



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB USO DAS METODOLOGIAS ATIVAS NA INICIAÇÃO À FORMAÇÃO DOCENTE ATRAVÉS DA MONITORIA NA DISCIPLINA DE PESQUISA EM SERVIÇO SOCIAL

Breno Rodrigues de Oliveira – Discente Voluntário;  
Elisangela de Oliveira Inácio – Docente Orientadora;  
Ana Lúcia Batista Aurino – Docente Colaboradora.

### **Programa de Monitoria**

*Curso de Serviço Social na UFPB*

### **INTRODUÇÃO**

O presente resumo aborda as atividades desenvolvidas na monitoria da disciplina de Pesquisa em Serviço Social, realizadas nos períodos letivos de 2023.2 (noturno) e 2024.1 (vespertino), no curso de Serviço Social na UFPB. Esta disciplina integra metodologias ativas nas práticas pedagógicas, com ênfase na promoção da autonomia dos/das discentes e no fortalecimento de seu protagonismo no processo de ensino-aprendizagem. Através da disciplina, incentiva-se a investigação científica e a intervenção social, cujas ferramentas deverão ser aplicadas no estágio supervisionado em Serviço Social e no Trabalho de Conclusão de Curso.

Esse projeto possibilitou ao monitor uma aproximação significativa com a prática docente e a compreensão crítica acerca da importância do magistério na formação profissional, além de resgatar o entendimento dos conteúdos e leituras realizadas. Teve como objetivos, possibilitar que o monitor acompanhasse a professora no planejamento e desenvolvimento das suas atividades pedagógicas, estabelecer a interação com todos/as discentes matriculados/as e contribuir para a produção do conhecimento sobre a importância da pesquisa no Serviço Social.

Buscou-se, também, incentivar a criatividade, o senso crítico e o compartilhamento de saberes nesses dois semestres. Nas atividades em sala de aula foi possível comprovar que houve o empenho coletivo, no sentido de se garantir a participação dos/das discentes nos debates e do monitor no desenvolvimento das atividades junto às professoras. Bem como, promover o diálogo, esclarecer dúvidas sobre os conteúdos, visando o melhor aproveitamento e o fomento das práticas colaborativas de ensino dentro e fora da sala de aula.

### **METODOLOGIA**

A disciplina de Pesquisa em Serviço Social é um componente obrigatório, ofertada no 5º período, compreendendo sessenta horas/aula, e foi distribuída em dois turnos, no curso noturno (2023.2) e no curso diurno (2024.1). O plano de trabalho da monitoria foi construído pelas docentes com o monitor, priorizando os objetivos apresentados pela ementa e atentos aos conteúdos programáticos. Buscou-se como ferramenta pedagógica, as metodologias ativas, recorrendo às aulas dialogadas e com uso de datashow,

considerando as vivências das turmas, com a indicação de textos e debates em sala. Segundo Morán, et al. (2015), o uso de metodologias ativas favorece um processo de ensino-aprendizagem dinâmico, centrado no/na estudante, resultando em um maior engajamento, envolvimento e a participação efetiva de todos/todas na construção do conhecimento. Além do atendimento presencial, a comunicação também ocorreu por WhatsApp e através de atendimento remoto e complementar para tirar as dúvidas do alunado nos espaços fora da sala de aula e assegurar maior entendimento dos conteúdos. Houve trabalhos em equipe e prova individual, e considerou-se a assiduidade e a participação integral. As professoras e o monitor, juntos, adotaram estratégias propositivas na articulação dos conteúdos e na aplicabilidade para a vida prática, rompendo com métodos tradicionais e promovendo a autonomia dos sujeitos. Ao longo dos semestres, o monitor e demais estudantes demonstraram interesse, responsabilidade e compromisso, o que resultou num aprendizado dinâmico, onde cada um/uma exerceu o seu protagonismo, com respeito, ética, criatividade e criticidade.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Atesta-se que o planejamento realizado pela professora-orientadora e o monitor, assegurou que as atividades desenvolvidas atendessem ao plano de ensino e de trabalho. O uso das estratégias de aprendizagem e avaliação pautadas nas metodologias ativas compreenderam desde o levantamento de bibliografias, leituras, organização e discussão dos conteúdos e sistematização das aulas, delineando uma construção de forma colaborativa e valorizando a multiplicidade dos sujeitos. A partir das metas sistematizadas estabeleceu-se a integração do monitor com a turma, permitindo a identificação das principais dificuldades e o monitoramento para suprir necessidades que indicassem maior atenção quanto aos conteúdos. O monitor da disciplina manteve-se próximo às/aos estudantes, captando particularidades e pluralidades de ideias. Essa proximidade permitiu o acompanhamento nas atividades e na avaliação junto às docentes.

O monitor exerceu um papel primordial ao mediar a relação entre docentes e discentes, contribuindo para um ambiente respeitoso e que prezou pela empatia, ética e confiabilidade, facilitando a comunicação e o engajamento de todos/as. Durante as aulas e, em horários complementares, o monitor esteve presente para auxiliar no atendimento aos estudantes, esclarecer dúvidas ainda existentes, e contribuiu para a fixação dos conteúdos. Acompanhou também a assiduidade e o desempenho acadêmico, trouxe relatos sobre experiências vivenciadas no próprio estágio supervisionado e na construção do seu TCC. A sua atuação foi

assumida com responsabilidade e trouxe ganhos significativos ao processo pedagógico, permitindo o entendimento sobre o exercício do magistério superior e a sua importância na formação. Possibilitou ainda conhecer alguns desafios da docência na universidade, além de reafirmar a importância da monitoria na trajetória acadêmica e compreender o papel da educação na construção da vida profissional dos indivíduos.

O uso das metodologias ativas na iniciação à formação docente através da monitoria na disciplina de pesquisa em serviço social resultou no crescimento intelectual e no domínio quanto ao manejo das ferramentas pedagógicas, além do sentimento de segurança diante à necessidade de tomada de decisões. A interação com as professoras durante toda a monitoria, consolidou – se a partir de um ambiente dinâmico, participativo, colaborativo, respeitoso e afetivo.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A disciplina de Pesquisa em Serviço Social aproxima os/as discentes do debate sobre a pesquisa científica, estimulando o pensamento crítico e a sua participação. As metodologias ativas são estratégias que fortalecem a dinamicidade do ensino, a partir das experiências vivenciadas pelos sujeitos e da aproximação aos conteúdos ministrados em sala, respeitando à diversidade. A monitoria tem sido valiosa para o desenvolvimento profissional do/da estudante, e tende a despertar o interesse dos demais para vivenciá-la na trajetória acadêmica. Pois, amplia os conhecimentos e o domínio em debates, além de expandir a comunicação, promover o encantamento pelo magistério e compreender a integração entre ensino, pesquisa e extensão.

A experiência da monitoria ainda requer maiores investimentos de modo a assegurar uma oferta mais equânime de bolsas para permitir maior dedicação do/da estudante e, sem sombras de dúvida, conduzir os sujeitos a refletirem sobre os impactos da educação na vida social e para fortalecer a educação pública brasileira buscando ampliar os horizontes na vida profissional.

## **REFERÊNCIAS**

GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. Atlas. 2002 \_\_\_\_\_. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6ª. Atlas. 2014

LAKATOS, Eva Maria. MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de Metodologia Científica. Atlas. 2003

MORÁN, José et al. Mudando a educação com metodologias ativas. Coleção mídias contemporâneas. Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens, v. 2, n. 1, p. 15-33, 2015.