



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB PROPORCIONANDO ESPAÇOS DE CONSTRUÇÃO E DISSEMINAÇÃO DE CONHECIMENTO NO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO A PARTIR DA DISCIPLINA MATEMÁTICA BÁSICA

Adailza Manoel da Silva;
Evelly Pimentel de Souza;
Márcia Maria de Medeiros Travassos Saeger

Programa de Monitoria

CCAIE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação - Unidade Mamanguape Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape

INTRODUÇÃO

O ensino superior deve ir além da mera transmissão de conhecimentos, sendo um construtor do pensamento crítico e da aplicação prática do saber. Isto ressalta a importância da monitoria na graduação, visto que a entrada no superior é uma mudança considerável e traz dificuldades aos discentes ingressantes. Para Santos e Gonzaga (2019, p. 1), “a monitoria acadêmica tem se mostrado nas Instituições de Educação Superior como um programa que deve cumprir, principalmente, duas funções: iniciar o aluno na docência de nível superior e contribuir com a melhoria do ensino de graduação”. Nesse contexto, na disciplina Matemática Básica, ministrada no 1º período do curso de Administração, são apresentados conteúdos de Matemática aplicados à área, com assuntos como funções custo, receita e lucro, análise de ponto de equilíbrio e suas implicações na gestão financeira, da produção e de materiais, análise de investimentos a partir de funções exponenciais, logaritmos, limites, derivadas e integrais, além de análises gráficas. Considerando as dificuldades inerentes aos conteúdos de ciências exatas, a monitoria da disciplina visa promover o acompanhamento mais próximo dos discentes, fortalecendo o processo de ensino-aprendizagem, o desenvolvimento de habilidades didáticas dos monitores, além de contribuir para a redução dos índices de evasão, trancamento e retenção do curso e melhorar a compreensão sobre conteúdos quantitativos, uma vez que a disciplina é base e pré-requisito para disciplinas quantitativas do curso. Com isso, o projeto contribui para a formação dos alunos da disciplina, dos monitores e potencializa sua atuação em outras disciplinas quantitativas do curso de Administração.

METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência de caráter descritivo, sobre a monitoria da disciplina Matemática Básica do curso de Administração da UFPB/Campus IV, nos períodos letivos 2023.2 e 2024.1. As atividades foram divididas em atividades de planejamento e discussão dos assuntos abordados e atividades de ensino. O planejamento é realizado pela docente orientadora, em conjunto com as monitoras, onde são tratados os conteúdos a serem abordados, estratégias de ensino, exercícios que poderão ser resolvidos e práticas de incentivo à participação dos discentes. As atividades de ensino foram realizadas pelas monitoras, sendo divididas em dois momentos, para melhor atender à necessidade de todos os discentes

matriculados na disciplina. Assim, os atendimentos foram realizados de forma presencial, em um horário e dia da semana reservado (no período 2023.2 ocorriam às sextas-feiras à tarde, enquanto no período 2024.1 ocorriam às quintas-feiras à tarde), acrescidos de atendimentos remotos, oferecidos em horários diferentes, via aplicativo WhatsApp, para tirar dúvidas dos discentes ao longo da semana. O material utilizado nas aulas de monitoramento inclui listas de exercícios elaboradas especificamente para essa finalidade, baseadas no conteúdo ministrado nas aulas regulares, indicando as reuniões específicas no plano de curso. As ações de planejamento incluem a resolução de exercícios, o esclarecimento de dúvidas sobre listas de trabalhos propostos pelo docente, e o uso de tecnologia para suporte contínuo, representando uma inovação na monitoria. Os dados são coletados através do feedback dos alunos, permitindo a avaliação da eficácia das aulas e ajustes nas abordagens pedagógicas.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados apresentados retratam a experiência vivenciada em duas turmas do curso. Observou-se que a turma 2024.1 tinha um maior número de discentes matriculados em relação à turma 2023.2. Nesse aspecto, a turma 2023.2 tinha, inicialmente, 20 discentes matriculados, entretanto, nem todos compareceram às aulas desde o início. É importante frisar que as matrículas dos discentes ingressantes é feita pela Coordenação do curso, mediante confirmação de interesse. Percebeu-se que nem todos os discentes matriculados iniciaram a disciplina. Assim, dos 20 matriculados, 14 assistiram às aulas desde o início do semestre, com três desistências, resultando em 11 discentes que concluíram a disciplina. Já a turma 2024.1 teve 38 discentes matriculados. Destes, 32 assistiram às aulas desde o início da disciplina, havendo, ao longo do semestre, quatro desistências do curso, resultando em 28 discentes que concluíram a disciplina. Nas duas turmas, observou-se uma baixa frequência às aulas presenciais da monitoria, com um percentual médio de 40% de participação. Ao longo dos semestres, a presença nas aulas de monitoria teve certo aumento, sobretudo na turma 2024.1, com uma frequência média de 60% dos discentes. Foi possível observar que a maioria dos participantes ativos nas aulas da monitoria apresentaram bom rendimento nas avaliações da disciplina, o que demonstra o alcance dos objetivos propostos. Ao analisar os resultados dessa experiência, diante das dificuldades encontradas, como a disponibilidade de horário vago para as aulas presenciais e a participação ativa dos discentes acompanhados, percebeu-se que a adesão ao acompanhamento ao longo da semana pelo aplicativo WhatsApp contribuiu para uma maior aproximação entre os discentes da turma e as monitoras, sobretudo aqueles discentes que não podiam ir às aulas presenciais. Mesmo com todos os desafios, foram alcançados resultados positivos, contribuindo na formação dos estudantes acompanhados, como também para as monitoras, visto que a experiência vivenciada propiciou o desenvolvimento de habilidades como a comunicação oral, o aprofundamento do conhecimento da disciplina e o desenvolvimento de técnicas de ensino.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria é um projeto essencial no âmbito educacional, que promove o desenvolvimento acadêmico e crescimento pessoal. A monitoria na disciplina Matemática Básica faz-se necessária diante da importância apresentada pela disciplina para as próximas disciplinas quantitativas do curso. Diante das dificuldades encontradas pelos alunos ingressantes, a contribuição e colaboração de alunos que já viveram esse contexto inicial também representa uma importante característica da monitoria, pois, além de buscar transmitir os assuntos da disciplina, é um canal de troca de experiências e incentivo para a continuação na graduação.

Portanto, fica evidente que o papel do monitor é essencial para superar as dúvidas e desafios enfrentados pelos discentes da graduação, contribuindo para o fortalecimento do aprendizado colaborativo, bem como para a melhoria do desempenho acadêmico dos alunos, facilitando sua formação no curso de Administração.

REFERÊNCIAS

CABRERA, ET AL. Monitorias nos cursos iniciais de cálculo: um olhar sobre os resultados a partir de dados estatísticos. In: VI Congresso Internacional de Ensino na Matemática, Canoas, RS, Brasil, 16 a 18 de outubro de 2013.

CUNHA JÚNIOR, F. R. Atividades de monitoria: uma possibilidade para o desenvolvimento da sala de aula. Educ. Pesqui., v. 43, n. 3, p. 681-694, set., 2017.

SANTOS, F.; GONZAGA, J. M. A importância do programa de monitoria: contribuição para formação acadêmica. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 6. Anais... Realize Eventos Científicos & Editora, 2019. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/edicao/detalhes/anais-vi-conedu>. Acesso em: 15 out. 2024.