



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB A UTILIZAÇÃO DE JOGOS EDUCACIONAIS E EXERCÍCIOS DE REVISÃO NA DISCIPLINA BROMATOLOGIA DO CURSO DE GASTRONOMIA DA UFPB

Adailton da Silva Nascimento;
Ana Beatriz de Jesus Vicente;
Selma dos Passos Braga

Programa de Monitoria

CTDR - Centro de Tecnologia e Desenvolvimento Regional Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A Bromatologia é a ciência que estuda os alimentos quanto a composição química, propriedades e a qualidade físico química (SALINAS, 2022). A disciplina de Bromatologia do curso de Gastronomia da UFPB é ministrada através de aulas teóricas e práticas, onde são abordados os temas referentes à composição dos alimentos de origem animal e vegetal. De acordo com Frison (2016), a monitoria é uma forma de ensino que estimula a interação e a ajuda mútua entre os alunos, essencial para desenvolver habilidades importantes no aprendizado. Essa prática não só melhora a compreensão dos conteúdos, mas também cria um ambiente de cooperação. Dessa forma a disciplina de bromatologia têm desenvolvido projetos de monitoria com a finalidade de melhorar o processo ensino-aprendizagem, buscando desenvolver atividades que possam contribuir com o desempenho dos alunos, monitores e professor. Segundo Berbel (2011) o uso de metodologias ativas na educação não apenas estimula o interesse dos alunos, mas também promovem o desenvolvimento de sua autonomia. Essa abordagem pedagógica propõe uma mudança significativa no papel do estudante, transformando-o de receptor de conhecimento e melhorando seu próprio aprendizado ao estimular um ambiente educacional mais dinâmico e participativo. Nesse contexto o objetivo do presente trabalho, desenvolvido para a disciplina Bromatologia, foi elaborar e aplicar na sala de aula jogos on-line, tipo quizz, com perguntas e respostas, além de questionários, como atividades de revisão, visando facilitar a compreensão dos conteúdos abordados nas aulas teóricas e práticas e dessa maneira promover a motivação dos discentes, contribuindo com a captação do conhecimento.

METODOLOGIA

O presente trabalho caracteriza-se como do tipo descritivo com abordagem quantitativa. O local de realização foi no CTDR/UFPB. A população constituiu-se dos alunos matriculados na disciplina de Bromatologia (Período 2024.1). Primeiramente foram elaborados questionários de revisão sobre o conteúdo ministrado nas aulas e desenvolvido o Quizz (jogos de perguntas e respostas), em seguida aplicado um questionário de avaliação com questões fechadas.

Os métodos empregados para o desenvolvimento das atividades de monitoria da disciplina de bromatologia foram inicialmente planejados em uma reunião com a professora, que forneceu orientações sobre o funcionamento do trabalho dos monitores. Para a elaboração dos exercícios de revisão utilizou-se a

bibliografia apresentada na ementa da disciplina, livros e artigos e após a elaboração, as atividades foram adicionadas no sigaa para o acesso dos alunos.

O quizz foi elaborado através do site "Quizizz", o qual foi disponibilizado após o término das aulas através de link e Qrcode, apresentado nos slides, contendo perguntas relacionadas ao conteúdo ministrado.

Após a aplicação das atividades de revisão (exercícios no sigaa) e quizz (sala de aula) realizou-se uma pesquisa através do site "google formulário", utilizando-se um questionário com questões fechadas, junto aos discentes da disciplina para avaliar a relevância das atividades propostas (quiz e atividades de fixação) onde os alunos responderam perguntas sobre a significância dessas atividades para a fixação e aprendizagem dos temas abordados.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os exercícios de revisão (questionários) e quiz desenvolvidos pelos monitores foram respondidos pelos alunos da disciplina e, em seguida, corrigidos. Quanto aos resultados de avaliação, foi respondido por 16 alunos do total de 18 matriculados na disciplina, correspondendo a 89% da turma do período 2024.1. Com relação ao nível de satisfação para os exercícios (questionários), atribuindo-se notas de 0 (zero) a 10 (dez) observou-se que 12,5% consideraram nota 5, enquanto 6,3% deram nota 7, 6,3% optaram pela nota 8, 6,3% deram nota 9, e a maioria com 68,8% atribuíram nota 10. Relativo ao quiz, 6,3% atribuíram nota 5, 6,3% escolheram nota 6, e 6,3% avaliou com nota 8, enquanto o 18,8% consideraram nota 9, ao passo que 62,5% avaliou o quiz com nota máxima de 10. Seguindo com as perguntas, os alunos foram questionados sobre o quão útil foi o exercício de fixação e o quiz para o seu aprendizado e desempenho na disciplina, notou-se os seguintes resultados: 62,5% dos alunos responderam que foi muito útil em seus desempenhos ao decorrer da disciplina, enquanto 25% respondeu que foi útil e 12,5% indicaram neutro. Já com relação ao melhor tipo de atividade (Quiz ou atividade de revisão) verificou-se que 87,5% preferiram o quizz.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

De acordo com a opinião dos discentes as atividades foram importantes para ajudá-los a entender e fixar melhor o conteúdo, contribuindo com o melhor desempenho na disciplina, principalmente o quizz. Esses dados reforçam a importância das estratégias de monitoria adotadas, pois contribuem para a compreensão do conteúdo pelos alunos. Indicando assim a importância de atividades interativas, como quizzes e exercícios, configurando como estratégias valiosas para melhorar o desempenho acadêmico e a satisfação dos alunos na disciplina.

A monitoria foi uma experiência enriquecedora tanto para os alunos que recebem auxílio quanto para os monitores. Ao elaborar, ensinar e responder perguntas dos colegas, os monitores puderam solidificar a compreensão dos temas, o que pode resultar em um desempenho acadêmico superior. E assim também o professor obtém auxílio das atividades na aula prática e teórica estimulando na atualização de atividades.

REFERÊNCIAS

BERBEL, Neusi Aparecida Navas. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. Semina: Ciências sociais e humanas, v. 32, n. 1, p. 25-40, 2011.

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. Pro-posições, v. 27, n. 1, p. 133-153, 2016.

SALINAS, Roland D. Alimentos e nutrição: introdução a bromatologia. 3. ed. Porto Alegre: Editora Art-med, 2002.