



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB RELATO DE EXPERIÊNCIA NA MONITORIA INTERDISCIPLINAR DE MEB III SOBRE MATRIZES

Denílson Lima Targino;  
Marcos André José Valcácio

### **Programa de Monitoria**

CCAIE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação - Unidade Rio Tinto Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape

### **INTRODUÇÃO**

Segundo consta no projeto Monitoria Interdisciplinar para o curso de Licenciatura em Matemática tem como objetivo “promover a cooperação acadêmica entre discentes e docentes do curso de licenciatura em Matemática em ações que contribuam para a melhoria do ensino dos componentes curriculares por meio de uma monitoria interdisciplinar.”

O presente relatório tem como objetivo principal relatar as experiências vividas na monitoria do componente curricular de Matemática para o Ensino Básico III (MEB III), que vem sendo ofertado aos estudantes do 2º período no Curso de Licenciatura em Matemática pelo Departamento de Ciências Exatas, no campus IV, com o intuito de contribuir com o aprendizado dos estudantes referente aos conteúdos que envolvem o assunto sobre Matrizes e suas aplicações.

### **METODOLOGIA**

Neste relato de experiência, abordaremos as ações desenvolvidas durante a monitoria de Matemática para o Ensino Básico III referentes aos seguintes conteúdos: Matrizes, Determinantes e Sistemas Lineares. Para isto, foi usado como referência Lezzi (2006), o mesmo trabalhado pelo professor em sala de aula.

As ações da monitoria vieram para somar e aperfeiçoar os conteúdos estudados em sala de aula, onde tentamos sempre buscar novas metodologias que associassem com os conteúdos, para tentar contribuir com o conhecimento em geral. Conforme Freire (2003, p.159), “a educação sempre implica programa, conteúdo, método, objetivos, o respeito ao saber circundante, direito que as pessoas têm de saber melhor aquilo que elas já sabem”.

O conteúdo era exposto em sala de aula e, nas ações da monitoria buscamos sempre a interação dos estudantes com o assunto. Participei das aulas do professor para tentar fixar mais os conteúdos que iria ajudar os estudantes e tentar adaptar um mecanismo ou metodologia que contemplasse para o aprendizado dos estudantes, e assim, conseguir suprir todas as necessidades e todas as dúvidas dos mesmos.

Entre as atividades realizadas durante esse período como monitor, quero destacar as aulas presenciais e o plantão online (usando o Meet e WhatsApp), que foram essenciais para ajudar os estudantes com suas dúvidas e reforçar ainda mais os conteúdos estudados.

Foram feitas listas de exercícios resolvidas, com o intuito dos estudantes se espelharem em determinadas questões resolvidas para resolver as que eles tinham mais dificuldades e assim, contribuir com o desenvolvimento da aprendizagem dos mesmos.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

As ações da monitoria em Matemática para o Ensino Básico III (MEB III) transcorreram sem grave interrupção ou problema disciplinar dos estudantes. Constatamos já nos primeiros encontros que o ritmo dessas ações seriam diferenciado, pelo fato da pouca procura pelos estudantes. E isso causou uma pequena mudança no planejamento das ações.

Os encontros de planejamento permitiram momentos de reflexão sobre o andamento das atividades e, com isso, foi adotados alguns procedimentos complementares com o objetivo de subsidiar as ações a serem adotadas. Assim, focamos em dois episódios: A aula que envolvam uma metodologia que se adapte ao conhecimento prévio dos estudantes, o que se mostrou eles serem mais participativo e interessado; e a aula que envolveu o uso de software matemático (como o Matrix Calculator), os quais convergem para o foco aqui delineado, a saber, a adaptação dos estudantes frente ao uso de diferentes metodologias.

A princípio, como discente do curso de Licenciatura em Matemática, foi um grande desafio para mim assumir a responsabilidade de ser monitor da disciplina de MEB III, onde auxiliar os discentes com suas dificuldades, tirando suas dúvidas, não iria ser fácil. Mas mesmo assim, o resultado me surpreendeu de uma forma muito positiva.

A experiência da monitoria contribuiu na minha formação enquanto estudante da licenciatura, motivando-me, identificando as minhas dificuldades e buscando estratégias que facilitassem o processo de formação dos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Matemática.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A monitoria favorece o processo de ensino-aprendizagem tanto dos acadêmicos como do monitor. Em virtude dos fatos mencionados acima, podemos afirmar que a monitoria veio para somar e contribuir com o esse processo de aprendizagem durante a formação acadêmica no curso de Licenciatura em Matemática, onde o monitor estará se preparando para futuras experiências em sala de aula como futuro docente.

Portanto, a experiência como monitor foi uma conquista no meio profissional referente ao meu curso, onde obtemos um grande aprendizado com essa vivência e conseguimos presenciar as necessidades e dificuldades dos estudantes com a devidas soluções.

## **REFERÊNCIAS**

IEZZI, Gelson. Fundamentos de Matemática Elementar: Matrizes. V. 4. São Paulo: Atual, 2006.

FREIRE, P. & HORTON, Myles. O caminho se faz caminhando: conversas sobre educação e mudança social. 4 ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2003.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA. Campus IV – Litoral Norte. Centro de Ciências Aplicadas e Educação. Projeto Monitoria Interdisciplinar para o Curso de Licenciatura em Matemática – 2024.