



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB RELATO DE EXPERIÊNCIA DA MONITORIA DE HISTOLOGIA I

Joyce Maria Santos Alves;  
Adriana Moreira Ferreira;  
Andressa Feitosa Bezerra de Oliveira;  
Frederico Barbosa de Sousa;  
Rayana Carla Silva de Morais

### **Programa de Monitoria**

*CCS - Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa*

### **INTRODUÇÃO**

As atividades de monitoria acadêmica exercem papel fundamental de apoio pedagógico para discentes, monitores e professores nas disciplinas curriculares, facilitando processo de ensino-aprendizagem ao reforçar o conteúdo e minimizar dificuldades. Além disso, a monitoria contribui significativamente para a formação do discente-monitor, fomentando um desenvolvimento de competências no âmbito acadêmico, ocupacional e pessoal. Neste contexto, a monitoria se destaca como um mecanismo que conecta o estudante à disciplina, estimulando o aprofundamento no componente curricular, e o desenvolvendo dos temas abordados em cada encontro (NASCIMENTO et al., 2021).

O ensino acadêmico não se limita à transmissão de conhecimento teórico e científico, mas também envolve a promoção de competências, habilidades e do conhecimento necessário para a formação integral do estudante. O processo educativo é ativo, cognitivo, significativo e autorregulado, o que gera reflexões frequentes no indivíduo sobre as práticas pedagógicas e as metodologias oferecidas pela instituição de ensino superior (GONÇALVES et al., 2020). Dessa forma, os espaços de aprendizagem promovem uma relação que vai além da estabelecida entre docente e discente. A atuação dos monitores é essencial para fornecer feedback ao docente, estimular o vínculo com os alunos e, principalmente, identificar dificuldades de aprendizagem, contribuindo para a superação dos desafios pedagógicos e a melhoria do desempenho acadêmico dos estudantes.

Diante do exposto, o presente trabalho teve como objetivo relatar a experiência das atividades de monitoria acadêmica em histologia para o curso de odontologia da Universidade Federal da Paraíba.

### **METODOLOGIA**

O presente estudo caracteriza-se como observacional descritivo, realizado a partir da experiência dos discentes do curso de Odontologia da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), referentes aos semestres 2023.2 e 2024.1, no contexto da monitoria da disciplina de Histologia I.

A principal forma de comunicação entre as monitoras e os alunos, foi utilizado o aplicativo de conversa WhatsApp, com o intuito de facilitar a interação para retirar dúvidas e a disponibilização de materiais de apoio. Durante ambos os semestres, foram fornecidos para avaliação da percepção dos discentes, foi elaborado um questionário no Google Forms, enviado individualmente aos participantes dos grupos de

WhatsApp. Um total de 54 discentes participaram da avaliação, sendo 25 do semestre de 2023.2 e 29 de 2024.1. O questionário era composto por duas perguntas. A primeira questão solicitava que o aluno classificasse grau de dificuldade encontrado nos tópicos abordados na disciplina de Histologia I. A segunda questão avaliava o quanto os materiais didáticos desenvolvidos e disponibilizados pela monitoria (slides, resumos e questionários) contribuíram para o processo de aprendizagem do discente.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Foram obtidas 22 respostas ao questionário. Um total de 95,5% dos participantes relataram algum grau de dificuldade em relação aos conteúdos abordados na disciplina de Histologia I. Especificamente, 27,3% indicaram ter tido pouca dificuldade (grau 2), 36,4% relataram dificuldade moderada (grau 3), e 31,8% enfrentaram muita dificuldade (grau 4) (Figura 1).

Todos os participantes (100%) afirmaram que os materiais disponibilizados pela monitoria contribuíram para o processo de aprendizagem. Desses, 4,6% indicaram uma contribuição pequena, 40,9% relataram contribuição moderada, e 54,5% avaliaram que os materiais ajudaram significativamente em seu aprendizado (Figura 2).

A monitoria acadêmica se destaca como uma importante estratégia pedagógica para a disciplina de Histologia, impactando diretamente no aprendizado e no desempenho dos alunos. A análise das respostas mostra que, embora muitos tenham enfrentado dificuldades, a maioria reconheceu a contribuição dos materiais para seu aperfeiçoamento teórico e prático.

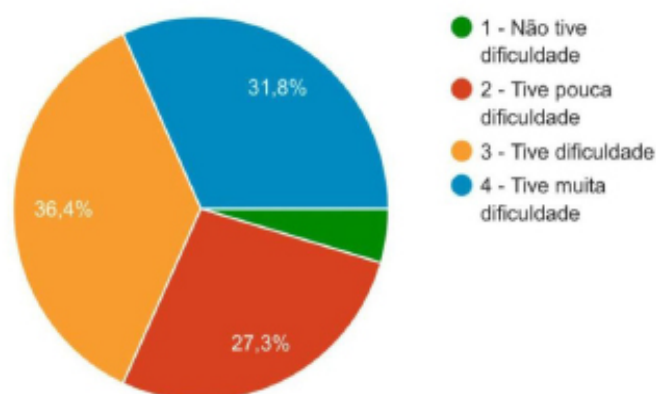
As estratégias das monitoras foram variadas ao longo dos encontros semanais, utilizando o meio remoto para administração de aulas resumidas com ênfase em assuntos importantes para a construção educacional do indivíduo, além do direcionamento com relação às avaliações por meio de revisões, suporte para questionamentos durante a semana. Essa prática permite ao monitor atuar como mediador do aprendizado, organizando propostas e metodologias variadas para adesão ao conhecimento por meio da responsabilidade de investir no estudo constante (FRISON, 2016).

O ensino de Histologia torna-se mais acessível por meio da monitoria, oferecendo uma abordagem direcionada e integrativa, ajudando a superar os desafios do aprendizado com metodologias ativas. A ação das monitorias possibilita o crescimento pessoal e profissional dos alunos, estreitando o contato com a disciplina e com discentes de outros períodos.

**Figura 1**

Classifique, de 1 a 4, o grau de dificuldade que você teve com os assuntos da disciplina de Histologia I:

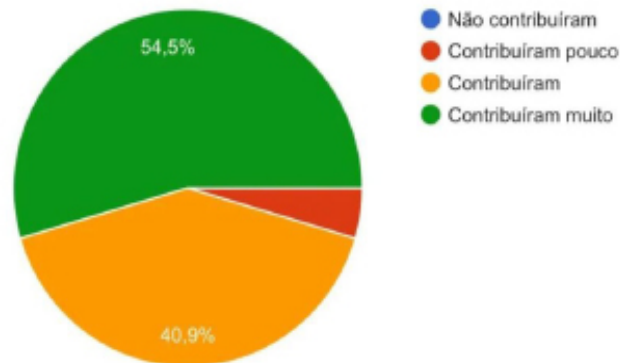
22 respostas



## Figura 2

Os slides, resumos e questionários desenvolvidos e disponibilizados pela Monitoria contribuíram para o seu processo de aprendizagem na disciplina de Histologia I?

22 respostas



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, conclui-se que a monitoria acadêmica na disciplina de Histologia I desempenhou um papel essencial no processo de aprendizagem dos discentes, contribuindo significativamente para a redução das dificuldades relatadas em relação ao conteúdo.

Os resultados evidenciam que a maioria dos estudantes enfrentou algum grau de dificuldade com os temas da disciplina, destacando a necessidade de materiais didáticos complementares e de suporte. Além disso, a totalidade dos participantes reconheceu a relevância desses materiais para o aprimoramento do aprendizado, com a maior parte dos alunos afirmando que houve uma contribuição substancial. Esses dados reforçam o impacto positivo da monitoria no desenvolvimento acadêmico dos estudantes e no aprofundamento dos conteúdos curriculares.

## REFERÊNCIAS

NASCIMENTO, M.A.R. et al. Monitoria de educação em saúde no ensino remoto: um relato de experiência. *Research Society and Development*. v.10. n.8. 2021. DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i8.17337>.

GONÇALVES, M. F. et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. *Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo*. v. 3. n. 1. 2020. DOI: <https://doi.org/10.47149/pemo.v3i1.3757>

FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. *Pró-Posições*. v. 27, n.1, p.133-153, jan./abr., 2016.