



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB OFICINA DE INSTRUMENTAÇÃO LABORATORIAL COMO FERRAMENTA DE FIXAÇÃO DE CONTEÚDOS

Emerly Gomes Nascimento;
Gisely Maria Freire Abílio

Programa de Monitoria

CCS - Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A Instrumentação Laboratorial é uma disciplina vinculada ao curso de Biomedicina que fundamenta e consolida a construção de habilidades e técnicas aplicadas na rotina em laboratório, a saber, o manuseio de equipamentos e materiais, suas utilidades e formas de uso, o desenvolvimento de cálculos e verificação do controle de qualidade (SOARES, 2023). Nesse sentido, a absorção efetiva dos conteúdos nela ministrados é primordial. Por isso, a monitoria constitui-se como uma ferramenta eficaz, ao proporcionar maior inteligibilidade, interação e esclarecimento.

A disciplina engloba aulas teóricas e práticas, complementadas por atividades semanais, plantões de dúvidas e materiais de revisão. Estes últimos, elaborados pela monitora, compreendem transcrições de momentos-chave das aulas. Além disso, são entregues exercícios de fixação com gabarito e vídeos demonstrativos que abordam a resolução de cálculos e a interpretação de gráficos.

Ante o exposto, o presente trabalho teve como objetivo realizar a aplicação de oficina, que abordassem temas sobre vidrarias, coleta sanguínea, microscopia e espectrofotometria, como recurso didático para consolidação dos conteúdos abordados na disciplina de Instrumentação Laboratorial.

METODOLOGIA

O percurso metodológico para elaboração desta atividade constou das fases: revisão e transcrição parcial dos assuntos ministrados em sala de aula; estudo, avaliação e escolha dos temas a serem abordados na oficina; pesquisa e adaptação de brincadeiras; reconstrução de metodologias e elaboração de jogos; planejamento de aplicação da dinâmica; construção de prêmio (único); elaboração de questionário e avaliação.

Com o intuito de maximizar a interação e a troca de conhecimentos no desenvolvimento da dinâmica, as atividades foram estruturadas em formato competitivo entre dois grupos de 8 alunos. Ademais, e os erros cometidos foram utilizados como oportunidade de aprendizado e as brincadeiras escolhidas estão apresentadas a seguir:

1. "QUEM SOU EU" – identificação de vidrarias a partir de sua descrição.
2. COLETA DE SANGUE – apresentação ordenada do processo de coleta
3. MICROSCOPIA – apresentação de um vídeo e aplicação de jogo virtual elaborado.

4. PASSA OU REPASSA – respostas a perguntas apresentadas virtualmente em jogo interativo elaborado sobre espectrofotometria.
5. SOLUÇÕES – construção e aplicação de lista de exercícios com 32 perguntas sobre os fundamentos básicos do assunto, especificamente sobre cálculos de concentração em percentual, molaridade e diluição. Esta atividade foi conduzida pela monitora que proporcionou a correção coletiva e individualizada das questões.

Após a realização de todas as atividades previstas foi disponibilizado aos discentes um formulário de opinião. A análise das respostas assim como o agrupamento das informações por ele obtidas constituíram os resultados deste trabalho.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Foi realizada, no dia 16 de setembro de 2024, no Laboratório Multiusuário de Bioanálises, vinculado ao Departamento de Ciências Biomédicas do Centro de Ciências da Saúde, a oficina de instrumentação laboratorial, com a participação de 5 alunos, o técnico do laboratório e a monitora. Foram executadas 4 brincadeiras interativas, e a entrega de um prêmio. A oficina 5 que teve como Soluções como tema foi realizada separadamente com o intuito prestar atendimento individualizado aos alunos.

A análise das respostas ao formulário de opinião discentes sobre as ações realizadas pela monitoria da disciplina de Instrumentação Laboratorial revelou que 91,6% dos alunos considerou que estas atividades tiveram impacto grande ou muito grande no seu desempenho na discente. Quando questionados sobre seu nível de satisfação com a metodologia utilizada na referida monitoria 41,7% dos alunos apresentaram índice grande ou muito grande. Ademais, 60 % dos alunos consideraram que as ações desenvolvidas durante a monitoria contribuíram no seu processo de ensino aprendizagem dos seguintes conteúdos: vidrarias, coleta sanguínea, microscopia, espectrofotometria e soluções.

Os resultados espessos refletem a eficácia da abordagem metodológica implementada nesta atividade de ensino, de modo a proporcionar uma experiência de aprendizado enriquecedora.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A convergência entre teoria e a prática associada a jogos e dinâmicas através da realização de oficinas constitui-se como um caminho promissor no processo de ensino-aprendizado e como uma estratégia pedagógica eficaz na consolidação dos conhecimentos ministrados em sala de aula pelos discentes matriculados na disciplina de Instrumentação Laboratorial oferecida ao curso de Biomedicina.

REFERÊNCIAS

SOARES, Alessandra dos Santos et.al. GAMIFICAÇÃO COMO FERRAMENTA AUXILIAR NO ENSINO E PREVENÇÃO DOS ERROS PRÉ-ANALÍTICOS EM EXAMES LABORATORIAIS. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, [S. l.], v. 9, n. 9, p. 322–335, 2023. DOI: 10.51891/rease.v9i9.11163.

DAGNINO, Ana P A.; BATISTA, Bruna G.; CECHINEL, Laura R.; e outros. Instrumentação biomédica . Porto Alegre: SAGAH, 2019.

MCPHERSON, Richard A.; PINCUS, Matthew R. Diagnósticos Clínicos e Tratamento por Métodos Laboratoriais de Henry . 21ª edição. Barueri: Manole, 2012.