



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB DESMISTIFICANDO PRINCÍPIOS E CONCEITOS DE QUÍMICA E FÍSICA: A CONTRIBUIÇÃO DA TUTORIA PARA ALUNOS DO CCA/UFPB

Maria Edite Lima Santos;
Iarley Pereira Lobo

Programa de Tutoria de Apoio às Disciplinas Básicas - ProTut
CCA - Centro de Ciências Agrárias Campus II - Areia

INTRODUÇÃO

Desenvolvido pelo Ministério da Educação e as Instituições de Ensino Superior com princípios de inserir seus pilares pedagógicos e estratégias a fim de desenvolver um melhor desempenho no ensino da Educação, o Programa de Tutoria de Apoio às Disciplinas Básicas (PROTUT) da Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Federal da Paraíba oferece suporte didático-pedagógico aos estudantes matriculados nos cursos de Graduação da UFPB. O programa tem como principais objetivos promover melhor assistência aos discentes tutorados; apoio didático-pedagógico para corrigir lacunas de conhecimento em disciplinas fundamentais das estruturas curriculares dos Cursos de Graduação; promover e incentivar o desenvolvimento e prática de novas metodologias pedagógicas; contribuir para a formação de profissionais qualificados para o magistério; promover a redução dos índices de reprovação, retenção e evasão na UFPB, por meio da recuperação do aprendizado; fortalecer o vínculo da universidade com os tutores e tutorandos e contribuir para a melhoria da qualidade do ensino. Portanto o programa cumpre seu intuito de discutir a contribuição da tutoria no processo de ensino-aprendizagem dos alunos de Física Geral, planos de atividades e implicações no conhecimento teórico. Ou seja, suas políticas públicas, infraestrutura e recursos devem ser acessíveis e inclusivos à diversidade de demanda social. Fornecendo apoio para promover atividades educacionais e suporte essencial, mas também um mecanismo necessário para tornar mais eficiente a incorporação dos componentes das ementas disciplinares para os alunos, em destaque para aqueles que têm mais dificuldade em compreender determinados tópicos.

METODOLOGIA

As estratégias metodológicas buscam facilitar a abordagem referente a disciplina. A integração dos agentes de intervenção ao apoio didático é de muita importância, visto que aproximam a docência de áreas reconhecidas de necessidade especial para uma ação às demandas e melhoria da relação entre ensino-aprendizagem e transparência social dos agentes educativos.

As atividades desenvolvidas pela tutoria, foram fundamentadas de forma presencial através de encontros na universidade e remota pelas plataformas digitais, para comunicação síncronas e assíncronas, cujo objetivo foi abordar o conteúdo teórico proposto pelo docente, realizando resoluções de exercícios e revisão dos tópicos da disciplina. Na modalidade assíncrona, por meio da plataforma WhatsApp, foram disponibilizados materiais e referências bibliográficas para auxiliar os tutorandos no desenvolvimento de

suas atividades. Outro serviço prestado foi a assistência para o esclarecimento de dúvidas e comunicação entre os tutores, tutorandos e docentes. Novamente, buscando excelência no atendimento aos alunos que necessitassem de uma assistência especial, está sendo realizado um estudo para a elaboração de um trabalho sobre alunos portadores de Transtorno do Espectro Autista (TEA), contatando o Google Acadêmico para procurar estudos e materiais referentes à disciplina. Esse diferencial busca garantir que todos os alunos recebam a assistência necessária para o desenvolvimento acadêmico.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A disciplina de Física Geral, período de 2023.2, por duas turmas. A turma 2, com total de 18 alunos matriculados, onde aproximadamente 22% (4 alunos) participaram das atividades de tutoria. Desse total 66,8% (12 alunos) foram aprovados e 33,2% (6 alunos) foram reprovados incluso os reprovados por falta e trancamentos. Veja a Figura 1.

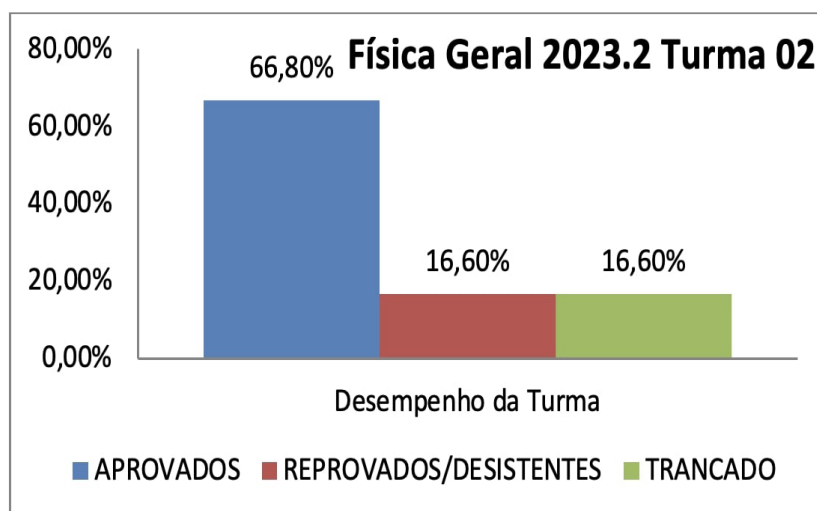
Dentre os tutorandos 100% (4 alunos) foram aprovados. Os que não participaram cerca de 60% (8 alunos) foram aprovados e 42% (6 alunos) reprovados. Veja a Figura 2.

A turma 3 do período de 2023.2, com 15 alunos matriculados, onde 53% (8 alunos) foram aprovados e os outros 47% (7 alunos) reprovados, incluso reprovações por falta e trancamentos. Veja a Figura 3.

Dentre os tutorandos, cerca de 26% (4 alunos), entre eles 50% (2 alunos) foram aprovados e reprovados. Dentre os não participantes, 74% da turma (11 alunos), entre eles 54,54% (6 alunos) foram aprovados e 45,45% (5 alunos) foram reprovados incluso reprovações por falta e trancamento.

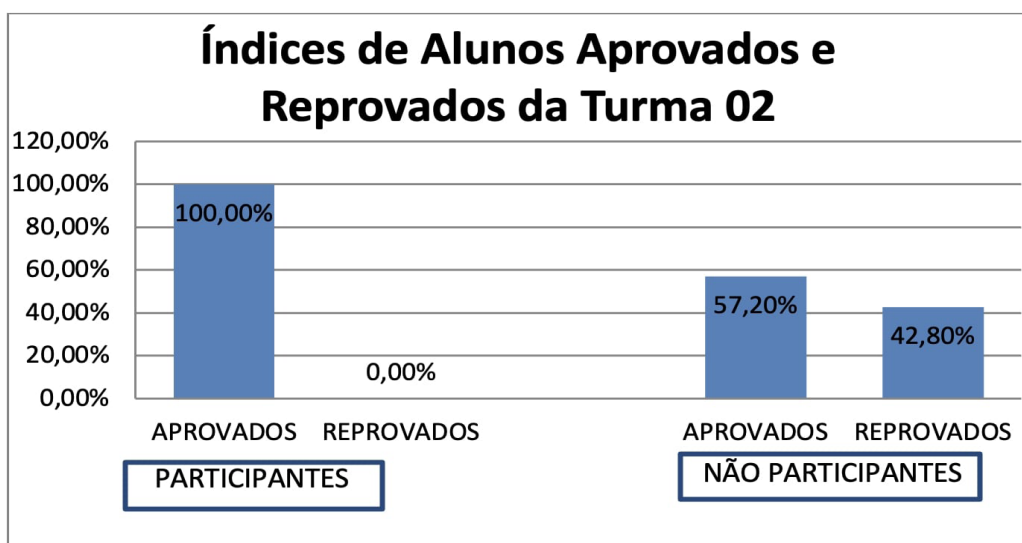
Interamos que na turma 2 os tutorandos alcançaram 100% de aprovação, enquanto os não participantes obtiveram um maior número de aprovados que de reprovados. Porém, na turma 3, houve mais aprovação entre os alunos não participantes da tutoria, mas a reprovação foi maior entre eles em comparação aos tutorandos, sendo um resultado positivo ao programa. No geral, a disciplina apresenta boa taxa de aprovação, apesar da baixa adesão ao programa por inúmeros fatores, dentre eles, horários incompatíveis, escolha de não participar, por não veem a importância e preferência em obter a ajuda com colegas.

Figura 1- Alunos aprovados e reprovados na disciplina de Física Geral – turma 02, do período de 2023.2.



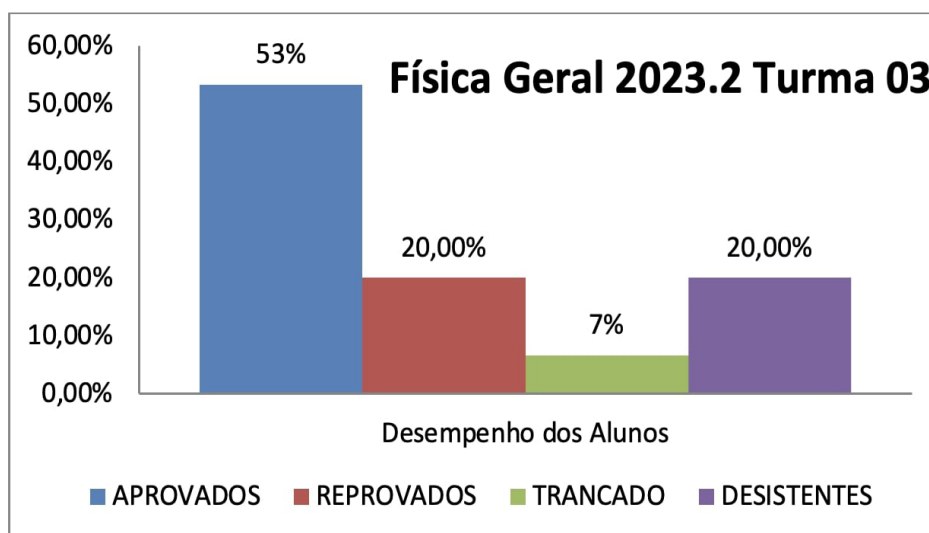
Fonte: Diário de Turma

Figura 2- Comparativo entre alunos aprovados e reprovados na disciplina de Física Geral – turma 02 – entre alunos participantes e não participantes da tutoria do período de 2023.2.



Fonte: Diário de Turma

Figura 3- Alunos aprovados e reprovados na disciplina de Física Geral – turma 03 do período de 2023.2.



Fonte: Diário de Turma

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluindo, a tutoria presencial sobre “Desmistificando Princípios e Conceitos de Química e Física”: a contribuição da tutoria para alunos do CCA/UFPB. Foi bastante proveitosa para os alunos do CCA/UFPB. O excelente desempenho na taxa de aprovação da Turma 2 ressalta a necessidade de programas bem elaborados e acessíveis. Assim, sugere-se a continuidade e do programa para capturar mais alunos e aumentar a taxa de aprovação. E também para dar continuidade do trabalho de elaboração e estudos de recursos e adaptação para os discentes portadores do TEA.

REFERÊNCIAS

Universidade Federal da Paraíba. Pró-Reitoria de Graduação. Programa de Tutoria. Disponível em: <https://www.prg.ufpb.br/prg/programas/protut>. Acesso em: 10 de setembro de 2024.

Universidade Federal do Pará. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/362810867_Ensino_de_Fisica_Metodologia_Ativa

[_e_Recursos_Adaptados_para_Alunos_Autistas](#). Acesso em: 18 de setembro de 2024.

University Of Colorado Boulder. Disponível em: <https://phet.colorado.edu/en/simulations/filter?subject=work-energy-and-power&type=html>. Acesso em: 15 de setembro de 2024.