



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NOS ESTUDOS DE PAZ: O USO DE ESTUDOS DE CASO COMO METODOLOGIA PARA COMPREENSÃO DE CONFLITOS RACIAIS NA NIGÉRIA

Pethra Carolinne de Lourdes Chaves Ubarana;
Marcos Alan Shaikhzadeh Vahdat Ferreira

Programa de Monitoria

CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

O projeto de monitoria “Dimensões Étnico-Raciais no Ensino de Relações Internacionais”, além de proporcionar aos monitores o primeiro contato com a experiência docente e buscar aprimorar as metodologias de ensino e aprendizagem, possui como objetivo incluir transversalmente a educação voltada para as Relações Étnico Raciais aos conteúdos abordados nas disciplinas ofertadas pelo departamento de Relações Internacionais da UFPB. Tal proposta está fortemente relacionada ao currículo da disciplina de Estudos de Paz e com as atividades desenvolvidas ao longo das aulas neste ciclo da monitoria.

A disciplina está organizada de forma a contemplar, não apenas as abordagens clássicas de Estudos para a Paz (Ferreira, Maschietto & Kuhlmann, 2019), provenientes do Norte global, mas, também, consegue ser dinâmica em refletir a respeito de perspectivas que dialogam com a realidade local do Brasil e da América Latina, bem como outras correntes não hegemônicas, permitindo ao discente um olhar mais amplo e crítico para as temáticas abordadas.

As diretrizes propostas pelos objetivos do projeto de monitoria foram aplicadas durante toda a duração da disciplina visando a conexão dos conceitos abordados na disciplina com as relações identitárias, étnicas, culturais e raciais existentes nas dinâmicas globais. Para além dessa dimensão, as atividades desenvolvidas buscaram propor aos discentes o debate e o desenvolvimento de um pensamento crítico a respeito das teorias adotadas a respeito dos conceitos de paz, violência e conflito, de modo a levar os estudantes a serem capazes de identificar relações assimétricas de poder existentes no Sistema Internacional.

METODOLOGIA

A metodologia adotada une tanto elementos teóricos como práticos. A execução se deu através da exposição do conteúdo, através da apresentação das referências indicadas no plano de curso, bem como do uso de recursos auxiliares, como apresentações em slides e vídeos documentários. Ao longo das aulas, buscou-se promover espaços de discussão entre os discentes a respeito das temáticas estudadas e de como estas refletem relações de desigualdade de poder entre perspectivas de paz e conflito do centro global e correntes teóricas construídas nos países periféricos.

Além disso, foi aplicado em sala um estudo de caso organizado pelo Departamento de Religião e Vida Pública, da Universidade de Harvard (2024), a respeito da Nigéria para a discussão dos impactos

da questão étnica e identitária na formação do conflito e na construção da paz. O objetivo do caso foi a promoção do debate a respeito de como a conjuntura em questão permeia as teorias discutidas ao longo da disciplina, especialmente os conceitos de paz, tipologia de violência de Galtung e conflito. A aplicação do caso também se voltou a uma metodologia de ensino para abordar a conexão desses conceitos e da conjuntura abordada com dimensões identitárias, culturais e étnico-raciais.

Os discentes também puderam aplicar o conhecimento construído em sala através de atividades avaliativas desenvolvidas na disciplina, nas quais, discussões a respeito das relações identitárias e étnico-raciais e sua conexão com os conceitos de paz, conflito e violência estiveram sempre presentes. Entre as avaliações realizadas, os estudantes puderam desenvolver um projeto de podcast trabalhando temas diversos relevantes para os Estudos de Paz.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Entre as atividades desenvolvidas, o estudo de caso nos proporcionou oportunidades bastante agregadoras de avaliar questões étnico raciais presentes tanto na formação e persistência do conflito Nigeriano, quanto nas estratégias adotadas para implementar um processo de construção da paz. O país da África ocidental conta com uma ampla diversidade étnica, mas ainda assim, a convivência entre os três principais grupos (cristãos, muçulmanos e povos tradicionais) é marcada por hostilidade. Além da divisão religiosa, sua segregação se dá em termos geográficos, identitários e econômicos, sendo um fruto nocivo da colonização britânica (Harvard Divinity School, 2024).

Ao longo do estudo do caso, os discentes puderam conhecer, também, para além da questão identitária do conflito, caminhos pelos quais estas identidades estão se articulando para construir entre si a paz. O centro de Mediação Interreligiosa, cofundada pelo pastor evangélico James Wuye e o Imam Muhammad Ashafa, desde a década de 1990, buscam promover a resolução dos conflitos locais, sendo vezes ativas no combate a violência étnica e religiosa (Harvard Divinity School, 2024).

A utilização de uma metodologia de caso para ensino, como propõem Alberton e Silva (2018) se mostrou bastante eficaz para não apenas apresentar um dilema que contribua com a aplicação do conhecimento teórico, mas que proporciona aos discentes a oportunidade de articular conhecimentos e promover diálogos construtivos sobre caminhos para a construção de uma paz positiva sustentável e de qualidade no longo prazo em lugares que vivem em situação de um conflito identitário profundo.

Assim como no caso estudado, as produções dos discentes com os podcasts criados também se mostraram como uma abordagem bastante eficiente no que diz respeito à participação ativa dos estudantes na consolidação do conhecimento e no desenvolvimento de um olhar crítico para as questões abordadas durante as aulas. Ao atuarem como protagonistas do processo de criação de seus próprios episódios, os estudantes podem trazer para uma dinâmica local, ou para um tema de interesse, os conceitos estudados de uma forma concreta.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto de monitoria do Departamento de Relações Internacionais tem sido responsável por promover uma importante contribuição na promoção de Educação Étnico-Racial em suas atividades. Durante a disciplina de Estudos de Paz, considero que esse debate agregou em muito para a dinâmica das aulas, como também para a minha formação como monitora, provendo um olhar mais amplo e diverso para as temáticas abordadas e para minha formação acadêmica como um todo.

REFERÊNCIAS

ALBERTON, Anete ; SILVA, Anielson Barbosa da. Como Escrever um Bom Caso para Ensino? Reflexões sobre o Método. Revista de Administração Contemporânea, v. 22, n. 5, p. 745–761, 2018.

FERREIRA, Marcos Alan S. V.; MASCHIETTO, Roberta H.; KUHLMANN, Paulo R. L. Estudos para a Paz: conceitos e debates. São Cristóvão-SE: Ed.UFS, 2019.

HARVARD DIVINITY SCHOOL, Nigeria, Harvard.edu, disponível em: <<https://rpl.hds.harvard.edu/religion-context/country-profiles/nigeria>>. acesso em: 8 out. 2024.