Anais do XXVI Encontro
de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2024

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB
DO APRENDIZADO AO DESPERTAR ACADÊMICO E PROFISSIONAL ATRAVÉS DAS DISCIPLINAS DE COSMÉTICO E SANEANTES NO CURSO DE QUÍMICA INDUSTRIAL

Ketlyn Wictorya Araujo de Lima;
Janailda da Silva Oliveira;
Melania Lopes Cornélio

Programa de Monitoria
CT - Centro de Tecnologia Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

Diretrizes nacionais e internacionais apontam , desde mais de duas décadas, a necessidade de que o ensino considere o crescente impacto das evoluções científicas e tecnológicas e abordem em sala de aula temas mais próximo á realidade dos estudantes (DE CARVALHO, 2013). Um sistema educacional mediado pelo estabelecimento dos conteúdos das diferentes disciplinas que compõem o currículo tem como função formativa essencial fazer com que os futuros cidadãos interiorizem e assimilem a cultura em que vivem em um sentido amplo, compartilhando as produções artísticas, científicas, técnicas, etc... (POZO, 2009). Através disso dois dos pilares da educação tem atualmente sido aplicado com mais intensidade no mundo acadêmico: saber fazer e fazer o saber. O primeiro o saber fazer é um processo de aprendizagem que envolve as atividades teóricas, adquiridas pela transmissão do conhecimento, como as atividades práticas do mundo do trabalho e o desenvolvimento de habilidades de trabalho em equipe (DELORS et. al., 1996; MORIN, 2000). O projeto de monitoria para as disciplinas tecnologia de fabricação de cosméticos e saneantes teve como objetivos: promover o desenvolvimento da pesquisa; metodologias; práticas e técnicas; busca por melhorias; vivência laboratorial e o incentivo dos alunos de química industrial participação acadêmica contribuindo para um aprimoramento profissional e a futura docência.

METODOLOGIA

O presente estudo caracteriza-se pelo relato de experiência, cujo objetivo é descrever a vivência do programa de monitoria pelos discentes matriculados, aluna-monitora e professora orientadora na disciplina de Tecnologia de Fabricação Cosmética e Tecnologia de Fabricação de Saneantes.

De modo geral, adotou-se a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação – TICS, com a elaboração de exercícios de aprendizagem utilizando o Quiz e questionário usando o Google Forms e selecionamos vídeos no Youtube sobre assuntos relevantes para as disciplinas e artigos. Como acompanhamento dos alunos, adotou-se a criação de gruposno WhatsApp ®. É importante ressaltar que foram realizadas reuniões semanais com a orientadora e a monitora a fim de alinhamento das atividades das aulas práticas. Também foi disponibilizado acompanhamento das aulas práticas via instagram um aspecto

inovador para que os alunos também usem as redes sociais para aprenderem. Como mecanismo de coleta dos relatos dos discentes disponibilizou-se um formulário eletrônico sobre o desempenho da monitora via questionário Google Forms.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

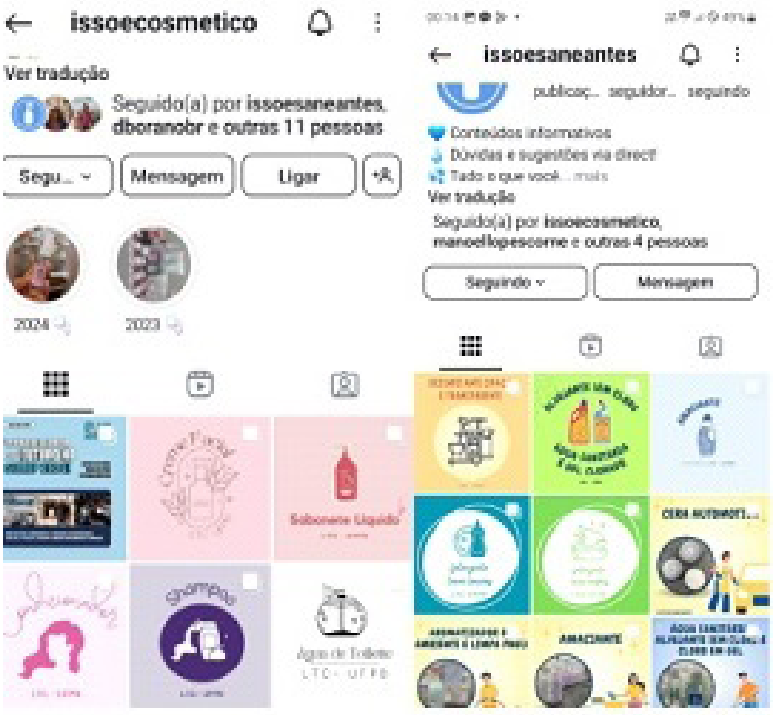
Podemos dizer que, durante todo o processo do projeto de monitoria tivemos resultados positivos por parte dos discente e da monitora. As aulas práticas promoveram um maior entrelace maior de conhecimento teórico e prático que facilitou aprendizagem dos assuntos e maior interesse dos alunos em participar de forma ativa nas disciplinas) (Figura 1 e 2). A criação do instagram nas redes sociais da disciplina @issoecosmetico e @issoesaneantes possibilitou maior interação com a turma e divulgação das aulas práticas e promovendo seguidores das disciplinas e aprendizagem (Figura-3). Tivemos o seguinte relato de uma aluna: "Excelente monitora, domina bem o assunto e está sempre disposta a ajudar os alunos.".

No questionário os participantes avaliaram diversos aspectos em relação à atuação da monitora. Quanto à avaliação do interesse da monitora à disciplina, os alunos avaliaram como excelente :(100,0%). Quando foi avaliada a contribuição do monitor na compreensão do conteúdo da disciplina tivemos excelente:(75,0%); bom (12,5%) e regular (12,5%). Na avaliação da contribuição do monitor no repasse dos conteúdos, excelente (87,5%) e bom (12,5%). Na percepção como os alunos avaliaram o domínio dos conteúdos pela monitora, os alunos avaliaram como excelente (75,0%) e bom (25,0%). Os alunos avaliaram as atividades elaboradas pela monitora como excelente (75,0%), bom (25,0%). Os discente avaliaram a colaboração da monitora no auxílio a resolução dos exercícios como excelente (75,0%), bom (12,5%) e regular (12,5%). Outro quesito avaliado foi à motivação da monitora em participar do programa de monitoria relatou que gosta de desafios, de ajudar e permitiu se aprimorar no campo da docência.

Imagem - 1

Imagem - 2

Imagem - 3



CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto de monitoria da disciplina Tecnologia de Fabricação de Cosmético e Tecnologia de Fabricação de Saneantes atendeu todas as expectativas elaboradas inicialmente, visto que durante todo o projeto tanto discentes, monitora e professora aprenderam e participaram de forma colaborativa. Todos os responsáveis pela educação precisam compreender a necessidade urgente de reduzirmos as diferenças a respeito do uso de novas práticas educativas na nossa sala de aula. Os resultados alcançados pelo projeto de monitoria também serviu de incentivo para que os alunos de graduação se envolvam com projetos de pesquisa e a docência, em decorrência de um convívio e comportamento investigativo em sala de aula.

REFERÊNCIAS

DE CARVALHO, Ana Maria Pessoa. Ensino de Ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula (org.), São Paulo: Cengage Learning, 2013.

DELORS, J et. al. Educação um tesouro a descobrir: Relatório para a Unesco da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. Editora Cortez, São Paulo, 1996.

POZO, Juan Ignacio. A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. Porto Alegre: Artmed, 2009.

SLAVIN, R. E. Research on cooperative learning: consensus and controversy. Educational Leadership, v. 47, n. 4, p. 52-54, 1990.