



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB MONITORIA NA PRÁTICA: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENGAJAMENTO ESTUDANTIL DE ACADÊMICOS EM ADMINISTRAÇÃO

Matheus Gonçalves Apolinário;
José Mancinelli Ledo Do Nascimento

Programa de Monitoria

CCHSA - Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias Campus III - Bananeiras

INTRODUÇÃO

Na perspectiva da atuação da gestão, o entendimento de todas as áreas da organização parte primordialmente da compreensão do conceito de estratégia empresarial, que necessita por parte do administrador o domínio de instrumentos que auxiliem na organização dos fluxos de atividades, tarefas dos funcionários, estruturação organizacional, etc. No curso de bacharelado em administração do centro de ciências humanas, sociais e aplicadas (CCHSA)- Campus III, a disciplina “Estrutura e processos organizacionais” é essencial para a formação dos estudantes, de modo que proporciona uma compreensão ampla do campo da gestão operacional da empresa, ou seja, apresenta meios didáticos na percepção das atividades internas da organização (Soares, 2013).

Nesse contexto, a monitoria na graduação surge como uma ferramenta que auxilia no progresso das tarefas pedagógicas da disciplina durante o período, prestando serviços a docentes e discentes, de modo que contribui para o desenvolvimento individual dos alunos e atua como um mediador entre os interesses da classe e do professor, contribuindo para a existência de um relacionamento pedagógico produtivo entre as duas partes interessadas. De tal modo, a prática da monitoria pode ser conceitualizada pelo processo de um estudante auxiliar um colega na situação de ensino-aprendizagem, com o supervisionamento de um professor (Carvalho; Bruno; Abranches, 2010).

Assim, além de proporcionar ao monitor a aplicação do estudo na prática, a monitoria torna-se um elemento fundamental no despertar do desejo do estudante pela carreira docente, tendo em vista que a experiência é destinada à atuação técnica didática e a familiaridade com a universidade.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada para o presente estudo foi de cunho qualitativo, fundamentada a partir de uma revisão sistemática de teorias sobre gestão, processos organizacionais e metodologias de ensino ativas de ensino. A monitoria foi aplicada utilizando os reflexos dos princípios da metodologia pedagógica utilizada pelo professor durante os semestres de 2023.2 e 2024.1, no qual foi baseada na idealização da aprendizagem autônoma e coletiva, proporcionando aos discentes uma aprendizagem autônoma, colocando os discentes como protagonistas no processo de aprendizagem.

Dessa forma, durante os períodos de monitoria, foram utilizados de diversos meios de estratégias pedagógicas, ocorrendo de forma presencial e remota. As atividades presenciais da monitoria consistiam

em aulas expositivas e no acompanhamento durante a realização das atividades avaliativas, no qual foi utilizado de ferramentas tecnológicas como slides e datashow. Por outro lado, as atividades remotas foram baseadas em auxiliar e acompanhar o desenvolvimento da turma durante a realização das atividades e confecção dos trabalhos, utilizando de plataformas como WhatsApp para facilitar o meio de comunicação entre os discentes e o monitor.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Foi possível observar que o uso das metodologias ativas, como as aulas invertidas, foi fundamental para o desenvolvimento dos estudantes, tendo em vista que com o avanço da globalização, os discentes estão diariamente suscetíveis ao desenvolvimento do desinteresse nas aulas convencionais, necessitando de novas metodologias, cujo objetivo seja tornar a aula mais atrativa e por consequência concretizar a relação do ensino-aprendizagem (Pereira; Silva, 2018).

Diante disso, o uso das técnicas ativas proporcionaram aos estudantes o protagonismo no decorrer do período, principalmente porque o uso desta metodologia forçou os alunos a saírem da zona de conforto, com as apresentações de trabalhos em grupo, proporcionando o desenvolvimento da coletividade, comunicação, liderança e escrita, as discussões coletivas em sala de aula, que tornaram os discentes em receptores ativos, no qual absorviam a informação em sala de aula e na aula posterior necessitaria de um conhecimento aprofundado para participar da roda de conversa e o incentivo dos estudantes apresentarem temáticas de suas vivências, de modo que tivesse relação com o assunto estudado, enriquecendo ainda mais o processo de aprendizagem.

Além de auxiliar e acompanhar os estudantes durante todos os processos já mencionados, no período letivo de 2024.1, a turma apresentou um trabalho sobre os tipos de portes de empresas, no qual necessitou dividir a turma em 7 grupos, para a realização de entrevistas de campo com contadores, prefeituras, receita Federal, administradores formados e empresas já fundadas, objetivando o aprendizado prático de cada grupo, resultando em uma apresentação sobre os tipos de portes de empresas, as exigências e as atividades para fundação, o trabalho que além de ser utilizado para compor a nota da segunda unidade, está sendo utilizado como base para confecção de um guia de abertura de uma nova empresa, no qual o resultado final de todos os trabalhos resultará, em conjunto com os alunos, em um “passo a passo” de como abrir uma empresa, contendo os devidos documentos necessários e as normas legais. Espera-se que quando finalizado o guia possa ser publicado para conhecimento público.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, pode-se concluir que a utilização das metodologias ativas foram fundamentais para o desenvolvimento e engajamento dos discentes no curso de administração, tendo em vista que no decorrer das aulas foi notório o aumento da participação e presença dos alunos nos momentos de debates e discussões, e a integração dos discentes no momento de desenvolvimento do guia que está sendo confeccionado pela turma do período letivo de 2024.1, além de que durante as apresentações os discentes possuíam maior conhecimento sobre o assunto apresentado, possuindo por consequência argumentações fundamentadas.

REFERÊNCIAS

CARVALHO, Alan Pedrosa Viegas de; BRUNO, Roberta Xavier; ABRANCHES, Maria Alice. Monitoria como agente motivador do processo ensino-aprendizagem. Muriaé: Revista científica da Faminas – V. 5, N. 3, p. 127-139, 2010.

PEREIRA, Zeni Terezinha Gonçalves; SILVA, Denise Quaresma da. Metodologia Ativa: Sala de Aula Invertida e suas Práticas na Educação Básica. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, V. 16, N. 4, p. 63-78, 2018

SOARES, Thiago Coelho. Estrutura e processos organizacionais. Palhoça : UnisulVirtual, 2013.