Anais do XXVI Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2024

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

# RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB
# A CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA NO ENSINO DE ELABORAÇÃO E GESTÃO DE PROJETOS PÚBLICOS: RELATO DE EXPERIÊNCIA E ANÁLISE DOS DESAFIOS E OPORTUNIDADES

Biannca do Nascimento Silva;
Reginaldo Junior Calixto de Barros;
Glenda Dantas Ferreira;
Joyce Amâncio de Aquino Alves

***Programa de Monitoria***
*CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas Campus I - João Pessoa*

## INTRODUÇÃO

A gestão pública refere-se às decisões de natureza política que visam produzir desenhos de soluções, bem como alocar e mobilizar recursos e competências requeridas para o equacionamento de problemas da sociedade (Araújo, 2022). Diante disso, os gestores públicos acabam enfrentando desafios complexos que muitas vezes se agravam no espaço e no tempo.

Logo, é fundamental que os futuros gestores públicos tenham formação sólida em diversos componentes curriculares, dentre eles no componente Elaboração e Gestão de Programas e Projetos Públicos. Isso possibilita que os (as) discentes (futuros (as) gestores (as) públicos (as) adquiram conhecimentos acerca da elaboração e gestão de programas e projetos públicos em uma perspectiva teórico-analítica e prática.

A monitoria, por sua vez, tem um papel essencial ao fornecer suporte acadêmico aos discentes, facilitando a compreensão dos conteúdos e o desenvolvimento das atividades práticas. Ao intermediar o diálogo entre discentes e docentes, a monitoria auxilia na solução de dúvidas e promove um ambiente colaborativo de ensino. Para Fernandes (2015, p.238-241):

Entre as diversas atividades acadêmicas desenvolvidas em uma universidade, a monitoria no apresenta uma perspectiva concreta que contribui para o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem, associado à qualificação técnico-científica do discente monitor, em consonância com o processo pedagógico do curso de graduação ao qual se encontre vinculado.

O objetivo deste resumo é apresentar os principais aspectos relacionados à monitoria em Elaboração e Gestão de Programas e Projetos Públicos.

## METODOLOGIA

A monitoria ocorreu nos semestres 2023.2 e 2024.1 no âmbito do componente curricular Elaboração e Gestão de Programas e Projetos Públicos. A turma do semestre 2023.2 era composta por 14 discentes do Curso de Gestão Pública. Já a do semestre de 2024.1 tinha matriculados um total de 47 discentes: 37 (Gestão Pública); 11 (Relações Internacionais) e 1 (Ciências Econômicas). No início, foram realizadas reuniões entre a docente e os(as) monitores para a definição dos procedimentos e estratégias.

O componente curricular Elaboração e Gestão de Projetos Públicos é estruturado em etapas a partir das quais os(as) discentes formulam um programa/projeto público. As aulas teóricas foram realizadas na sala e as práticas no Laboratório de Inclusão Digital do CCSA, de forma a garantir que todos pudessem desenvolver as atividades. Os(as) discentes foram divididos em grupos, com temas escolhidos por eles. À medida que iam elaborando os produtos, a docente fazia as devolutivas com orientações. Ao final do semestre foram dedicadas 02 aulas para a apresentação do produto de modo a promover o compartilhamento de ideias e resultados.

Durante os semestres de monitoria, foram definidos dias específicos da semana para plantões de dúvidas para esclarecer questões e participar de discussões relacionadas ao componente, de forma presencial. Além disso, foi disponibilizado WhatsApp e e-mail dos(as) monitores como meio de ofertar suporte virtual, garantindo uma comunicação direta e eficiente com a turma.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

A realização do componente curricular evidencia, entre outros aspectos, a importância da associação entre teoria e prática no processo de ensino e aprendizagem. A figura 01 apresenta o fluxograma de Elaboração e Gestão de Programas e Projetos Públicos, evidenciando que existem fases que se inter-relacionam no processo de elaboração de programas e projetos. Cada fase tem um conjunto de itens elegíveis que precisavam ser trabalhados pelos grupos ao longo do semestre, culminando com a apresentação do programa/ projeto.

**Figura 01: Fluxograma do componente curricular Fonte: elaboração própria a partir do Plano de Curso.**




Conforme mencionado anteriormente, os(as) discentes tiveram seu primeiro contato com a disciplina e as docentes, ocasião em que foi apresentado o Plano de Curso. As aulas ocorreram em sala de aula, assim como no Laboratório de Inclusão Digital do CCSA, com o intuito de garantir que todos os alunos tivessem acesso aos computadores, evitando assim qualquer prejuízo no desenvolvimento das atividades relacionadas a cada fase/momento do componente curricular.

Na Figura 2 a seguir verifica-se que, ao longo desses dois semestres, foram desenvolvidos programas/projetos que abordaram temáticas e problemas públicos que são importantes para a sociedade, demonstrando o potencial que a Elaboração e Gestão de Programas e Projetos Públicos em aproximar a teoria de uma dada realidade.

**Figura 02: Mapeamento dos Programas e Projetos por semestre**

| Temática | Título | Período |
|---|---|---|
| Educação | Programa Evolução do Saber | 2023.2 |
| Educação | Construir, Educar e Acolher - CAE | 2023.2 |
| Infraestrutura | Construção do Mercado Público Municipal de Pirpirituba-PB | 2023.2 |
| Saneamento Urbano | San Eco | 2024.1 |
| Meio Ambiente | Ação Jaguaribe: estudantes pelo Meio Ambiente | 2024.1 |
| Mobilidade Urbana | Projeto de Integração da Mobilidade Urbana do município de João Pessoa (PIMU-JP) | 2024.1 |
| Mobilidade Urbana | Melhoria da Sinalização de Trânsito em frente à Universidade Federal da Paraíba | 2024.1 |
| Mobilidade Urbana | Jampa em Movimento | 2024.1 |
| Acessibilidade | Movimento Inclusivo: Universidade sem barreiras | 2024.1 |
| Iluminação Pública | Iluminação Pública Inteligente | 2024.1 |
| Educação | Letra Viva: garantindo a educação para todos do bairro de Muçumagro | 2024.1 |
| Revitalização de Áreas Urbanas Centrais | Revitalização de Áreas Urbanas Centrais: Centro Histórico de João Pessoa. | 2024.1 |

Fonte: elaboração própria a partir dos programas/projetos elaborados

Ao longo dos semestres 2023.2 e 2024.1 foram elaborados 12 programas/projetos. Das temáticas abordadas tem-se a seguinte distribuição percentual: Educação (25%), Mobilidade Urbana (25%), Infraestrutura (8,33%), Saneamento Urbano (8,33%), Meio Ambiente (8,33%), Acessibilidade (8,33%), Iluminação Pública (8,33%) e Revitalização de Áreas Urbanas Centrais (8,33%).

Esses dados refletem a riqueza dos temas explorados e o crescente engajamento dos(as) discentes no processo de ensino e aprendizagem. Refletem, também, a existência de um olhar atento e preocupado por parte deles(as) com diferentes problemáticas que afetam a sociedade e o cotidiano dos cidadãos(ãs).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência e a vivência na atividade de monitoria foram enriquecedoras, sobretudo porque possibilitaram a ocorrência de mudanças significativas tanto na vida acadêmica quanto pessoal e profissional, tornando possível o aprimoramento de habilidades relativas ao ensino e aprendizagem. A possibilidade de aprofundamento de conteúdos e o contato com os(as) discentes (e suas diferentes visões, habilidades, conhecimentos e percepções) foi de grande relevância. A monitoria fomentou um ambiente colaborativo, promovendo a troca de experiências coletivas. Para Paulo Freire (1996, p. 68), "Ninguém ignora tudo, ninguém sabe tudo. Por isso, aprendemos sempre".

Com relação aos desafios da monitoria podem ser destacados a relativa dificuldade de atender a todos os alunos individualmente, em especial em turmas grandes, além de conciliar a monitoria com outras atividades acadêmicas.

## REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Arlete. Gestão pública: decisões políticas e soluções sociais. 2022.

FERNANDES, Nayara Cavalcante et al. Monitoria Acadêmica e o cuidado da pessoa com Estomia: Relato de Experiência. Revista Mineira de Enfermagem – REME, Belo Horizonte. v.19, n.2, p.238-241. 2015.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

JOUBERT, Joseph. Pensamentos. São Paulo: Martins Fontes, 2005.