RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB POTENCIALIDADE PEDAGÓGICA DAS ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS UTILIZADAS NA MONITORIA DE CLÍNICA DE PERIODONTIA

Laryssa Layra Soares Magno;
Ennyo Sobral Crispim da Silva;
Verônica Cabral dos Santos Cunha D'Assunção;
Sabrina Garcia de Aquino

Programa de Monitoria
CCS - Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A Clínica de Periodontia é um componente curricular obrigatório e de extrema relevância, o qual está inserido na grade curricular do curso de Odontologia da Universidade Federal da Paraíba - UFPB. A disciplina supracitada é ofertada no sexto semestre, proporcionando um dos primeiros contatos dos discentes com a prática clínica. Acerca do conteúdo abordado, tem-se a prevenção, diagnóstico e tratamento das doenças periodontais que acometem os tecidos de proteção e/ou suporte dos dentes, como também a sua relação com a saúde sistêmica do paciente. (Newman et al., 2016; Lindhe; Lang; Karring, 2018).

É papel do monitor, executar atividades educacionais que facilitem o processo de ensino e aprendizagem dos discentes, além de que a monitoria possibilita uma maior formação científica, pedagógica e profissionalizante do monitor (Souza; Oliveira, 2023). Frison (2016) assume que é essencial adotar novas estratégias através de diferentes metodologias que resultem em melhores resultados na construção do conhecimento.

Diante disso, a monitoria é uma ferramenta capaz de facilitar o processo de aprendizagem dos discentes na disciplina de Clínica de Periodontia, sendo relevante para a formação acadêmica de futuros profissionais. O presente estudo teve por objetivo identificar a potencialidade das estratégias educacionais utilizadas na monitoria da Clínica de Periodontia, refletindo no processo de ensino e aprendizagem dos discentes, em que suas opiniões foram tidas como parâmetro de qualidade.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo observacional descritivo de abordagem qualitativa e quantitativa, que se dá com o levantamento da opinião dos monitorados a fim de investigar a efetividade das estratégias educacionais utilizadas na monitoria.

Como estratégia educacional apresentada, a monitoria de Clínica de Periodontia produziu materiais de apoio didático no formato digital, sendo eles: resumos que abordavam o conteúdo teórico proposto pela disciplina e fluxogramas para auxiliar os alunos durante a prática clínica. Ademais, a monitoria também atuou, em conjunto aos docentes, na Clínica de Periodontia, localizada no Centro de Ciências da Saúde, Campus I da UFPB, com a estratégia de auxiliar e instruir os discentes, antes, durante e após os atendimentos aos pacientes.

Para avaliar o benefício da monitoria no processo de ensino-aprendizagem, o feedback dos discentes da Clínica de Periodontia foi obtido por meio de 2 questões elaboradas pela monitora da disciplina através da plataforma Google Forms e aplicado no fim do semestre letivo e da atuação da monitoria, em 2024. A questão de número 1 abordava "Em uma escala de 0 a 5, o quanto você acredita que os resumos e materiais desenvolvidos e disponibilizados pela Monitoria, contribuíram para o seu aprendizado da disciplina?", questionando em relação à possível contribuição dos materiais desenvolvidos pela monitoria para o processo de aprendizagem da disciplina, e a pergunta número 2 se tratava da atuação do monitor durante a prática clínica, e se a presença do mesmo teria sido benéfica.

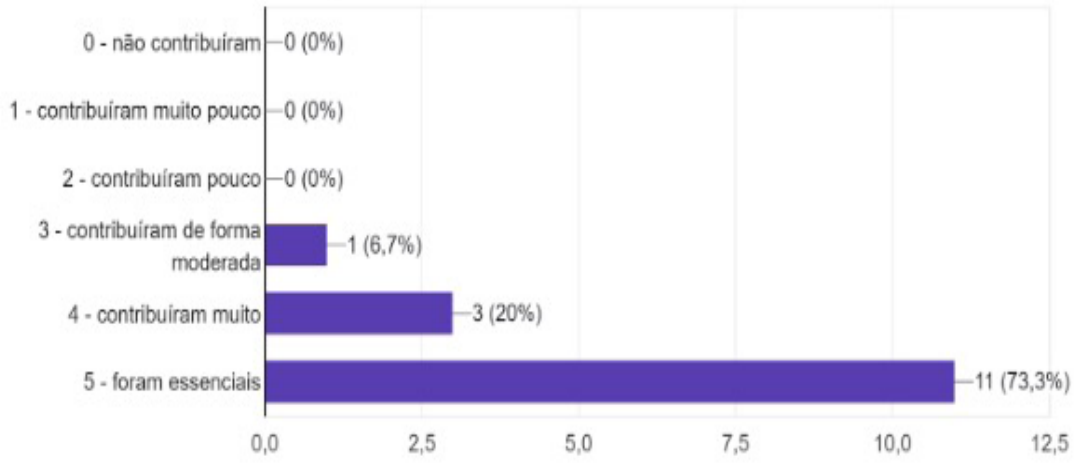
RESULTADOS E DISCUSSÕES

Após a aplicação do questionário, 15 do total de 22 discentes responderam às questões, representando 68% dos alunos matriculados e aprovados na disciplina de Clínica de Periodontia. Ao analisar as respostas, observamos que todos os alunos assumem que os materiais de apoio teórico, desenvolvidos pela monitoria, contribuíram de algum modo para um melhor aprendizado da disciplina (Gráfico 1), sendo que a maioria (73,3%) afirma que os materiais foram essenciais.

Diante disso, é possível afirmar que os materiais produzidos e disponibilizados fazem parte de uma estratégia pedagógica aplicada, que foi bem recebida e usufruída pelos monitorados. Tais materiais auxiliaram os discentes no processo de aprendizagem dos conteúdos teóricos da disciplina, como também na melhor compreensão acerca do manejo e fluxo do atendimento clínico na Clínica escola de Periodontia, contribuindo para a melhor assimilação dos conteúdos, e para o desenvolvimento teórico e prático dos alunos.

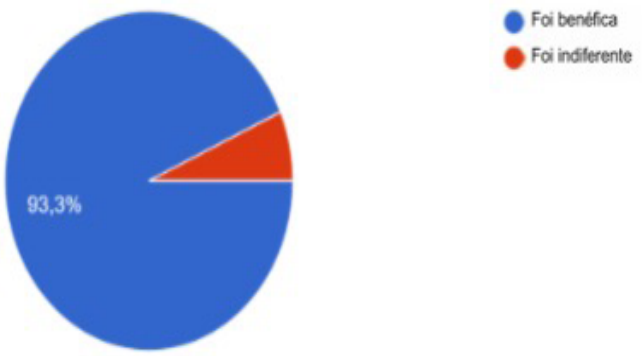
E, ainda, o feedback dos discentes demonstra que a atuação do monitor durante a prática clínica foi benéfica para 93,3% dos alunos (Gráfico 2). Considerando que a disciplina se apresenta como um dos primeiros contatos dos alunos na realização de procedimentos clínicos com pacientes, a presença de um monitor pode trazer mais segurança. Como apresentado nos dados obtidos, o auxílio do monitor pode potencializar o processo de aprendizagem, tendo em vista que, sob orientação dos docentes da disciplina, a monitora contribuiu para assegurar as normas da biossegurança, auxiliou no preenchimento dos prontuários dos pacientes, como também no diagnóstico de saúde gengival ou de doença dos pacientes, além de esclarecer as dúvidas dos alunos que surgiam durante a prática. Dessa forma, entende-se que a presença do monitor durante a prática é uma estratégia educacional que impacta de forma positiva a rotina clínica dos monitorados.

Gráfico 1. Contribuição dos materiais desenvolvidos pela monitoria



Fonte: elaborada pela autora (dados do questionário)

Gráfico 2. Consequência da presença de um monitor durante a prática clínica



Fonte: elaborado pela autora (dados do questionário)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, foi possível constatar que as estratégias educacionais aplicadas na monitoria de Clínica de Periodontia foram enriquecedoras e de suma importância, contribuindo para o processo de ensino-aprendizagem dos discentes, como também para a formação dos mesmos.

A monitoria é uma prática didático-pedagógica capaz de estabelecer uma troca entre monitor e monitorados, em que há o estímulo à docência experienciado pelos monitores, enquanto os discentes são assistidos ao longo da disciplina, sendo uma prática relevante para o aprendizado de ambos os lados. Assim, com o exercício da monitoria, houve uma troca benéfica que refletiu na opinião positiva dos alunos, o que confirma o potencial das estratégias utilizadas.

REFERÊNCIAS

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. Pro-posições, v. 27, p. 133-153, 2016.

LINDHE J. Tratado de Periodontia Clínica e Implantologia Oral. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 6 ed, 2018.

NEWMAN MG, TAKEI HH, KLOKKEVOLD PR, CARRANZA Jr. FA,. Periodontia clínica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 12 ed, 2016.

SOUZA, J. P. N. DE .; OLIVEIRA, S. DE .. Monitoria acadêmica: uma formação docente para discentes. Revista Brasileira de Educação Médica, v. 47, n. 4, p. e127, 2023.