



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB DIVERSIFICAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS APLICADAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DA DISCIPLINA DE ADMINISTRAÇÃO EM UNIDADES DE ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO

David Lira Leite Honorato;
Kataryne Árabe Rima de Oliveira;
Talita Silveira Queiroga

Programa de Monitoria

CCS - Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é uma fonte valiosa de conhecimento, caracterizando-se como uma ferramenta de apoio pedagógico entre discente-monitor e discente-acadêmico (Queiroz et al., 2019; Ximenes et al., 2020). Esse processo oferece ao monitor estímulos para aperfeiçoar habilidades técnicas e mecanismos de relações interpessoais. Consequentemente, torna-se uma oportunidade para o discente construir novas práticas, levando em consideração suas próprias deficiências e necessidades enquanto aluno (Ximenes et al., 2020).

Ademais, a monitoria também proporciona novas vivências de aprendizado, capazes de estimular as habilidades didáticas e atitudes de liderança, fundamentais para a carreira profissional e docente. Além de permite ao monitor uma melhor compreensão do próprio processo de formação e valorização da atuação do docente (Souza; Oliveira, 2023).

A monitoria como uma atividade pedagógica, contribui ainda para a formação dos estudantes, enfatizando as dimensões política, técnica e humana (Queiroz et al., 2019). Assim, durante as práticas de monitoria, destaca-se a importância da utilização de métodos ativos para o processo de ensino-aprendizagem. Essas formas estimulam a construção de conhecimentos e desenvolvimento de competências, valores e atitudes que torna os alunos engajados na atividade. Na aprendizagem ativa, o aluno aprende fazendo, envolvendo-se com a atividade, e a interação entre os envolvidos é valorizada (Wommer et al., 2020). Com base nesse descritivo, este resumo objetivou apresentar um relato sobre as diferentes estratégias educativas ativas aplicadas no ensino da disciplina de Administração em Unidades de Alimentação e Nutrição (UAN).

METODOLOGIA

Nos períodos 2023.2 e 2024.1 as atividades de monitoria consistiram no desenvolvimento de métodos ativos e dinâmicos de aprendizado, como a elaboração e aplicação de quiz interativo e correção de listas de exercícios, envolvendo questões-problemas. Também foi direcionado suporte para elaboração, revisão e correção de relatórios desenvolvidos pelos discentes após realização de visitas técnicas.

Como atividades práticas, na vigência de 2023.2, foram realizadas visitas técnicas a UAN do Hospital Universitário Lauro Wanderley e o Restaurante Universitário. Já no período 2024.1, foi incluída visita a UAN

do Grupamento de Engenharia General Lyra Tavares. Todas as visitas objetivaram aprimorar os conhecimentos técnicos sobre gestão de UAN, tendo para isso o acompanhamento ativo da docente, monitor e dos nutricionistas responsáveis.

Em relação às atividades interativas (quizes), elas foram desenvolvidas por unidades ministradas, sendo aplicadas três vezes a cada semestre letivo. Para condução foram pensadas e elaboradas 10 perguntas de múltiplas escolhas, sendo essas previamente cadastradas na plataforma Quizzis (<https://quizizz.com/?lng=pt-BR>) e respondidas, durante um momento da aula, com uso do aparelho celular. Em sequência, as questões foram corrigidas através de slides explicativos, sendo toda essa atividade conduzida pelo monitor. Ao final de cada unidade avaliativa da disciplina também foram elaboradas e disponibilizadas listas de exercícios, que continham questões-problemas de revisão. Durante o processo de correção desses materiais o monitor sempre buscava instigar a discussão das temáticas, com exemplos reais vistos durante as visitas técnicas.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A disciplina de Administração em UAN tem um conteúdo abrangente e denso, incluindo legislações, cálculos variados, relações humanas e diferentes teorias de gerenciamento. Nesse quesito, foi observado certo nível de dificuldades por parte dos discentes no processo de aprendizagem apenas com as aulas ministradas. Contudo, a condução das atividades ativas de revisão (lista de exercícios e quizes interativos) mostrou-se efetiva para um melhor entendimento do conteúdo abordado, sendo observado um aproveitamento de mais 70% de acertos das questões aplicadas. As correções também mostraram-se adequadas para o esclarecimento de dúvidas inerentes aos assuntos, com uma relação positiva de aproveitamento e aprendizado. Os exemplos práticos apresentados também melhoraram o entendimento geral do que estava sendo avaliado.

Por conseguinte, observou-se que a partir das atividades realizadas, os discentes tiveram oportunidade de assimilar as informações, sentiram-se mais motivados para interagir entre si e como agentes ativos do processo de aprendizagem. A utilização de recursos digitais teve um impacto positivo ao tornar o momento de aprendizado mais dinâmico e motivador, oferecendo experiências individualizadas e proativas na construção do conhecimento.

As visitas técnicas realizadas também foram bastante importantes para o aprendizado, uma vez que foi uma demonstração prática do conhecimento compartilhado em sala de aula. Nos relatórios elaborados pelos discentes, referentes às visitas técnicas, ficou evidente o engajamento com os assuntos ministrados, observando-se efetiva associação do que foi visto para descrição. Esses relatórios também foram excelentes ferramentas de compartilhamento de conhecimento, uma vez que todas as correções eram encaminhas com observações inerentes ao aprimoramento da escrita descritiva. Para o monitor, também mostrou-se como uma forma de revisar os conteúdos ministrados, podendo repassar informações obtidas nas demais disciplinas que também envolviam a temática analisada.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante a condução da monitoria foi possível observar um compartilhamento de conhecimento tanto por parte dos discentes como por parte do monitor e professor envolvido. As estratégias ativas aplicadas puderam tornar o conteúdo mais interessante e envolvente, valorizando a participação dos discentes na construção do conhecimento. A partir da experiência prática proporcionada pelas visitas técnicas, foi também possível analisar um bom aproveitamento através dos relatórios apresentados, sendo esses alinhados à concretização do que foi visto em sala de aula. No geral, apesar do tempo reduzido, a vivência desse processo contribuiu de forma significativa na formação acadêmica do monitor, visto que possibilitou a ampliação de conhecimentos sobre a disciplina, além do desenvolvimento de habilidades (como responsabilidade, liderança, comunicação efetiva e criatividade) que certamente serão aproveitadas durante a atuação profissional.

REFERÊNCIAS

QUEIROZ, D. R. et al. A importância da monitoria para iniciação docente do monitor: relato de experiência. In: Conexão Unifametro, 2019.

SOUZA, J. P. N.; OLIVEIRA, S. Monitoria acadêmica: uma formação docente para discentes. Rev. Brasileira de Educação Médica, v. 47, p. e127, 2023.

XIMENES, M. A. M. et al. Métodos ativos de aprendizagem como inovação na educação em enfermagem. Rev. Enfermagem Atual In Derme, v. 94, e-020052, 2020.

WOMMER, F. G. B. et al. Métodos ativos de aprendizagem: uma proposta de classificação e categorização. Rev. Cocar. v.14, p.109-131, 2020.