



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB AVA- LIAÇÃO DA PERCEPÇÃO DO DISCENTE SOBRE A MONITORIA DA DIS- CIPLINA DE NUTRIÇÃO EM SAÚDE COLETIVA

Raelly Maria da Silva Lima;
Flávia Emilia Leite de Lima Ferreira

Programa de Monitoria

CCS - Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica no Brasil foi regulamentada pela Lei nº 5.540/1968, que posteriormente, foi reforçada pela Lei nº 9.394/1996, que determina que os estudantes do ensino superior podem participar de atividades de ensino e pesquisa em suas instituições, contribuindo assim, para a sua formação (Souza et al., 2020).

A monitoria é considerada por docentes e discentes como uma ferramenta que facilita o sucesso no processo de ensino-aprendizagem. Ressalta-se que o monitor auxilia o professor na execução de atividades teóricas e práticas. Ademais, há uma conexão entre o monitor e o discente monitorado, uma vez que ambos são estudantes, possibilitando assim, a criação de um ambiente favorável para o esclarecimento de dúvidas permitindo que os alunos aprimorem seus conhecimentos de maneira mais acessível e com menor grau de receio (Andrade et al., 2018, p. 1692-1693).

O monitor auxilia na formação do estudante, visto que ajuda o professor a captar as dificuldades que os alunos demonstram ter na disciplina por meio da explanação desses problemas ao professor. Além disso, incentiva a participação dos mesmos nas atividades propostas e colabora com a compreensão dos assuntos abordados (Gonçalves et al., 2021). Diante do exposto, este trabalho buscou analisar a percepção dos alunos acerca da importância da monitoria na disciplina de Nutrição em Saúde coletiva do Curso de Graduação em Nutrição.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, pois utiliza técnicas padronizadas de coleta de dados através de questionários e da observação sistemática sobre o fato estudado. Participaram do estudo 30 alunos do curso de Nutrição que cursaram a disciplina de Nutrição em Saúde Coletiva nos períodos letivos de 2023.2 e 2024.1 na Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Os dados foram coletados pela monitora por meio da aplicação de um questionário eletrônico elaborado na plataforma Google Forms, o envio aos discentes se deu por meio do grupo de WhatsApp da própria turma. O questionário continha 4 questões, sendo 3 delas objetivas e 1 subjetiva, dentre elas a avaliação deles acerca da disponibilidade e desempenho da monitora, a importância da monitoria na disciplina e possíveis sugestões de melhorias.

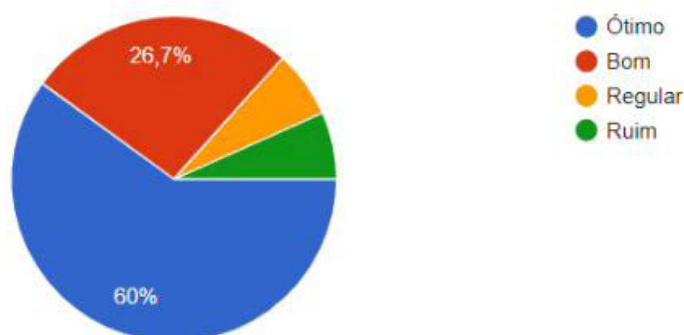
Após o envio das respostas, os dados foram observados em gráficos realizados pela própria plataforma do Google Forms, com a presença de porcentagens das respostas de cada variável a ser interpretada.

Quanto às ações desenvolvidas, destacam-se as correções de seminários e outras atividades enviadas pela docente e realizadas pelos discentes, as dúvidas tiradas no grupo de WhatsApp, que surgiam em relação ao conteúdo visto em sala. À vista dessa experiência, buscou-se verificar a percepção do aluno em relação às práticas desenvolvidas através dos dados coletados no questionário.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

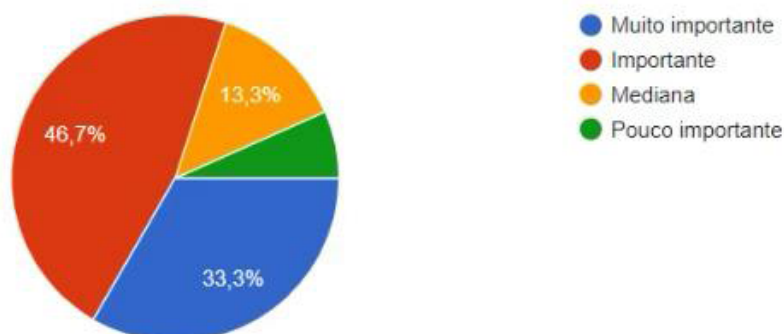
O questionário aplicado obteve um total de 30 respostas, ou seja, houve uma adesão de aproximadamente 46,9%, uma vez que haviam 64 alunos matriculados na disciplina nos dois períodos. Dos resultados, quanto ao desempenho da monitora, 60% afirmaram que foi "ótimo", 26,7% responderam "bom" (GRÁFICO 1). Sobre a importância da monitoria na disciplina, 46,7% apontaram como "importante" e 33,3% relataram que é "muito importante" (GRÁFICO 2). Acerca da disponibilidade da monitora para tirar dúvidas 58,6% responderam que era "ótima" e 27,6% disseram que era "boa" (GRÁFICO 3). Além disso, o questionário também possuía uma questão subjetiva intitulada "Quais sugestões você nos oferece para realizar no próximo período?" a fim de obter possíveis sugestões de melhorias e foram obtidas as seguintes sugestões: (IMAGEM 1). Estes dados obtidos corroboram com o exposto por Albuquerque et al. (2012) e evidenciam a percepção positiva dos discentes acerca do trabalho pautado na construção e troca de saberes que foi desenvolvido ao longo dos períodos letivos. Demonstra-se então, que a monitoria contribuiu positivamente para o aprendizado de parte dos alunos durante o andamento da disciplina.

GRÁFICO 1- Desempenho da monitora



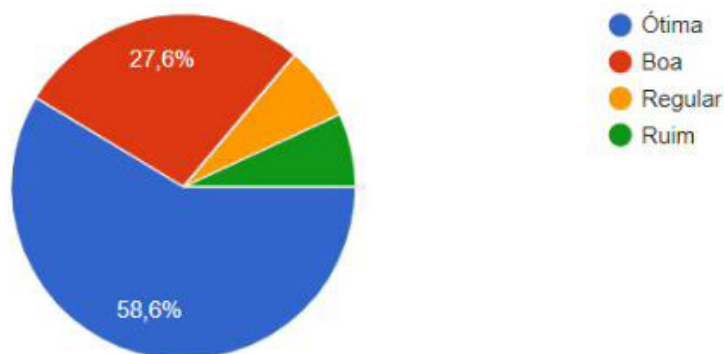
Fonte: Dados obtidos no questionário

GRÁFICO 2- Importância da monitoria na disciplina



Fonte: Dados obtidos no questionário

GRÁFICO 3- Disponibilidade da monitoria



Fonte: Dados obtidos no questionário

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Logo, conclui-se que a monitoria é uma importante ferramenta de contribuição no processo de ensino-aprendizagem dos discentes, atuando na forma de facilitadora do diálogo entre discentes e docentes, que possibilita o repasse de conhecimentos entre monitores e discentes, o auxílio aos alunos e a melhoria na qualidade do ensino visando a excelência na formação dos estudantes. Além disso, possibilitou aos monitores um contato direto com a docência em uma experiência enriquecedora à vida acadêmica e que contribui de forma efetiva para a formação profissional.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, E. G. R. et al. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. Rev. brasileira de enfermagem, [s. l.], v. 71, n. 4, p. 1690-1698, 2018.

GONÇALVES, M. F. et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. Rev. pemo, Fortaleza, v. 3, n. 1, 2021.

SOUZA, J. C. O. et al. Impactos da monitoria acadêmica de anatomia humana: concepções de estudantes de enfermagem. Rev. enfermagem atual, [s. l.], v. 94, n. 32, 2020.

ALBUQUERQUE, G. S. et al. Monitoria de técnica Operatória e Cirurgia Experimental e Sua Relevância na Formação Médica. Rev. Bras. de Educ. Med. v.36, n.4, p.564-569, 2012.