



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB IMPACTOS DA PANDEMIA E O PAPEL DA MONITORIA NO DESEMPENHO ACADÊMICO NOS CURSOS DE AGRONOMIA E MEDICINA VETERINÁRIA

Filipe Costa Ferreira Da Silva;
Gabriella Lacerda De Sousa;
Rosemberg Fernandes De Menezes

Programa de Monitoria

CCA - Centro de Ciências Agrárias Campus II - Areia

INTRODUÇÃO

A ecologia é uma área do conhecimento que estuda as interações entre os organismos vivos e o ambiente em que vivem, sejam eles abióticos ou bióticos, compreendendo como essas interações afetam a distribuição e abundância dos indivíduos (ODUM; BARRETT, 2007, p. 45). Logo, permite que os estudantes aprofundem o entendimento das relações entre os indivíduos nos ecossistemas. A disciplina, possui uma densa estrutura teórica, desde o estudo das relações dos organismos individuais e suas adaptações até as relações dos ecossistemas mais complexos. A monitoria e a docência na disciplina de ecologia têm como cerne conscientizar os futuros profissionais das ciências agrárias (agrônomos e médicos veterinários), sobre os problemas ecológicos contemporâneos nas áreas do conhecimento citadas. Desse modo, a monitoria teve como objetivos: (I) enfatizar a importância da ecologia para as ciências agrárias, (II) maximizar o aprendizado de ecologia na agronomia e medicina veterinária, (III) estimular o pensamento crítico com um viés ecológico mais aprofundado, (IV) dar suporte aos alunos durante a preparação para as avaliações, (V) aprimorar as habilidades de comunicação dos monitores, pois a monitoria exige que estes ensinam conceitos com clareza, melhorando a sua oratória (SVINICKI; McKEACHIE, 2011), (V) avaliar a efetividade da monitoria fazendo uma comparação de desempenho entre as turmas matriculadas durante a pandemia de COVID-19 e as turmas que tiveram acesso à monitoria após a pandemia.

METODOLOGIA

No Centro de Ciências Agrárias da UFPB, atualmente a monitoria da disciplina de Ecologia está presente nos cursos de Medicina Veterinária e Agronomia. Com o objetivo de maximizar o aprendizado dos conceitos ecológicos abordados em sala de aula, os monitores implementaram diversas estratégias de ensino. Essas estratégias incluíram a aplicação de questionários (via google forms), resumos dos conteúdos explorados na disciplina, sessões de revisão e monitorias presenciais e virtuais (via google meet). Tanto os questionários quanto as sessões de resumo abordaram os principais temas discutidos em sala de aula e nas monitorias, os monitores sempre correlacionaram os conceitos teóricos da disciplina com a vivência prática de um médico veterinário ou agrônomo. Cada monitoria tinha uma duração média de 2 horas, que serviam, para além dos fatores supracitados, para uma revisão para as avaliações. Uma das ati-

vidades presentes na disciplina de Ecologia da UFPB é a elaboração de um documentário sobre qualquer problema ecológico relacionado à área de atuação de um médico veterinário ou agrônomo. Dessa forma, os monitores auxiliam os alunos na criação desses documentários, garantindo que as ideias sejam coesas e coerentes sobre os temas abordados. Após cada apresentação, os documentários são disponibilizados no canal da disciplina no YouTube, funcionando como materiais educativos que visam conscientizar a população em geral sobre os problemas ecológicos mais prevalentes em nossa sociedade.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Foi feita uma análise de variância (ANOVA) de um fator para avaliar se houve diferença no desempenho dos alunos entre os períodos pré-pandêmico, pandêmico e pós-pandêmico. Foram comparadas as médias das notas entre os sexos (feminino e masculino) e entre os períodos mencionados. Todas as análises foram conduzidas no software Microsoft Excel versão 2016. Na medicina veterinária, a média das notas no período pré-pandêmico (18.1, 18.2 e 19.1) foi de $7,2 \pm 0,4$ para ambos os sexos, enquanto na agronomia foi de $6,1 \pm 1,1$. Durante a pandemia (19.2, 20.1, 20.2), as médias das notas na medicina veterinária foram de $8,5 \pm 0,5$ para o sexo feminino e $8,2 \pm 0,4$ para o sexo masculino, e na agronomia, $7,3 \pm 1,0$ para o sexo feminino e $6,9 \pm 1,2$ para o masculino. No período pós-pandêmico (22.2, 23.1, 23.2), a média na agronomia foi de $7,2 \pm 0,2$ para o sexo feminino e $7,3 \pm 0,4$ para o masculino (figura 1), e na medicina veterinária foi de $7,8 \pm 0,4$ para ambos os sexos (figura 2). Entretanto, os resultados da ANOVA, com um nível de significância de 5%, indicaram que não houve diferença entre os sexos e entre os períodos comparados. Observa-se que as médias no período pandêmico foram mais altas, possivelmente devido à ausência de provas discursivas, substituídas por estudos dirigidos e quizzes. Não houve variação significativa entre as médias das notas dos períodos pré e pós-pandêmicos que pudesse ser atribuída apenas à aplicação de provas discursivas. No entanto, ao analisar as notas da medicina veterinária do período 23.2, que coincide com a atuação dos monitores deste edital, houve um aumento nas notas médias: 7,8 para o sexo feminino e 7,9 para o masculino, em comparação com o período 23.1, onde a média foi de 7,5 para ambos os sexos (figura 3). Isso sugere que a atuação dos monitores deve ter influenciado para a melhoria das notas, além de não haver reprovações nas turmas e apenas um aluno da agronomia ter prestado exame final. Ressalta-se que o período 24.1 ainda não foi concluído e, portanto, não há dados comparativos, mas a metodologia utilizada no período 23.2 foi replicada no período 24.1.

Imagem - 1

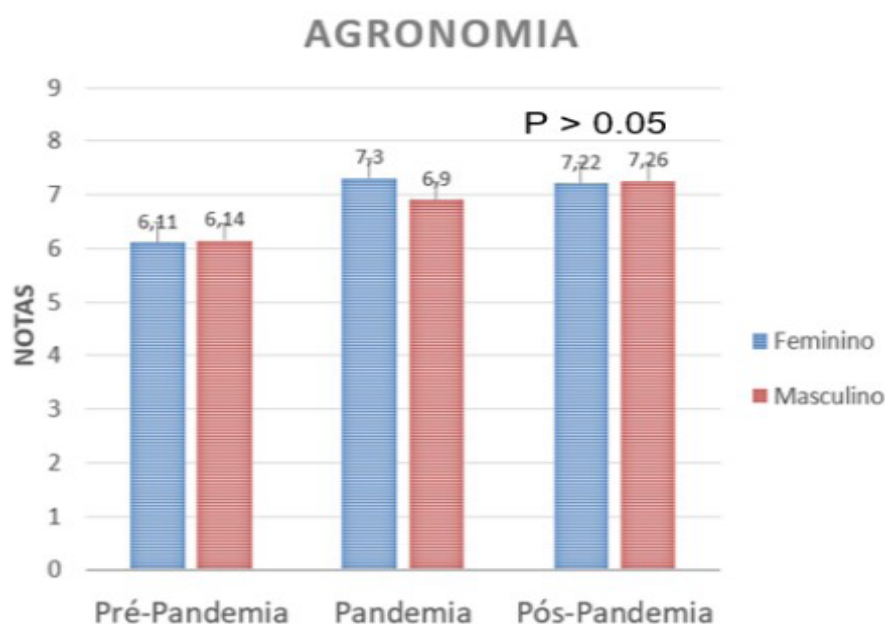


Imagem - 2

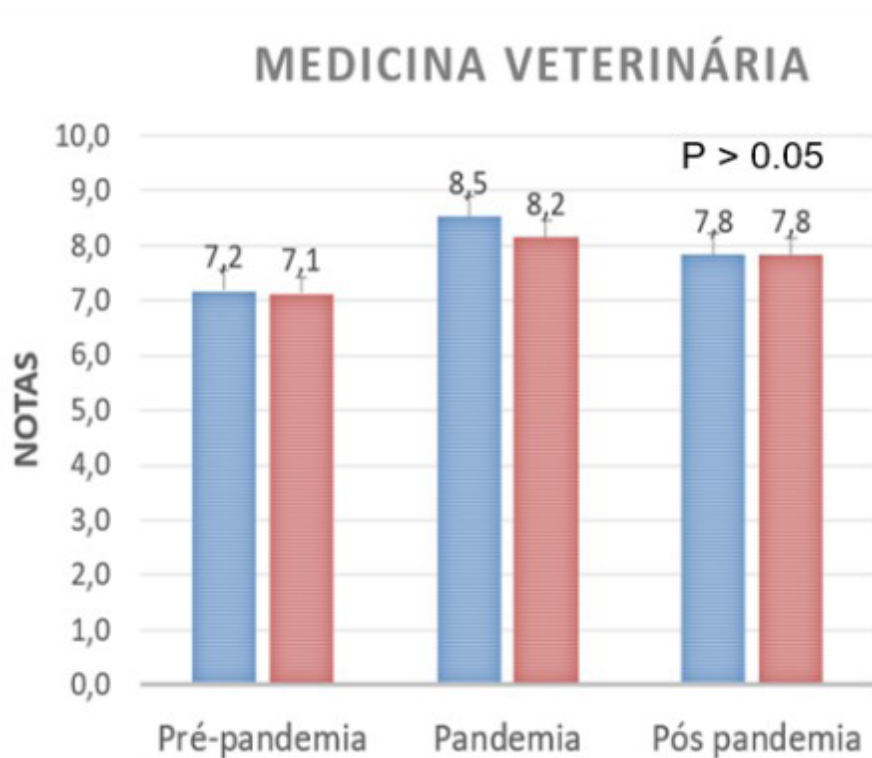
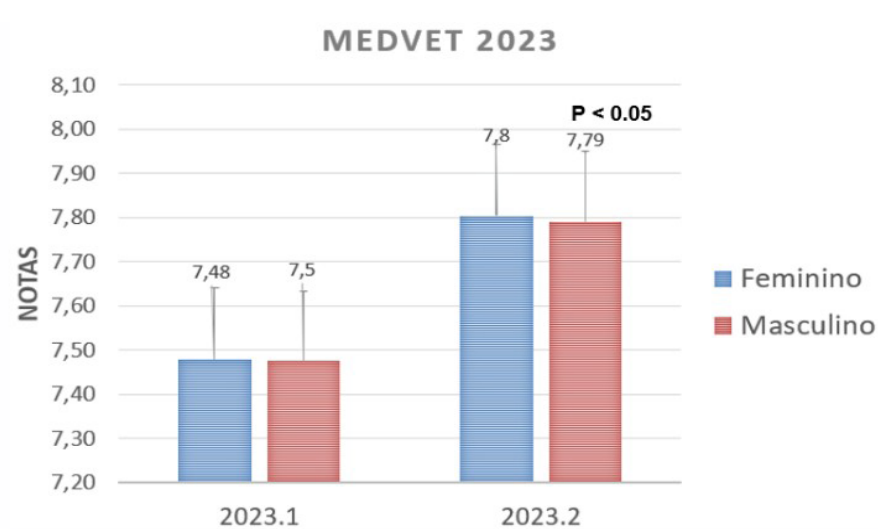


Imagem - 3



CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ensino é um dos pilares da universidade, conseqüentemente, a monitoria desempenha papel fundamental na educação, pois ao passo que oferece um suporte acadêmico aos alunos, estimula o desenvolvimento de várias habilidades no monitor (GONÇALVES & CARVALHO, 2017, p. 130). A monitoria na disciplina de Ecologia tem desempenhado um papel fundamental para que os alunos assimilem os conceitos ecológicos e desenvolvam uma visão mais crítica sobre os desafios que enfrentarão como futuros profissionais. Dessa forma, os estudantes que lidam com questões ambientais em suas áreas de atuação se tornam mais preparados para aplicar, de maneira eficaz, os conhecimentos adquiridos tanto na resolução de problemas ao longo da disciplina quanto na criação de soluções por meio da produção de documentários educativos. Isso ressalta a importância da disciplina de Ecologia na grade curricular dos cursos agrários.

REFERÊNCIAS

- ODUM, E. P., & BARRETT, G. W. (2007). Fundamentos de Ecologia (5ª ed.). São Paulo: Thomson Learning.
- SVINICKI, M. D.; McKEACHIE, W. J. McKeachie's Teaching Tips: Strategies, Research, and Theory for College and University Teachers. Cengage Learning, 2011.
- GONÇALVES, Aline Maria de Oliveira; CARVALHO, André Luís Pereira. A importância da monitoria para o ensino-aprendizagem: a formação do monitor como agente de ensino. Revista Educação em Questão, v. 63, p. 125-146, 2017.