



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB O PAPEL DA PESQUISA HISTÓRICA NA CONSTRUÇÃO DO SABER PSICOPEDAGÓGICO

Ana Flávia Rodrigues Alves;  
Gabriela Alves de Oliveira;  
Éder Da Silva Dantas

### **Programa de Monitoria**

*CE - Centro de Educação Campus I - João Pessoa*

### **INTRODUÇÃO**

Este trabalho tem como objetivo refletir sobre as contribuições da pesquisa histórica para a graduação em Psicopedagogia, destacando sua importância na formação crítica e reflexiva dos futuros psicopedagogos e como a monitoria na disciplina Estudos de História da Educação em Psicopedagogia, oferecida no curso de graduação em Psicopedagogia da Universidade Federal da Paraíba, pode auxiliar neste processo de aprendizagem.

A pesquisa histórica é trabalhada na disciplina Estudos de História da Educação em Psicopedagogia, no contexto das metodologias ativas e da aprendizagem significativa. Esta ação se desenvolve no contexto do projeto Monitoria na Psicopedagogia: uma ação reflexiva sobre a docência (2024), que compõe o Programa de Monitoria da UFPB.

O objetivo da disciplina é "Analisar as relações entre importantes aspectos da história da educação e da psicopedagogia, a partir da análise de fatos históricos, dentro de um contexto religioso, político e social". Nesse contexto, utilizar a pesquisa histórica na prática de sala de aula permite que os alunos compreendam as raízes das abordagens psicopedagógicas e como os contextos históricos e sociais moldaram as práticas educativas. Além disso, o estudo das trajetórias históricas da educação possibilita aos alunos desenvolverem uma visão ampliada sobre os desafios atuais no campo da Psicopedagogia, fornecendo ferramentas teóricas para intervenções mais eficazes.

Ao longo desta reflexão, discutiremos como a pesquisa histórica auxilia na construção de uma abordagem interdisciplinar na Psicopedagogia, promovendo a análise crítica das práticas educativas e a integração de novas metodologias no processo de ensino-aprendizagem.

### **METODOLOGIA**

Este estudo adota uma abordagem qualitativa e bibliográfica. Foram analisados artigos acadêmicos, documentos históricos buscando o desenvolvimento da Psicopedagogia e seu vínculo com a história da educação. Os dados foram observados a partir da experiência vivenciada na monitoria.

Outra metodologia utilizada no componente de estudo da história da educação em Psicopedagogia baseia-se no uso das chamadas metodologias ativas de aprendizagem, da aprendizagem colaborativa e da sala de aula invertida. As atividades em sala de aula são marcadas pela leitura e discussão de textos, onde são explicados os principais conceitos históricos e os processos que geram os fatos históricos.

Slides e outros materiais audiovisuais, como vídeos e filmes, são apresentados como materiais de apoio. Essa abordagem promoveu uma maior participação dos alunos nas discussões, permitindo que eles estabelecessem conexões entre o conteúdo teórico e suas experiências práticas. Um exemplo foi o uso de filmes e documentários que retratam momentos históricos importantes da educação brasileira e mundial, como o documentário das 40 horas de Angicos. O documentário ilustra como as mudanças políticas, sociais e culturais influenciaram as práticas pedagógicas. E, diante desse documentário, os alunos puderam observar como a Psicopedagogia pode trabalhar com esses contextos.

Além disso, a prática de metodologias ativas de aprendizagem utilizada tanto pelo professor como pelas monitoras possibilitou que os alunos fossem protagonistas do processo de construção do conhecimento, desenvolvendo habilidades críticas e reflexivas, através de atividades como oficinas de produção de cartazes e teatralização.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Os resultados demonstram que a inserção da pesquisa histórica no currículo de Psicopedagogia promove uma formação mais crítica e contextualizada dos futuros profissionais. Segundo Richardson, a pesquisa histórica tem como objetivo procurar e estudar acontecimentos, com o intuito de estabelecer os fatos e obter conclusões referentes aos momentos do passado. A pesquisa histórica na disciplina de Estudos de História da Educação em Psicopedagogia é abordada através de uma atividade avaliativa, com o intuito de promover aos estudantes análises históricas das práticas educativas. Isso possibilitou identificar padrões e transformações nos métodos de ensino, além de refletir sobre as influências sociais e culturais que moldaram a educação no Brasil ao longo dos séculos.

Essa perspectiva histórica ampliou a compreensão dos alunos sobre as raízes das dificuldades de aprendizagem.

Durante as atividades desenvolvidas na monitoria, como a criação de linhas do tempo e as oficinas de documentos históricos sobre a educação no Brasil, bem como oficinas teórico-práticas com a participação ativa dos alunos, os estudantes foram capazes de aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos práticos. Como resultado, os alunos conseguiram desenvolver pesquisas históricas, trazendo perspectivas e contextos diferentes sobre a educação no Brasil.

Além disso, as discussões realizadas em sala de aula evidenciaram a importância de integrar a pesquisa histórica com as demandas atuais da Psicopedagogia, promovendo uma abordagem interdisciplinar e inovadora.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A pesquisa histórica tem se mostrado uma ferramenta indispensável para a formação dos estudantes de Psicopedagogia, fornecendo uma base sólida para a compreensão crítica das práticas educativas e das intervenções psicopedagógicas. Através do acompanhamento da monitoria com os alunos para a criação das suas pesquisas históricas, foi observado como é um método importante e enriquecedor para a graduação de psicopedagogia.

De acordo com Dantas, uma avaliação psicopedagógica começa com um mapeamento das instituições, para observar a maneira e o método que cada ambiente possui. A partir deste conceito, observa-se a importância da pesquisa histórica que, ao explorar as influências históricas e sociais que moldaram a educação, permite aos estudantes desenvolverem uma visão mais ampla e contextualizada, tornando suas práticas futuras mais eficazes e ajustadas às realidades contemporâneas.

## **REFERÊNCIAS**

BERGMANN, Jonathan. Sala de Aula Invertida - Uma Metodologia Ativa de Aprendizagem. Rio de Janeiro, 2019.

DANTAS, Éder da S. Avaliação Psicopedagógica Institucional. Curitiba, Intersaberes, 2022.

MELO, José J. P. Fontes e Métodos: Sua Importância na Descoberta das Heranças Educacionais. Dourados, MS: Ed. UFGD, 2010.

RICHARDSON, Roberto J. Pesquisa Social - Métodos e Técnicas. 3ª edição. São Paulo, Atlas, 2012.

ESCARIÃO, Andréia Dutra. Monitoria na Psicopedagogia: uma ação reflexiva sobre a docência. João Pessoa, 2024.