



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB COMO SÃO CRIADOS OS ANIMAIS?

Inaldo Nóbrega de Sousa Filho;  
Ana Laryssa Nunes Nery;  
Ana Patricia Almeida Bezerra

### **Programa de Apoio às Licenciaturas - Prolicen**

*CCHSA - Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias Campus III - Bananeiras*

### **INTRODUÇÃO**

O Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias - CCHSA, vem trabalhando no sentido de adequar o projeto pedagógico do curso com Programas de Ensino em consonância com as diretrizes supracitadas, promovendo atividades teórico-práticas integradas, com a participação cada vez maior do estudante na construção do saber e o envolvimento cada vez maior dos professores, o que enseja o Programa de Licenciatura que tenha qualidade e continuidade, pelo papel preponderante que representará na melhoria do ensino. Importante é lembrar que o Projeto de Licenciatura está inserido no projeto pedagógico dos cursos de licenciatura e busca tentar construir uma cultura de cooperação entre os alunos destes cursos, através de mudanças de atitudes e conscientização da importância do grupo, e do próximo, na construção do conhecimento. A difusão dos saberes, ou seja, aquilo que se aprendeu em sala deve ser transmitido para fora da Universidade, o que é de fundamental importância, uma vez que, representa uma prestação de contas para a sociedade. A interação Universidade e Ensino Básico e Fundamental da rede pública, permite ainda a divulgação do curso e o incentivo para o aluno ingressar na vida acadêmica. O Projeto de Licenciatura – PROLICEN visa propiciar a interdisciplinaridade e unir teoria e prática durante as atividades desenvolvidas, auxiliando o a prática do ensino, facilitando e maximizando o aprendizado dos alunos dos Cursos de Licenciatura em Ciências Agrárias, que necessitam de aprendizado na área de produção animal, permitindo assim despertar um senso crítico a respeito dos fatores envolvidos nos sistemas de criação.

### **METODOLOGIA**

As atividades estão sendo desenvolvidas na Escola Municipal de Ensino Fundamental Xavier Júnior (1º ano) e na Escola dos Sonhos (multisseriada), ambas em Bananeiras-PB, e na Escola Municipal de Ensino Fundamental Antônio da Costa Souto (4º e 5º ano), situada em Solânea-PB. Antes da realização das ações, os bolsistas se reúnem com a coordenadora do projeto para discutir assuntos relacionados à execução das atividades e o que já foi trabalhado em visitas anteriores. Inicialmente os bolsistas realizam visitas prévias nas escolas, a fim de apresentar o projeto para diretores e coordenadores pedagógicos e a partir dessas reuniões são definidas as turmas que irão participar das atividades de acordo com a disponibilidade da escola. Como metodologia, são realizadas dinâmicas em grupo onde inicialmente ocorre uma conversa prévia com os estudantes sobre conceitos relacionados aos animais de forma geral. Realizou-se uma abordagem expositiva e dialogada. Posteriormente os bolsistas apresentam fichas com imagens de animais e suas categorias, porém, com um foco em animais de produção, para os estudantes conhecerem sobre

os animais que fazem parte do nosso território, sobre o hábito de alimentação e os produtos que cada animal pode oferecer. Outro procedimento realizado foi a utilização do aplicativo Plickers, onde realiza-se um jogo interativo com os estudantes ao final de cada aula, caso o colégio tenha condições para conceder materiais necessários para realização do jogo. É realizado um jogo de perguntas e respostas, onde cada estudante recebe cards codes para respondê-las com a mesma finalidade da utilização das fichas citadas anteriormente.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

As ações são voltadas às temáticas relacionadas aos animais de produção e os produtos gerados da produção ou criação dos animais, com o objetivo de atuar de forma significativa para o estudante e que não o sobrecarregues “com milhões de informações que são inutilmente decoradas” (KEARCHER, 1998). Com relação aos recursos didáticos utilizados, destaca-se o uso de recursos tecnológicos em sala de aula, à exemplo de aplicativos, onde desperta o interesse dos estudantes em relação ao conteúdo e, consequentemente, incentiva e facilita o processo de ensino-aprendizagem (GONZALEZ et al, 2019). O aplicativo Plickers se mostrou uma poderosa ferramenta no ensino de criação animal, pois a logística de perguntas e respostas onde cada estudante interage simultaneamente com o educador é extremamente eficaz para engajar os estudantes (Imagem 1). De uma forma geral, observou-se que muitos alunos não possuíam um entendimento claro sobre os diferentes hábitos alimentares dos animais. Após a apresentação teórica, que incluiu exemplos e explicações simples (Imagem 2), os estudantes demonstraram rápida assimilação dos conceitos sobre os hábitos alimentares. Através de questionamentos e exemplos práticos, elas foram capazes de identificar corretamente o seus hábitos alimentares, demonstrando uma evolução. Esse avanço foi confirmado por meio de atividades lúdicas, como jogos de correspondência, nos quais os estudantes participaram ativamente, aplicando o aprendizado. A conexão com a realidade dos estudantes foi um dos pontos fundamentais para incentivar a participação dos mesmos durante as ações. Essa conexão com o cotidiano facilitou a assimilação, onde passaram a distinguir corretamente os diferentes tipos de animais. Com relação aos bolsistas, o projeto se mostra uma experiência significativa para suas formações (Imagem 3), enquanto licenciandos, pois promove uma troca de saberes entre os estudantes e bolsistas. “Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo” (Freire, 1981).

Imagem - 1



Imagem - 2



Imagem - 3



## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

As atividades desenvolvidas até o momento demonstraram a importância do ensino de criação animal para a educação básica e fundamental, pois despertou a curiosidade desses estudantes em novas áreas relacionadas à agricultura, biologia e ciências ambientais, tendo em vista as temáticas abordadas no projeto. A interação entre universidade e outros espaços educacionais se revela fundamental para a construção de uma formação mais integrada e contextualizada, tanto para os estudantes quanto para os bolsistas. Além do mais, o projeto tem contribuído significativamente para a formação inicial de professores, pois o mesmo oferece a oportunidade dos estudantes de licenciatura envolvidos, atuarem em sala de aula, planejando e executando ações nas escolas.

## **REFERÊNCIAS**

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 1981.

GONZALEZ, Evelyn Moreira Dias et al.. O uso do aplicativo plickers como ferramenta avaliativa do ensino de ciências na escola municipal de ensino infantil e fundamental américo falcão no município de lucena-pb. Anais IV CONAPESC. Campina Grande: Realize Editora, 2019. Disponível em: <https://www.editorarealize.com.br/artigo/visualizar/57062>. Acesso em: 12 out. 2024.

KEARCHER, N. A. Desafios e utopias no ensino de Geografia. Geografia em sala de aula pratica e reflexões. Porto Alegre: Ed da UFRGS, 1998.