Anais do XXVI Encontro
de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2024

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB MONITORIA DE GENÉTICA: INFLUÊNCIA DO INTERESSE E DO COMPARTILHAMENTO DE CONHECIMENTO NO SUCESSO DA MONITORIA

Lavínia Rufino Coelho de Lemos;
Mailson Monteiro do Rego;
Mario Luiz Farias Cavalcanti

Programa de Monitoria
CCA - Centro de Ciências Agrárias Campus II - Areia

INTRODUÇÃO

O artigo 207 da Constituição Federal do Brasil afirma que as universidades devem seguir o princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, deixando evidente que o programa de monitoria, incluso na esfera de ensino, é um dos pilares das universidades públicas do Brasil, que tem o intuito de estimular o interesse pela docência aos monitores e auxiliar de forma eficaz os alunos matriculados no desenvolvimento dos conteúdos das disciplinas. Dessa maneira, o programa de monitoria estendeu-se a disciplina de genética, componente curricular obrigatório dos cursos de Agronomia e Zootecnia, durante os períodos letivos de 2023.2 e 2024.1 sendo disponibilizada uma vaga para aluno-monitor tendo em vista o carácter de relevância da disciplina e a necessidade de auxiliar os discentes matriculados a ter um positivo rendimento.

De acordo com Assys et al. (2006) o objetivo dos programas de monitoria é preparar o discente para uma possível formação docente no futuro por meio do diálogo e partilha de conhecimento entre docente e discente-monitor nas atividades da disciplina. Seguindo esse preceito, a monitoria da disciplina de genética teve por objetivo ser suporte aos discentes matriculados, visando facilitar a compreensão dos conteúdos por meio de materiais de revisão e momentos de retirada de dúvidas. Além de aperfeiçoar os conhecimentos da monitora na área da genética, por intermédio da troca de saberes com o professor orientador e mestrando que acompanha a disciplina, e por consequência, incentivar e apresentar de forma aprofundada a realidade da docência.

METODOLOGIA

A princípio foi realizada uma reunião no início do projeto com o orientador para alinhar o andamento das atividades, revisar e aprofundar conteúdos com a monitora de forma a tornar mais eficiente à atuação dela. Como a monitora não cursou essa disciplina com o orientador, ela também acompanhou as aulas iniciais para entender a didática do professor. Durante todo o programa, o orientador esteve presente retirando dúvidas da monitora e disponibilizando materiais bibliográficos por fora da ementa, como forma de aprofundar os estudos da monitora e por consequência aprimorar os materiais elaborados por ela. Ademais, o mestrando também esteve à disposição da monitora para revisão de conteúdos e retirada

de dúvidas durante o projeto. No período de 2023.2 a monitora e o mestrandodividiram a correção de atividades semanais dos discentes da disciplina.

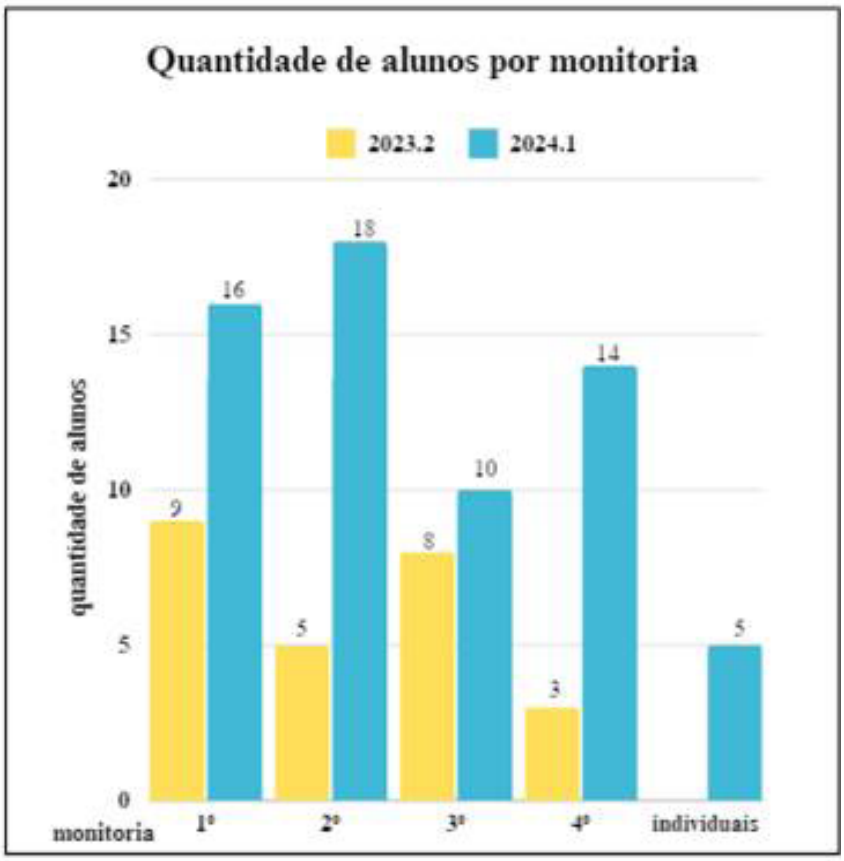
Além disto, a monitora também disponibilizou aos alunos da disciplina uma pasta na plataforma do Google Drive que continha o livro de referência da disciplina e outros livros para estudo, além de resumos (elaborados na plataforma Canva) elencando os pontos principais a serem estudados de cada capítulo, e explicações de questões que os discentes relatavam dúvidas. Aliais, a monitora indicou vídeo aulas de outros professores para que os alunos da disciplina tivessem outras formas de passagem do conteúdo, realizou monitorias individuais – de forma presencial e online via Google Meet – e monitorias para toda a turma – de forma online via Google Meet –, além disso, a monitora estava disponível para dúvidas por meio da plataforma WhatsApp – no grupo da disciplina, e de forma individual – durante todo o projeto.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A priori as atividades corrigidas pela monitora foram diferenciais para uma vivência de docência, pois, com o suporte do orientador e do mestrando, permitiu que a mesma aprendesse como realizar uma correção. Ademais, a orientação do professor e do mestrando possibilitou uma troca maior de conhecimento e como resultado um melhor preparo da monitora, que tinha duas vias para auxílio em dúvidas, ademais, o mestrando ajudava nas monitorias, complementando e aprimorando as respostas para os alunos.

Quanto aos materiais extras, foi disponibilizado o livro de referência, livros e vídeo aulas extras, e resumos dos capítulos, entretanto para a primeira turma só foi ofertado cinco resumos, enquanto para a segunda foi disponibilizado resumos de todos os capítulos do livro de referência. Essa diferença também ocorreu na participação nas monitorias, em que ambas tiveram a mesma quantidade de monitorias, porém a presença de alunos era maior na turma de 2024.1. Isso se deu devido à busca e participação dos próprios discentes, quanto mais os alunos se interessavam mais a monitora buscou produzir materiais e solucionar as dúvidas deles da melhor forma, e como a turma de 2023.2 relatou que o grupo no Whatsapp era suficiente, foi ofertado o que eles pediram. Em contra partida os alunos da turma 2024.1 foi elaborado mais materiais, pois, estes relatavam suas dificuldades. Deixando claro como o interesse dos alunos é um diferencial no avançar das atividades na monitoria.

. Para concluir, um diferencial foram as monitorias individuais, que em 2023.1 não ocorreram, pois, nenhum aluno requisitou, enquanto em 2024.1 foi uma ferramenta que muitos elogiaram, elas abarcaram tanto discentes que queriam aprofundar o conteúdo extra sala, no caso de monitorias individuais para resolver questões de concurso e de outros livros além do de referência, quanto discentes com dificuldade básicas para entender a disciplina, mas que não tinha relação com a genética em si. A disciplina exige que o aluno saiba o básico de matemática, e alguns discentes relataram dificuldade, e dado que esse era um conteúdo que outros alunos não tinham necessidade, as monitorias individuais foram a solução.



Fonte: Elaborada pelo autor em 2024

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em seu livro Pedagogia do Oprimido, Paulo Freire afirma que ´´Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si´´ um conceito que expressa a vivência do projeto de monitoria na disciplina da genética, pois, como foi visto os resultados obtidos se definiram por um conjunto de interesse e compartilhamento de saberes.

Por meio desse programa de monitoria conclui-se que diferentes cursos – dado que a disciplina era para agronomia e zootecnia e a monitora era da veterinária – podem aprender um com outro, em diferentes estágios da jornada acadêmica, envolvendo discentes, mestrandos e professores. Além disso, foi possível observar que quanto maior o interesse dos discentes mais oportunidades de aprendizado eles vão ter, e que os projetos de monitoria culminam nessa busca e junção de interesse e saberes de todas as partes. Em síntese, foi uma vivência enriquecedora, na qual, a monitoria pode entender mais sobre a docência.

REFERÊNCIAS

ASSIS, Fernanda et al. Programa de Monitoria Acadêmica: percepções de monitores e orientadores. Revista Enfermagem UERJ, Rio de Janeiro. v.14, n.3, p.391-7. 2006.

BRASIL. [Constituição (1988)]. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.

Brasília, DF. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em 06 outubro de 2024. FREIRA, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.