIN, São Paulo, v. 9, número especial, p. 1-17, 2022.

MARC21: formato condensado para dados bibliográficos. Margarida M. Ferreira (Trad.). Marília (SP): UNESP Publicações, 2000. 2 v.

RIBEIRO, Antonia Motta de Castro Memória. Catalogação de recursos bibliográficos: AACR2 em MARC21. 4 ed. Brasília: Edição do Autor, 2009.