



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB QUIZ HISTOLÓGICO COMO ESTRATÉGIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Barbara Batista dos Santos;  
Bárbara Barboza de Sousa;  
Jennyfer Ellen dos Santos Lima;  
Carmem Luíza Sartório;  
Rayana Carla Silva de Moraes;  
Giciane Carvalho Vieira

### **Programa de Monitoria**

CCS - Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa

### **INTRODUÇÃO**

A Histologia é a disciplina da ciência que estuda células e tecidos do corpo e como essas estruturas se organizam para constituir os órgãos (Junqueira; Carneiro, 2023). É, nesse sentido, um componente curricular fundamental para os estudantes dos diferentes cursos de graduação nas Instituições de Ensino Superior da área da saúde.

Por se tratar de uma disciplina ofertada no início do curso, pode apresentar desafios para os estudantes no processo de aprendizagem, tendo em vista a manipulação dos microscópios ópticos, complexidade dos conteúdos e a interpretação de lâminas histológicas. Logo, é imprescindível a atuação de um monitor para auxiliar no processo de aprendizagem dos estudantes, uma vez que a monitoria acadêmica compreende uma importante ferramenta de apoio pedagógico, que visa facilitar o aprendizado a partir de diferentes estratégias metodológicas (Viol et al., 2024).

A partir disso, o presente estudo visa abordar a experiência dos monitores na aplicação de um Quiz que os estimulam à revisão dos conteúdos através de uma competição premiada. Como apontado por Santos e De Oliveira (2020) já que os assuntos de histologia são essencialmente descritivos e morfológicos, então é necessário adquirir novas formas de abordagem da histologia, com o intuito de despertar a atenção dos estudantes.

### **METODOLOGIA**

Trata-se de um relato de experiência baseado na aplicação de duas revisões para a fixação de conteúdos acadêmicos utilizando como base princípios de metodologia ativa para a melhoria da participação e do desempenho acadêmico.

Materiais utilizados: Para a realização da atividade foi necessário utilizar um projetor, um notebook, o material de revisão em forma de slide contendo as perguntas feitas ao decorrer da ação, uma mesa e um objeto para definição do discente que irá responder a pergunta.

Ação desenvolvida: Na primeira aplicação os estudantes foram divididos em quatro equipes com aproximadamente 6 componentes, os quais responderam às perguntas de forma alternada, visando a

participação do maior número de discentes possível. A partir da sinalização (contagem de tempo), um representante de cada grupo deveria se deslocar de forma rápida até a mesa contendo o objeto, possuindo o direito de resposta àquele que o fizesse primeiro. Cada resposta correta correspondeu a um ponto somado para a respectiva equipe, em caso de resposta errada as outras equipes teriam uma nova oportunidade de responder. Após a resposta, as monitoras explicavam a questão como uma forma de revisão. Na segunda aplicação, foram realizadas adaptações, sendo a turma foi dividida em apenas dois grupos e o direito de resposta inicial foi definido através da disputa de par ou ímpar e as próximas respostas seguiram de forma alternada. Ao final de cada ação os grupos foram classificados em primeiro, segundo, terceiro e quarto lugar por ordem decrescente de pontuação, sendo que o primeiro lugar recebeu também um prêmio simbólico.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A dinâmica implementada trouxe maior curiosidade e interesse dos estudantes e possibilitou um momento de aprendizado que também conseguiu ser de diversão. Tendo em vista que os assuntos de histologia podem ser muito densos, por ser uma disciplina rica em detalhes, a aplicação de uma dinâmica lúdica se torna positiva e traz melhores resultados no processo de ensino-aprendizagem (Santos; De Oliveira, 2020).

A primeira aplicação da dinâmica, com a turma de nutrição, teve um resultado positivo em relação ao engajamento dos alunos, porém, com as devidas alterações, o resultado foi ainda melhor na segunda aplicação com a turma de enfermagem. Tivemos o feedback em relação à atividade logo após o seu encerramento e ficou nítido a satisfação dos estudantes com o quiz em forma de competição. Mostrando-se uma ideia muito eficaz no auxílio da aprendizagem e trazendo dinamismo para a disciplina de Histologia.

Dessa forma, percebemos a importância de enriquecer a monitoria com atividades que vão além das realizadas usualmente, buscando aperfeiçoar os métodos e fazer com que os alunos sintam mais interesse em aprender e alcançar as suas metas.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Conclui-se que a monitoria de revisão através da utilização de metodologia ativa de ensino mostrou-se uma metodologia eficaz para o reforço dos conteúdos acadêmicos ao gerar um ambiente colaborativo e de aprendizado mútuo, beneficiando tanto os alunos quanto o monitor, além de contribuir para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem na disciplina de histologia e com o melhor aproveitamento no âmbito acadêmico.

## **REFERÊNCIAS**

Junqueira e Carneiro: histologia básica: texto e atlas / Luiz Carlos Junqueira, José Carneiro ; autor-coordenador Paulo Abrahamsohn. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023.

SANTOS, L. C.; DE OLIVEIRA, C. L. C.. O jogo digital Quiz dos tecidos, as contribuições da monitoria para o ensino de Histologia e para a formação acadêmica do monitor. Horizontes, v. 38, n. 1, p. e020017-e020017, 2020.

VIOL, A.R. et al. Monitoria de histologia na visão dos estudantes de uma Faculdade de Medicina de Juiz de Fora –MG, Brasil. Brazilian Journal of Development, Curitiba, v.10, n.6, p.01-16., 2024.