



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA DE INTRODUÇÃO A CLÍNICA ODONTOLÓGICA NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Paulo Cavalcante Araújo;
Victor Gomes de Carvalho;
Andrea Gadelha Ribeiro Targino;
Luciane Queiroz Mota de Lima;
Ricardo Dias de Castro;

Programa de Monitoria

CCS - Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica define-se como um serviço de apoio pedagógico que visa oportunizar o desenvolvimento de habilidades técnicas e aprofundamento teórico, proporcionando o aperfeiçoamento acadêmico (Alves et al. 2021). Dessa forma, monitoria de Introdução a Clínica proporciona aos discentes monitores uma qualificação intelectual e prática, diante da contribuição no processo de aprendizagem dos estudantes e, também no compartilhamento mútuo de conhecimentos com os docentes.

O presente estudo aborda a vivência da monitoria vinculada ao projeto “A monitoria como facilitadora do processo ensino-aprendizagem” nos semestres 2023.2 e 2024.1 e referente à disciplina de Introdução à Clínica Odontológica (GDCOS0109) componente curricular ofertado no quarto período do curso de Odontologia da Universidade Federal da Paraíba.

Nesse componente curricular, são abordados conteúdos importantes e extremamente necessários para os alunos que no período seguinte terão as primeiras práticas clínicas, nas clínicas-escolas. Nesse sentido, os temas que compõem a disciplina são: equipamentos odontológicos, princípios de biossegurança na Odontologia, instrumentos rotatórios, segurança do paciente, isolamento do campo operatório, ergonomia e humanização. Esses conteúdos são considerados de conhecimento básico, de extrema relevância para os discentes do curso de Odontologia.

O presente trabalho tem por objetivo relatar a experiência vivenciada pelos monitores e a importância da monitoria para os discentes assistidos.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, com abordagem qualitativa do tipo relato de experiência, realizado a partir das vivências dos monitores e dos discentes na disciplina de Introdução à Clínica Odontológica.

As atividades realizadas pelos monitores foram: participação nas aulas teóricas e práticas, atividades de revisão, participação nas avaliações teóricas e práticas e tira-dúvidas.

Nas aulas teóricas e práticas, os monitores atuaram, juntamente com os docentes, como facilitadores do conhecimento teórico e no desenvolvimento das habilidades específicas referentes a cada assunto apresentado.

As atividades de revisão foram realizadas no Google Forms, com a elaboração de questionários referentes aos temas abordados na disciplina e enviados após a finalização de conteúdo. O Google Meet foi a ferramenta usada para a realização das monitorias on-line em horário extra, nas quais o monitor revisava os conteúdos por meio de slides (confeccionados no Canva) e os alunos tiravam as dúvidas que possuíam referente ao conteúdo abordado e, também, às perguntas dos questionários.

Além disso, foi criado um grupo no Whatsapp para comunicação mais fácil com os discentes, no qual comunicados, questionários e resumos eram compartilhados e, também, por onde os alunos enviavam dúvidas.

Ao término do semestre letivo 2024.1, foi enviado para os alunos dos dois períodos um questionário para avaliar o programa de monitoria no processo de aprendizagem na perspectiva dos discentes. O questionário continha quatro perguntas referentes ao desempenho e importância da monitoria durante os respectivos semestres letivos.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

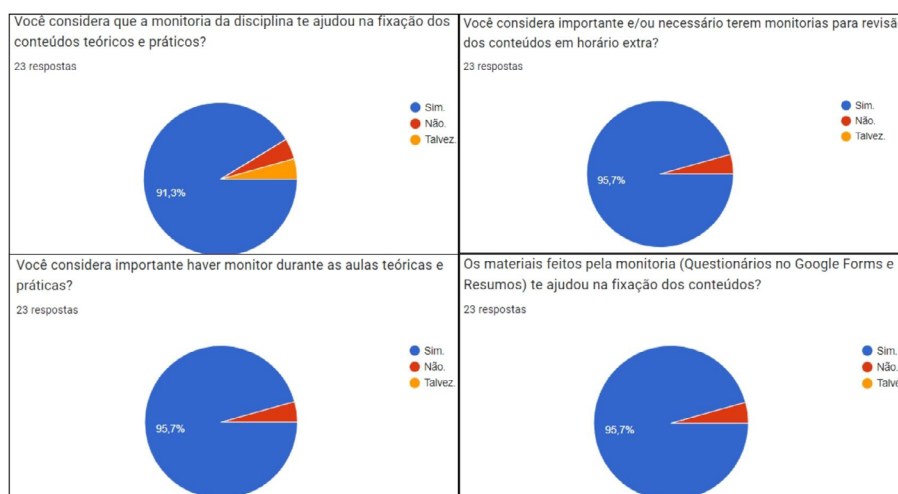
As atividades desenvolvidas na monitoria de Introdução a Clínica Odontológica corroboram com o relato de Gonçalves et al. (2021), ao relatar que a função do aluno monitor é auxiliar o docente titular e discentes nas atividades desenvolvidas, elaboração de materiais educativos complementares, integração da disciplina com as plataformas digitais e redação do relatório final de monitoria. Sendo fundamental que o professor supervisione as atividades de ensino, utilizando sua experiência para incentivar o pensamento crítico nas práticas do aluno monitor. Antes do envio dos questionários, os docentes analisavam os mesmos e faziam as devidas correções, permitindo assim a troca de conhecimentos.

Para Oliveira e Vosgerau (2021), a monitoria oferece um espaço de convívio e trocas sociais, favoráveis ao processo de aprendizagem. O monitor trabalha como um interlocutor, intermediando o convívio entre professores e discentes. Nesse sentido, a imagem de monitor representa os estudantes que assumem a função de tutoria de uma determinada disciplina, atuando como prolongamento do corpo docente dentro da sala de aula. Ao realizar as atividades virtuais e tira-dúvidas o monitor exerceu esse prolongamento do corpo docente como citado acima e ampliou seu aprendizado.

O questionário para avaliação da monitoria contou com um universo de 33 alunos matriculados na disciplina de Introdução à Clínica Odontológica nos semestres 2023.2 e 2024.1, dos quais obteve-se uma adesão de 69,69% do universo.

A análise das respostas revelou que a maioria dos discentes reconheceu a contribuição significativa da monitoria no processo de ensino-aprendizagem. 91,3% dos alunos afirmaram que a monitoria ajudou na fixação dos conteúdos teóricos e práticos e 95,7% considera importante a presença do monitor durante as aulas teóricas e práticas (Figura 1).

Figura 1 - Resultados da avaliação da monitoria da disciplina de Introdução à Clínica Odontológica.



Fonte: Dados dos Autores

Além disso, 95,7% dos estudantes também consideraram importante e/ou necessário terem monitorias em horário extra para revisão dos temas e 95,7% afirmou que os materiais fornecidos (questionários no Google Forms e resumos) ajudaram no aprendizado dos assuntos (Figura 1).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- A experiência da monitoria na disciplina de Introdução à Clínica Odontológica foi bastante enriquecedora tanto para os discentes monitores quanto para os alunos assistidos;
- As atividades desempenhadas pelos monitores contribuíram para a melhor fixação do conhecimento e o desenvolvimento das habilidades necessárias para a prática clínica.
- A valorização expressa pelos alunos em relação às atividades da monitoria evidencia a sua importância enquanto suporte pedagógico no processo de formação em Odontologia.
- A supervisão do professor e o incentivo ao pensamento crítico foram fundamentais para o programa, permitindo que os monitores se tornassem verdadeiros mediadores do aprendizado.
- A monitoria não apenas enriqueceu a experiência acadêmica dos estudantes, mas também fortaleceu a comunicação entre alunos e docentes.

REFERÊNCIAS

ALVES DA SILVA, A. K.; FERREIRA, M. L. S.; OLIVEIRA, M. J. S.; SILVA, J. P. X.; SACHADO, L. D. S.; XAVIER, S. P. L. Contribuições da monitoria acadêmica para a formação em enfermagem: revisão integrativa. *Revista Enfermagem Atual In Derme*, [S. l.], v. 95, n. 33, p. e-021038, 2021. DOI: 10.31011

GONÇALVES, M. F.; GONÇALVES, A. M.; FIALHO, B. F.; GONÇALVES, I. M. F. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. *Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo*, [S. l.], v. 3, n. 1, p. e313757, 2020.

Revista Brasileira de Enfermagem, Brasília, v. 61, n. 2, p. 215-220, mar./abr. 2008. OLIVEIRA, J.; VOSGERAU, D. S. R. Práticas de monitoria acadêmica no contexto brasileiro. *Educação: teoria e prática*, v. 31, n. 64, 2021.