



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB A MONITORIA COMO FERRAMENTA NO PROCESSO ENSINO- APRENDIZAGEM DA DISCIPLINA DE MICROBIOLOGIA GERAL - DEPARTAMENTO DE BIOCÊNCIAS/CCA/UFPB

Laís Souto Lira; Andrey Serafim Silva;
Rayssa Shirley de Lima Santos;
Loise Araujo Costa;
Mário Luiz Farias Cavalcanti

Programa de Monitoria

CCA - Centro de Ciências Agrárias Campus II - Areia

INTRODUÇÃO

A disciplina de Microbiologia Geral é fundamental para os cursos de Ciências Biológicas e Agronomia, fornecendo conhecimentos sobre os microrganismos e os impactos das suas interações com o meio ambiente e os seres vivos. Devido à complexidade e diversidade dos conteúdos, como o estudo das características biológicas além do potencial biotecnológico de bactérias, fungos e vírus; a monitoria desempenha um papel crucial ao oferecer suporte para a compreensão dos aspectos teórico-práticos da disciplina. Monereo (2007) aponta que a percepção dos alunos, acerca dos conteúdos ministrados, nem sempre coincide com a abordagem empregada pelo docente, o que reforça a importância da monitoria como uma estratégia para reduzir as lacunas existentes no processo de ensino-aprendizagem.

A monitoria cria um ambiente propício para questionamentos e revisão de conteúdos, complementando a metodologia pedagógica adotada pelos cursos (Carvalho et al., 2012). Além disso, a monitoria beneficia não apenas os discentes monitorados, mas também os monitores e os docentes, impactando positivamente todos os envolvidos. O auxílio oferecido pelos monitores facilita a assimilação dos conteúdos de forma mais dinâmica e eficiente, contribuindo, positivamente, para a melhoria do desempenho dos discentes na disciplina, além de favorecer a redução das taxas de evasão, trancamento e reprovação.

O presente trabalho teve como objetivo avaliar o desempenho acadêmico das turmas de Microbiologia Geral, dos cursos de Ciências Biológicas e Agronomia, durante os períodos de 2023.2 e 2024.1, com o intuito de verificar se as práticas pedagógicas utilizadas contribuíram no desempenho dos discentes ao longo da disciplina.

METODOLOGIA

A disciplina Microbiologia Geral é ofertada pelo Departamento de Biociências, no Centro de Ciências Agrárias da Universidade Federal da Paraíba, apresenta uma carga horária de 60h e é dividida em aulas teóricas e práticas. No período acadêmico 2023.2, a disciplina foi acompanhada por monitores somente após dois meses do seu início, enquanto no período 2024.1, os monitores estavam presentes desde o começo. Em ambos os períodos, as atividades realizadas pelos monitores foram: preparação de material para as aulas práticas e acompanhamento, aplicação de estudos dirigidos, e monitorias direcionadas para

as avaliações, utilizando plataformas de comunicação virtual (Google Meet e Whatsapp). Além disso, grupos virtuais foram formados (Whatsapp) para facilitar a comunicação entre os discentes e monitores, além de ser um espaço para tirar dúvidas.

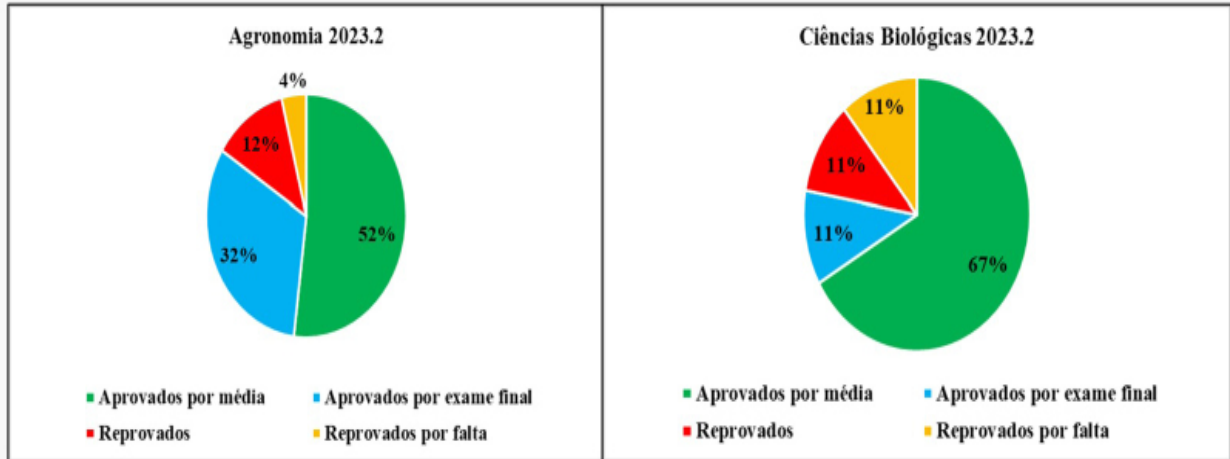
As análises para verificar o desempenho dos discentes na disciplina de Microbiologia Geral foram realizadas sob duas perspectivas. Na primeira análise, foi verificado o desempenho geral das turmas de Ciências Biológicas e Agronomia do período de 2023.2, considerando o percentual de alunos aprovados por média, aprovados por exame final, reprovados e reprovados por falta. Na segunda análise, foram utilizadas apenas as notas da primeira e segunda unidade das turmas de Ciências Biológicas e Agronomia do período de 2024.1, em razão do semestre ainda estar em andamento, e foram distribuídas em grupos de notas, a fim de avaliar a quantidade de alunos com desempenho igual ou acima da média. Para a construção dos gráficos foi utilizado o Programa Microsoft Office Excel 2016.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

No semestre 2023.2 ambas as turmas obtiveram mais de 50% de aprovação. A turma da Agronomia, com 26 discentes matriculados, 84% foram aprovados e 16% reprovados. Já em Ciências Biológicas, com nove discentes matriculados, 78% foram aprovados e 22% reprovados (Figura 1). Vale ressaltar que as reprovações por falta foram relacionadas à desistência dos discentes que não frequentaram aulas e não realizaram trancamento. A elevada aprovação em ambas as turmas foi favorecida pelos monitores pois atuam como facilitadores no processo de ensino-aprendizagem, promovendo a mediação entre o docente e os discentes (Oliveira e Pereira, 2019). Assim, os monitores auxiliam no entendimento de conceitos complexos e no esclarecimento de dúvidas, pois procuram delinear o conteúdo numa linguagem compreensível ao discente promovendo um ambiente de aprendizagem mais colaborativo e eficaz. A observação do desempenho dos discentes na disciplina utilizando os parâmetros de aprovação por média ou exame final e reprovação por desempenho ou falta, pode auxiliar na identificação de lacunas que interferem no processo de ensino-aprendizagem e na definição de estratégias pedagógicas assertivas para serem aplicadas nas próximas turmas.

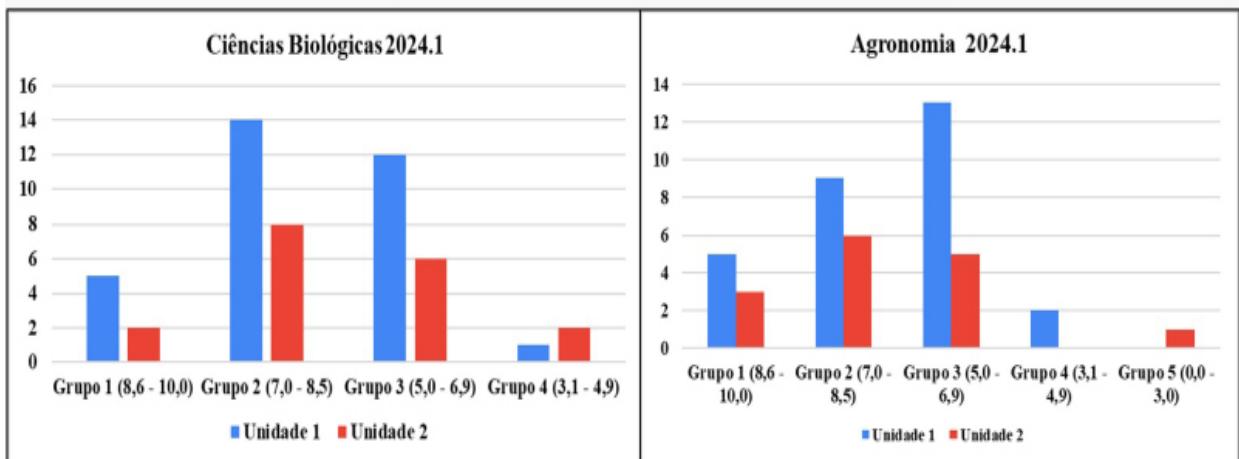
No período 2024.1, observou-se que na Unidade 1 54,1% dos discentes alcançaram notas superiores a 7,0. Na turma de Ciências Biológicas, 59,4% ficaram acima da média, enquanto na Agronomia esse percentual foi de 48,3%. Já na Unidade 2, 54,5% dos discentes mantiveram-se com notas acima da média, sendo 55,6% e 60% nas turmas de Ciências Biológicas e Agronomia, respectivamente. Treze discentes, em ambas as turmas, optaram por não realizar a avaliação dessa unidade devido ao quantitativo de conteúdos e por apresentar avaliações de outras disciplinas em datas próximas. Segundo a Resolução 29/2020 do CONSEPE, que rege a graduação da UFPB, em seu artigo 85, o discente tem o direito de realizar uma reposição por disciplina, em cada período, assim, a reposição ainda será realizada. De uma maneira geral, os dados indicaram que as duas turmas apresentaram um desempenho satisfatório ao longo do atual período, com a maioria dos discentes consistentemente acima da média.

Figura 1 - Percentual de aprovação das turmas de Ciências Biológicas e Agronomia, na disciplina de Microbiologia Geral do DB/CCA, período 2023.2



Fonte: Autoral. Microsoft Excel 2016.

Figura 2 - Gráfico de desempenho dos discentes de Ciências biológicas e Agronomia nas unidades 1 e 2 da disciplina de Microbiologia Geral do DB/CCA, período 2024.1



Fonte: Autoral. Microsoft Excel 2016.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As análises do desempenho acadêmico nas turmas de Microbiologia Geral dos cursos de Ciências Biológicas e Agronomia em 2023.2 e 2024.1 mostraram resultados positivos, com taxas de aprovação acima de 50%. A turma de agronomia do período 2023.2 obteve 84% de aprovação, e a de Ciências Biológicas, 78%. A presença dos monitores se revelou essencial, facilitando o entendimento de conceitos complexos e promovendo um ambiente colaborativo, refletindo o bom desempenho dos alunos. Os dados de 2024.1 indicaram uma média de 57,5% de alunos com nota igual ou acima da média na turma de Ciências Biológicas e 54% na turma de agronomia, considerando as duas unidades de cada turma, evidenciando a eficácia das estratégias utilizadas. Este estudo ressalta a importância dos monitores não apenas na assistência na parte técnica, mas também em relação à motivação dos estudantes, destacando a necessidade de continuar essa prática para garantir a excelência acadêmica nas disciplinas de Microbiologia Geral.

REFERÊNCIAS

CARVALHO, I. S.; LIMA NETO, A. V.; SEGUNDO, F. C. F.; CARVALHO, G. R. P.; NUNES, V. M.

Monitoria em semiologia e semiotécnica para a enfermagem: um relato de experiência. Revista de Enfermagem da UFSM, 2012.

MONEREO, C. Aprender entre iguais e com iguais. Tutoria: aprendizagem entre iguais. Porto Alegre: Art-med, 2007.

OLIVEIRA, P. R. e PEREIRA, S. T. Motivação e desempenho acadêmico: a influência dos monitores. Estudos em Educação, 2019.