



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB INSTRUMENTO PARA A MELHORIA DO ENSINO DA GRADUAÇÃO NA ÁREA DE PRODUÇÃO VEGETAL (PLANTAS MEDICINAIS)

Pedro Lucas de Lima Silva;
Marcos Barros de Medeiros;
Gilvaneide Alves de Azeredo

Programa de Monitoria

CCHSA - Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias Campus III - Bananeiras

INTRODUÇÃO

O presente trabalho apresenta o resumo das atividades desenvolvidas, na monitoria da disciplina de Plantas Medicinais do curso de Licenciatura em Ciências Agrárias, situado no Campus III da Universidade Federal da Paraíba. A monitoria é uma prática que se baseia na contribuição intelectual oferecida por um discente aos outros acadêmicos matriculados no componente curricular de atuação do monitor, mediante a aplicação dos conhecimentos previamente adquiridos durante sua formação acadêmica (FARIAS e COSTA, 2012). Dessa forma, o projeto teve como objetivo possibilitar, através de diferentes estratégias, uma melhoria na qualidade do ensino, mediante a presença do monitor, que auxiliou o professor no planejamento e execução das suas atividades. Foi possibilitado, por meio de diversas estratégias, uma melhoria na qualidade do ensino, com a presença do monitor, que auxiliou o professor no planejamento e execução das atividades. Especificamente: promoveu-se uma maior integração entre discentes e docente, incentivando os alunos a questionar nas aulas práticas, assuntos abordados online ou em textos da plataforma.

METODOLOGIA

As ações previstas neste projeto foram desenvolvidas com o auxílio do monitor, sob a orientação do professor. As tarefas do monitor incluíram: Participação em todas as aulas e, em caso de ausência, auxílio aos discentes em reuniões extraclasse, na resolução de atividades, organização do material e busca por recursos adicionais. Dessa forma, a monitoria ocorreu de forma dinâmica, estimulando o interesse e a participação dos discentes, planejamento conjunto das atividades, como aulas teóricas, seminários e estudos dirigidos. De acordo com o explicitado, a metodologia ativa adotada constitui-se numa concepção educativa que estimula processos de ensino aprendizagem numa perspectiva crítica e reflexiva. Segundo Medeiros: O método envolve a construção de situações de ensino que promovam uma aproximação crítica do aluno com a realidade; a opção por problemas que geram curiosidade e desafio; a disponibilização de recursos para pesquisar problemas e soluções; bem como a identificação de soluções hipotéticas mais adequadas à situação e a aplicação dessas soluções. Além disso, o aluno deve realizar tarefas que requeiram processos mentais complexos, como análise, síntese, dedução, generalização (Medeiros, 2014, p. 43). Com base nisto, a monitoria contribuiu com sugestões de materiais e auxiliou na elucidação de dúvidas, apresentando ao professor questionamentos relevantes para enriquecer as aulas. Houve realização de aulas

práticas em laboratório e campo, envolvendo coleta de material biológico, realização de experimentos e análises, implementação de atividades complementares em plataformas online, como o Moodle, para estimular a participação e avaliação dos alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Conforme o intuito do programa, a monitoria teve atuação direta e dinâmica na disciplina de Plantas Medicinais, promovendo melhorias significativas tanto no processo de ensino-aprendizagem quanto no desempenho dos estudantes. Sendo através da monitoria que o discente bolsista terá seu primeiro contato com a atividade de docência (BARROS et al., 2020), deste modo, esta contribuiu não apenas para o componente, mas em sua maioria para o discente a frente desta, em sua formação, e enquanto veio a aperfeiçoar este em sua práxis docente. Para mais, a presença da monitoria nas aulas e a realização de atividades complementares como realização de diversas aulas práticas contribuíram para um maior engajamento dos alunos, facilitando a compreensão dos conteúdos e estimulando a participação em discussões e debates. Além disso, a monitoria proporcionou um ambiente de aprendizagem mais colaborativo, onde os alunos se sentiram à vontade para tirar dúvidas e buscar auxílio, a implementação do programa de monitoria na disciplina de Plantas Medicinais mostrou-se uma iniciativa de grande sucesso, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino e para o desenvolvimento dos alunos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que as expectativas quanto ao programa de monitoria na respectiva disciplina de Plantas Medicinais no curso de Licenciatura em Ciências Agrárias foram superadas. Os alunos demonstraram grande interesse em participar das atividades propostas, ampliando seus conhecimentos e desenvolvendo habilidades para a carreira docente. A interação entre alunos e professores foi fortalecida, o que contribuiu para um ambiente de aprendizagem mais colaborativo e efetivo.

REFERÊNCIAS

BARROS, A. V. V. et al. Contribuições proporcionadas pela monitoria de anatomia humana à aprendizagem discente. *Brazilian journal of development*, v. 6, n. 7, p. 51754-51761, 2020.

FARIAS, D. P.; COSTA, N. P. da. *A monitoria como ferramenta auxiliar no processo ensino/ aprendizagem na disciplina de biologia celular*. Areia: UFPB, 2012.

MEDEIROS, Amanda. *Docência na socioeducação*. Brasília: Universidade de Brasília, Campus Planaltina, 2014.