



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB A CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA EM FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO PARA PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL

Nivaldo Ricardo de Azevedo Chaves;
Maria das Graças de Almeida Baptista

Programa de Monitoria

CE - Centro de Educação Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

O Programa de Monitoria para os cursos de graduação da UFPB é regido pela Resolução Nº 02/1996 do CONSEPE/UFPB, que dispõe sobre a regulamentação da oferta de componentes curriculares para a graduação em um período acadêmico, e contribui na formação dos monitores na medida em que desenvolve competências específicas para o exercício qualificado de sua futura profissão.

Além desse aspecto, o referido componente curricular é ofertado aos(as) discentes de diversos cursos. Tendo como consequência um grande número de discentes matriculados. Essa diversidade não só enriquece a experiência dos participantes, mas também promove um ambiente de aprendizado colaborativo, onde diferentes perspectivas e conhecimentos são compartilhados. Portanto, durante a monitoria, foi possível observar a aplicação prática dos conceitos teóricos estudados, o que facilitou a internalização de conteúdos fundamentais para a formação de educadores. Além disso, as interações com outros alunos permitiram o desenvolvimento de aspectos como comunicação, liderança e trabalho em equipe, que são cruciais para a construção de uma prática pedagógica que favoreça a inclusão e colaboração entre os alunos.

Desse modo, este resumo tem o objetivo de relatar as experiências, influências e as reflexões adquiridas ao longo da monitoria no projeto intitulado “Os Fundamentos da Educação e sua Relevância para a formação nas licenciaturas”, mais especificamente junto aos Fundamentos Psicológicos da Educação, com o foco nos benefícios para a prática docente e a formação docente do próprio monitor.

METODOLOGIA

Inicialmente, houve uma reunião entre a professora orientadora e o monitor para discutir os primeiros procedimentos relacionados ao componente curricular, definindo funções e atividades do monitor. No período anterior, e no atual (2024.1), cujo semestre teve início no dia 05 de junho de 2024, estão sendo utilizadas, além de aulas expositivas e seminários, a plataforma SIGAA para o compartilhamento do plano de curso, textos, vídeos, atividades e avaliações.

Quanto às atividades desempenhadas pela monitoria, incluem: atendimento aos estudantes, tanto presencialmente quanto por meio do WhatsApp, em horários alternativos para esclarecer dúvidas; organização e lançamento de frequência e notas; encaminhamento de atividades e auxílio na correção das ativi-

dades semanais, que compõem uma das três notas do plano curricular. Entre os principais autores discutidos em sala estão Piaget, Vigotski e Freud, além de outros materiais psicológicos e educacionais.

Salienta-se que todas atividades são supervisionadas pela professora orientadora. Para avaliar a influência da monitoria no desempenho dos alunos, foram criadas perguntas via Google Forms, compartilhadas no grupo de WhatsApp da turma, com o intuito de apreciar o quão a monitoria está influenciando em seu desempenho na disciplina. Um dos trabalhos dos alunos consistiu em “entrevistar” funcionários e professores de uma escola, levando em conta o tema e referencial teórico escolhido. Essa atividade contribuiu para a nota da terceira unidade. A pergunta central buscou investigar como os estudantes pretendiam integrar as ideias dos teóricos estudados, em suas futuras práticas de ensino, com base no trabalho desenvolvido na escola.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Considerando as respostas dos estudantes ao formulário, conclui-se que os resultados atendem aos objetivos sobre o papel da monitoria nas turmas de graduação. O questionário buscou: I) identificar o período em que o estudante está cursando a disciplina; II) verificar a satisfação e a influência da monitoria no desempenho acadêmico; e III) apurar a validade do referencial teórico na futura carreira docente.

Na turma de FPE dos semestres 2023.2-2024.1, a maioria dos estudantes são do curso de Educação Física - Licenciatura, com uma concentração significativa de discentes no primeiro período. Isso se deve ao fato de que a disciplina de Fund. Psicológicos da Educação está no semestre inicial. (Imagens 1 e 2)

Os resultados das questões dissertativas foram esclarecedores. Todos os estudantes consideram a monitoria uma ferramenta valiosa para atender diversas necessidades. Destaca-se a flexibilidade, permitindo que os alunos tirem dúvidas fora da sala de aula, o que é crucial para aqueles sobrecarregados com conteúdos.

A maioria enfatizou que a monitoria é fundamental para o sucesso acadêmico, favorecendo o aprendizado e fortalecendo a relação com os docentes. A proximidade promovida pela monitoria enriquece o processo educativo por meio da troca de experiências.

Além disso, muitos alunos relataram que seu desempenho melhorou significativamente com o auxílio do monitor, que, por já ter vivido os desafios da disciplina, oferece orientações alinhadas às dificuldades dos colegas. A monitoria se configura, assim, como um suporte acadêmico que promove um ambiente de aprendizado colaborativo.

Por fim, ao buscar entender como validar as teorias estudadas em suas futuras carreiras, os alunos manifestaram a intenção de aprofundar algumas temáticas discutidas. Um estudante expressou o desejo de “utilizar esses conhecimentos para dar aulas e criar um relacionamento melhor com meus alunos”, o que evidencia a importância de compreender as fases de desenvolvimento dos estudantes, permitindo que o futuro educador adapte as aulas de maneira mais assertiva.

Essa flexibilidade no planejamento pedagógico enriquece o ensino-aprendizagem e contribui para um ambiente escolar mais inclusivo.

Gráfico 1: Distribuição dos cursos na disciplina

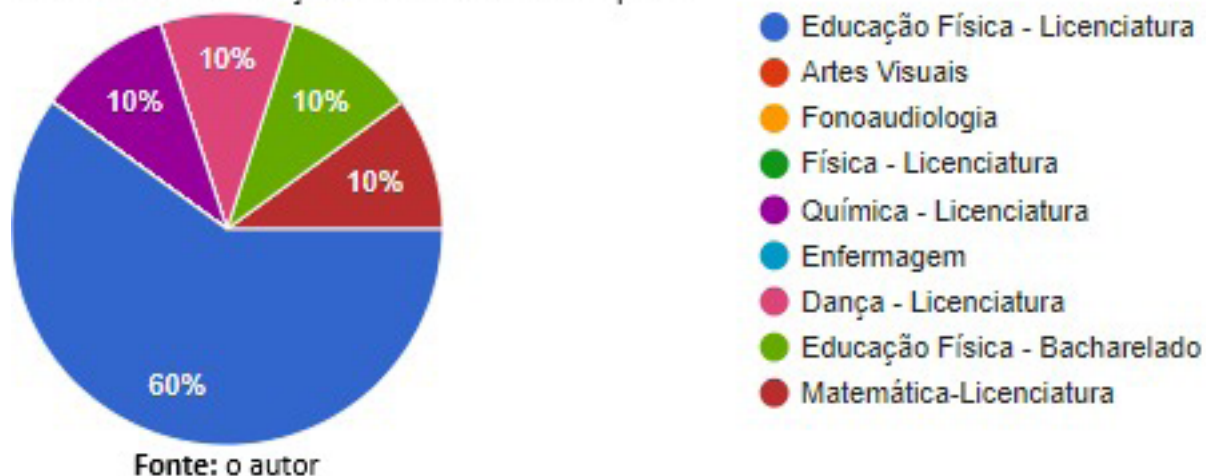
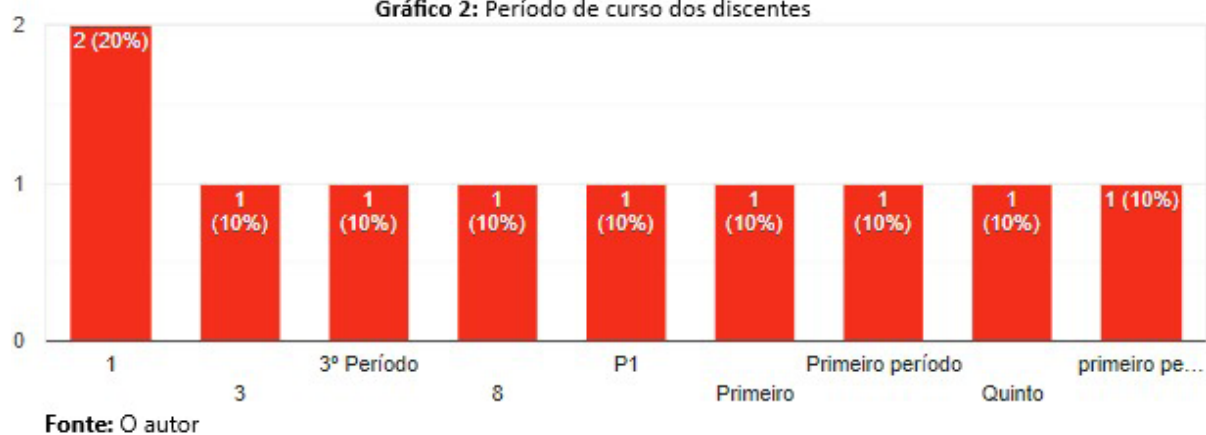


Gráfico 2: Período de curso dos discentes



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por fim, o Programa de Monitoria desempenha um papel crucial na integração do monitor na prática docente. Segundo Vigotski em "A construção do pensamento e da linguagem" (2000), o que a criança faz em colaboração com adultos e crianças mais velhas, ela fará sozinha mais tarde. Nesse contexto, os discentes trabalham em colaboração com professores e monitores, facilitando a inserção do monitor nas atividades da disciplina e promovendo discussões relevantes.

A experiência prática do monitor é enriquecida pelo planejamento colaborativo sob a supervisão da professora. Desta forma, a participação do monitor na sala de aula é crucial como elo entre professor e alunos, promovendo um ambiente de aprendizagem dinâmico.

Além disso, os monitores contribuem na correção de avaliações, aprimorando seu feedback. A Psicologia, representada por teóricos como Piaget, Vigotski e Freud, é essencial na formação inicial dos discentes, facilitando a aprendizagem e promovendo uma educação integrada.

REFERÊNCIAS

Avaliação - ENID. Disponível em: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdTYoFSRpb22x8_fZlIZ-cyeMSD-MnjLcCzJ8d_xUWZQ-dgXBw/viewform?usp=sf_link Acesso em: 11 out. 2024..

PRG. Digitalmente, 29/11/2023. PROGRAMA DE MONITORIA: Seleção de Projetos de Ensino no âmbito do Programa de Monitoria para os Períodos Letivos 2023.2/2024.1 dos Cursos Presenciais e 2024.1 e 2024.2 dos Cursos a Distância, [S. l.], 29 nov. 2023.

VIGOTSKI, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Editora Martins Fontes, 2000.