RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB PROGRAMA DE MONITORIA: VIVÊNCIAS E CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS SOBRE LÍNGUA PORTUGUESA E SEU ENSINO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Alcibele dos Santos Silva;
Hermes Talles dos Santos Brunieri

Programa de Monitoria
CE - Centro de Educação Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

Este trabalho resulta da ação colaborativa entre monitora e professor orientador do componente curricular "Ensino de Português", oferecido ao curso de licenciatura em Pedagogia na Universidade Federal da Paraíba - Campus I, nos períodos letivos de 2023.2 e 2024.1. As ações realizadas foram possíveis a partir do projeto "Linguagem, Ensino e Formação Docente Inicial de Pedagogos - Ano II".

O projeto tem como objetivo central a promoção da formação acadêmica e profissional visando a docência na área de linguagens no ensino fundamental anos iniciais, com vistas a auxiliar o estudante--monitor a aprofundar os conhecimentos sobre língua portuguesa e seu ensino, além de lhe possibilitar ampliar os conhecimentos e competências acerca do planejamento educacional. Para além do foco no monitor e no docente orientador, o projeto de monitoria, em uma perspectiva colaborativa, proporciona aos estudantes matriculados no componente curricular de Ensino de Português uma assistência e acompanhamento mais abrangentes, quer seja de forma individual ou coletiva.

O atual trabalho tem como objetivo discorrer a respeito das experiências vivenciadas no projeto de monitoria anteriormente citado, sua relevância para a formação inicial da monitora como "um recurso importante de iniciação à docência" (Dantas, 2014, p.588), seus êxitos e dificuldades, a partir da compreensão do ensino colaborativo, entre professor e monitora, como um estímulo para pensar, agir e solucionar problemas referentes à docência e ao ensino (Damiani, 2008), especificamente no ensino de língua portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental.

METODOLOGIA

O projeto baseou-se na metodologia do trabalho colaborativo, partindo da compreensão de um ensino que preza pelos objetivos comuns do coletivo, pelo estabelecimento de relações, pela confiança e responsabilidades mútuas (Damiani, 2008).

A partir desta compreensão de educação e dos objetivos que foram estipulados, foram elaboradas as seguintes atividades para o projeto de monitoria:

Reuniões semanais, que visaram, por um lado, discutir, orientar, planejar e articular estratégias de trabalho, a partir do trabalho colaborativos, e, por outro, promover o desenvolvimento de saberes e de competências pedagógicas relacionadas à docência; Acompanhamento das atividades acadêmicas dos discentes matriculados no componente curricular, elaboração e ministração de uma aula sob a orientação

do professor; Gerenciamento de grupo no 'Whatsapp' visando uma maior interação e comunicação com os estudantes, além de encontros e orientações através do 'Google Meet', para os alunos que assim necessitarem; Estudos de textos relacionados ao componente curricular e à formação da monitora; Elaboração de relatórios de atividades desenvolvidas.

Através deste projeto foram esperados resultados como: aprimoramento da prática docente, formação docente sobre o ensino de Linguagem, reflexão sobre a relação teoria e prática, desenvolvimento de experiências relacionadas à docência, assim como a melhoria na aprendizagem e aumento na aprovação dos estudantes matriculados no componente curricular.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A monitoria é um espaço de construção de aprendizagem e autonomia, e, também, de debate e troca de ideias (Frison, 2016). Ela propicia o ensino e a aprendizagem na relação coletiva e colaborativa entre professor-monitor-aluno. A partir das experiências vivenciadas nos períodos 2023.2 e 2024.1, é notável o desenvolvimento acerca da compreensão das especificidades do ensino de língua portuguesa em relação ao período no qual o componente foi cursado, o aprofundamento das bases teóricas e dos diversos conteúdos.

A relação professor-orientador e estudante-monitora é extremamente produtiva, visto a troca de ideias, as orientações necessárias, por exemplo, para produção e regência de uma aula, contribui diretamente para refletir sobre a formação inicial da monitora enquanto está inserida no projeto. Além disso, essa formação também ocorre na busca ao atendimento das demandas que os alunos apresentam.

Ao decorrer do projeto surgiram diversas demandas. No período de 2023.2, por exemplo, houve uma estudante com dificuldades relativas tanto à aprendizagem, quanto a questões pessoais. Para ajudá-la, a monitora estabeleceu diálogo, coletou informações sobre suas dificuldades e, conjuntamente, com o professor, elaborou estratégias e formas de auxiliar tanto na aprendizagem quanto na permanência dessa discente no mencionado componente curricular. Com isso, ela conseguiu recuperar sua aprendizagem no semestre letivo, fazendo a Prova Final e sendo aprovada.

No período de 2024.1, houve o atendimento a um estudante surdo. Em parceria, professor e monitora consideraram algumas questões referentes ao fato dele não ser falante de Língua Portuguesa como sua primeira língua nem empregá-la no dia a dia. Por isso, houve a proposta de que ele trabalhasse com objetos de ensino tratados no componente curricular, como texto, gênero textual, ensino de leitura e escrita, entre outros, considerando sua aplicação a estudantes surdos ou usuários de Libras, o tornou o componente compreensível e pertinente ao mencionado aluno.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Podemos concluir que o projeto de monitoria propicia a construção de conhecimentos (Nascimento; Martins, 2022), ao docente orientador ao possibilitar, juntamente a monitora, identificar às necessidades dos educandos e elaborar estratégias mais assertivas para superação destas dificuldades, ao alunos matriculados na disciplina oportuniza a assistência necessária para a melhoria da aprendizagem dos conteúdos específicos envolvidos no ensino de língua portuguesa, e a monitora ao permitir uma maior aproximação com a docência e suas especificidades.

O projeto de monitoria "Linguagem, Ensino e Formação Docente Inicial de Pedagogos - Ano II", contribuiu para a minha formação inicial ao permitir o acompanhamento das turmas, as dificuldades e debates em sala de aula com os alunos e professor, nas reuniões semanais com o docente, nas orientações e observações, no auxílio nas construções das atividades avaliativas, assim também como no planejamento e ministração da aula.

REFERÊNCIAS

DAMIANI, M. F. Entendendo o trabalho colaborativo em educação e revelando seus benefícios. Educar, Curitiba, n. 31, p. 213-230, 2008.

DANTAS, O. M. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. Revista brasileira de estudos pedagógicos. Brasília, v. 95, n. 241, p. 567-589 set./dez. 2014.

FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. Pro-Posições, Campinas, v. 27, n. 1, p. 133-153 jan./abr. 2016.

NASCIMENTO, E. R. do; MARTINS, M. M. M. A importância da vivência na monitoria para a formação de profissionais docentes. Ensino em perspectivas, Fortalece, v. 3, n. 1, p. 1-14, 2022.