



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB O PAPEL DA TUTORIA NO ENSINO DA ANATOMIA ODONTOLÓGICA: UMA PROPOSTA DE APRENDIZADO MULTIMODAL

Francisco Giordano Medeiros de Almeida;
Ana Beatriz Fernandes Alencar;
Eliane Marques Duarte de Sousa;
Monique Danyelle Emiliano Batista Paiva;
Luciana Lucena de Sousa Barbosa

Programa de Tutoria de Apoio às Disciplinas Básicas - ProTut
CCS - Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A disciplina de Anatomia Odontológica é responsável por fornecer uma base teórica para o entendimento das estruturas craniofaciais fundamentais à prática clínica. Devido à sua extensa e detalhada grade de conteúdo, diversos discentes relataram desafios para a construção do aprendizado, urgindo suporte adicional. O tutor, no papel de facilitador do processo de ensino-aprendizagem, deve gerar inovações nas experiências pedagógicas que fomentam a busca por fortalecer a conexão entre teoria e prática. Tradicionalmente, o ensino de anatomia é baseado em métodos passivos, como leitura de livros-texto e memorização de atlas anatômicos, que, não atendem completamente à diversidade de necessidades de aprendizado presentes em uma turma. Objetivando transpor as barreiras do aprendizado, a aplicação de metodologias ativas atua na promoção de uma abordagem centrada no estudante e experiência de aprendizado mais dinâmica e personalizada. Dessa forma, o modelo multimodal atende às diferentes formas de aprendizado – como os estilos visuais, auditivos e cinestésicos – e respeita as individualidades de cada aluno no processamento e retenção de informações. Para estudantes visuais, a utilização de modelos tridimensionais e materiais virtuais auxiliam na compreensão, os ouvintes podem se beneficiar dos debates em grupo, ao passo que os cinestésicos podem executar tarefas práticas, como a consulta em peças cadavéricas ou modelagem de macromodelos. Metodologias ativas, como a problematização e a aprendizagem baseada em casos, são igualmente eficientes, possibilitando aos alunos aplicar os conceitos teóricos em cenários clínicos, unindo o conhecimento adquirido à prática.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo Relato de Experiência, referente as atividades e as metodologias ativas desenvolvidas presencialmente pelo projeto de Tutoria da disciplina Anatomia Odontológica do curso de Odontologia, com as turmas matriculadas nos períodos de 2023.2 e 2024.1. Dentre os métodos empregados na tutoria, foram elaborados recursos digitais como: Apostila de Anatomia Odontológica, com resumos visuais referentes aos tópicos visitados em sala, e simulados, com questões relacionadas aos respectivos módulos. Consoante aos recursos, ocorreram tutorias presenciais das aulas práticas com finalidade de revisar as estruturas anatômicas presentes na coleção osteológica e peças cadavéricas do

laboratório de Anatomia pertencente ao Departamento de Morfologia (DMORF) da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Campus I, visando a associação das nomenclaturas com a prática, melhoria do desempenho avaliativo e esclarecimento de dúvidas relativas ao conteúdo.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A integração de metodologias ativas com o ensino tradicional em Anatomia Humana, por meio de atividades teóricas e práticas, proporcionou um entendimento mais aprofundado do conteúdo pelos alunos. Adicionalmente, os tutores envolvidos nessa abordagem puderam compreender melhor as necessidades dos estudantes, cultivando empatia e reconhecendo a importância de facilitar o processo de aprendizagem.

Para enfrentar as dúvidas recorrentes dos alunos, especialmente sobre a memorização das estruturas anatômicas, foi implementada uma abordagem inovadora. Os resultados observados nas avaliações após tutoria indicaram uma melhoria significativa na compreensão e memorização dos conteúdos anatômicos, especialmente entre os alunos que apresentavam dificuldades de aprendizado com o método tradicional. A flexibilidade nos estilos de ensino, aplicando metodologias ativas, memória visual e discussões verbais sobre os tópicos das aulas contribuíram para a assimilação do conteúdo.

Os estudantes com perfil cinestésico, por exemplo, associaram a manipulação das peças anatômicas com a fixação dos detalhes das estruturas. As sessões de tutoria proporcionaram uma interação mais próxima entre tutores e alunos, promovendo uma aprendizagem colaborativa. Os alunos expressaram mais segurança durante as avaliações, resultado da revisão frequente e do manuseio direto das estruturas anatômicas, que facilitaram e tornaram o aprendizado mais interativo. Ademais, a metodologia multimodal considerou os variados métodos de aprendizado dos estudantes, fomentando um ambiente de colaboração onde competências como trabalho em grupo e debate de conceitos complexos foram aperfeiçoadas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A implementação da tutoria ao ensino tradicional demonstrou ser uma estratégia eficaz para a promoção de uma aprendizagem ativa e personalizada. Os discentes participantes das sessões de tutoria demonstraram um rendimento maior nas avaliações, relatando uma significativa redução das dúvidas. Essa abordagem interativa facilitou a compreensão dos conteúdos e incentivou a autonomia e engajamento dos alunos, estabelecendo um ambiente propício para a construção de um conhecimento integrado e concreto.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, E. G. R. de et al. Contribution of academic tutoring for the teaching-learning process in Nursing undergraduate studies. *Revista Brasileira de Enfermagem*[online]. 2018, v. 71, suppl 4, pp. 1596-1603.

DANGELO, J.G. FATTINI, C.A. *Anatomia humana sistêmica e segmentar - 3ª ed.* São Paulo: Editora Atheneu, 2011.

COLARES, M.A.M. et al. Metodologias de ensino de anatomia humana: estratégias para diminuir as dificuldades e proporcionar um melhor processo de ensino aprendizagem. *Arquivos do MUDI*, v. 23, n. 3, p. 140-160, 2019.