Anais do XXVI Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2024

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB EFETIVIDADE DA MONITORIA HÍBRIDA PARA A MELHORIA DO DESEMPENHO DA DISCIPLINA FISIOLOGIA E CONSERVAÇÂO PÒS-COLHEITA NO CCA/UFPB

Lucas Santos Campos;
João Paulo Rocha de Araújo;
Radija Reis Silva;
Silvanda de Melo Silva;
Adriana Ferreira dos Santos;
Lucina Rocha Sousa

Programa de Monitoria
CCA - Centro de Ciências Agrárias Campus II - Areia

INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica desempenha um papel fundamental no processo de ensino-aprendizagem, tanto para os estudantes quanto para os monitores. Trata-se de uma atividade que visa auxiliar no desenvolvimento acadêmico dos alunos, oferecendo suporte adicional em disciplinas específicas, com o objetivo de sanar dúvidas, aprofundar conhecimentos e reforçar conceitos abordados em sala de aula (FRISON,2016). A presença do monitor permite que os estudantes tenham um melhor apoio, que auxiliar no entendimento e favorece o interesse.

A monitoria, assim como outras atividades de ensino, proporciona o desenvolvimento de habilidades teórico-práticas através do suporte que é fornecido aos alunos assistidos (NUNES, 2012). Dada a importância da disciplina Fisiologia e Conservação Pós-Colheita para o Curso de Agronomia, a atuação dos monitores torna-se essencial no desenvolvimento dos alunos sejam em práticas, estudos orientados e suporte em relatórios e outras atividades.

A monitoria híbrida (presencial e on-line) pode promover o desenvolvimento de habilidades essenciais, como liderança, comunicação e didática, desempenhando papel de intermediário entre o professor orientador e os estudantes. Além disso, permite que o monitor revise e aprofunde os conhecimentos ao longo de sua formação acadêmica, colaborando de forma ativa com o docente e seus colegas de disciplina, favorecendo um aprendizado contínuo e mútuo (MEDEIROS, 2018).

Portanto, a monitoria híbrida pode contribuir para a qualidade do ensino universitário, e na disciplina podendo, incentivar uma relação mais ativa entre docentes e discentes, mitigando desistências e fortalecendo o processo educacional e de formação como um todo.

METODOLOGIA

A disciplina de Fisiologia e Conservação Pós-colheita pertencente ao Departamento de Fitotecnia e Ciências Ambientais - DFCA, do Centro de Ciências Agrárias – CCA, foi ministrada para as turmas do curso de agronomia durante os períodos 2023.2 e 2024.1.

A princípio, eram disponibilizados materiais os didáticos baseados no conteúdo dado em aula e elaborados pelos monitores para auxiliar durante o decorrer do período, os quais cada um deles referentes a cada unidade correspondente da disciplina, para auxiliar na fixação do conteúdo semanal visando também não acumular conteúdo para as vésperas das avaliações. Monitorias online foram realizadas com a turma em horários combinados por meio de slides, pelos quais foram expostos cada parte do que era de mais importante e/ou mais elaborado no assunto. Paralelo ao que foi dito, foram desenvolvidos Quizzes por plataformas online que foram disponibilizados ao término das monitorias afim dos alunos testarem seus conhecimentos a respeito do que foi revisado.

Durante as aulas práticas em laboratório, houve o auxílio dos monitores aos responsáveis na organização do ambiente e acompanhamento da turma, com apoio na montagem dos relatórios e mediada a comunicação dos alunos com os ministradores da aula, tanto nestas como nas duvidas em relação a confecção das cartilhas.

Portanto, foram utilizadas ferramentas tanto de suporte presencial quanto de suporte on-line que assegurou a melhoria do desempenho dos estudantes.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

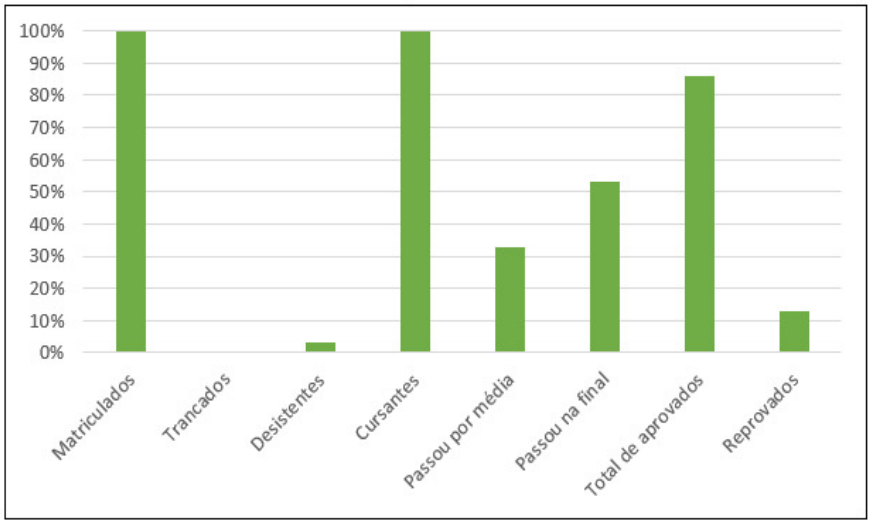
A monitoria oferecida de forma hibrida mostrou-se uma ferramenta de efetividade inegável tanto de promoção da proximidade entre discentes e docentes como de fomentação do conhecimento. Este sistema se mostrou um excelente método de aprendizagem, através do qual foram repassadas algumas didáticas para que os alunos tivessem um maior interesse na disciplina, proximidade com o professor.

No Gráfico 1, pode-se notar a importância do monitor no desempenho dos alunos mostrando elevadas percentagens de alunos aprovados, com 86% dos cursantes da disciplina durante o período. Atribuindo-se esses desempenhos as atividades realizadas e didáticas usadas pelos monitores que de certa forma contribuíram para o melhor acompanhamento da turma e performasse no período.

O fornecimento de material didático, disponibilizar horários presenciais durante as semanas, realizar plantões e aulas on-line mostrou boa aceitação entre os discentes pois se localizaram melhor no assunto, facilitando a compreensão e mostraram maior interesse pela na disciplina. No gráfico 2, a comparação do desempenho da turma do semestre anterior, quando não havia atuação de monitores e a turma 2023.2 que corresponde a qual foram iniciadas as atividades de monitoria, evidenciando o aumento na porcentagem de aprovados entre as turmas.

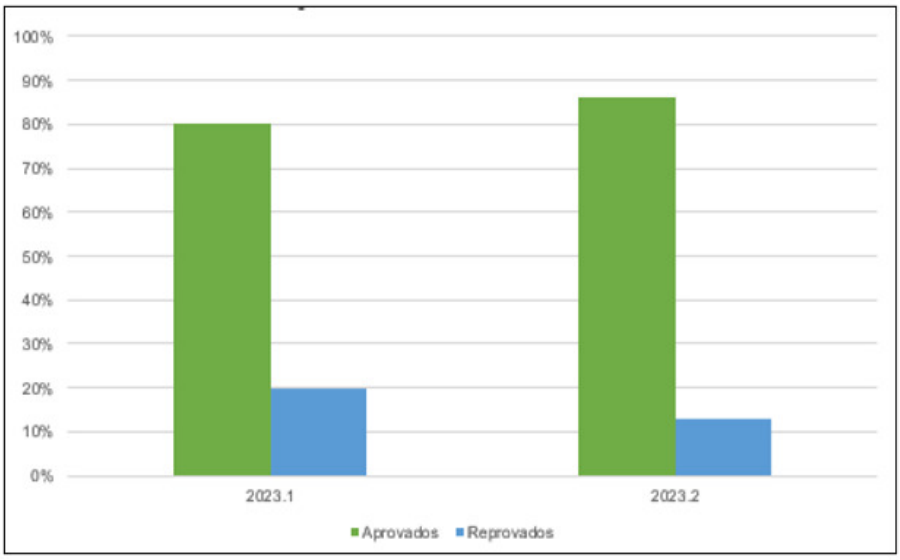
Durante os períodos, em relação a ação da monitoria permitiu compreender melhor a dinâmica do ensino e da aprendizagem, favoreceu a fixação do conteúdo. A oferta da monitora online contribuíram efetivamente para a maior compreensão do assunto por parte dos monitores e favoreceu o entendimento da dinâmica da disciplina por meio da exposição explicativa do conhecimento, propiciando ao monitor experiencia e melhoria da formação acadêmica.

Gráfico 1 – Desempenho da turma 2023.2



Fonte: Centro de Ciências Agrárias, Universidade Federal da Paraíba – CCA/UFPB.

Gráfico 2 – Desempenho das turmas 2023.1 e 2023.2



Fonte: Centro de Ciências Agrárias, Universidade Federal da Paraíba – CCA/UFPB.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

No semestre 2023-2, notou-se a melhoria no desempenho dos alunos em relação ao percentual de aprovações comparado ao semestre 2023-1, quando não havia atividade de monitoria. De modo geral, foi notada a dificuldade dos alunos em assuntos básicos para a construção de alguns conteúdos para a construção do conhecimento na disciplina. Em conjunto, conclui-se que a participação dos monitores e a monitoria híbrida contribuiu significativamente para a melhoria no desempenho dos alunos na disciplina.

REFERÊNCIAS

FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. Pro-Posições, v. 27, n. 1, p. 133-153, abr. 2016.

MEDEIROS, L. D. G. C. de. Saberes da monitoria: Uma análise a partir do curso de pedagogia da Universidade Federal da Paraíba. 2018. 119 f. Dissertação (Mestrado em Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação), João Pessoa, 2018.

NUNES, Vilani Medeiros Araújo. Monitoria em semiologia e semiotécnica para a enfermagem: um relato de experiência. Revista de Enfermagem da UFSM, v. 2, n. 2, p. 464-471, 2012.