



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA COMO FERRAMENTA MEDIADORA NO DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO

Geovana Evangelista dos Santos;  
Rebecka Wanderley Tannuss;  
Yan Soares dos Santos;  
Fernando Cezar Bezerra de Andrade;

### **Programa de Monitoria**

*CE - Centro de Educação Campus I - João Pessoa*

### **INTRODUÇÃO**

De acordo com a Resolução 02/1996 do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal da Paraíba, cabe ao projeto de monitoria ser realizado para discentes da Graduação em Licenciatura da UFPB. Assim, o Art.2. da Resolução estabelece como objetivo da monitoria os seguintes pontos: 1 - despertar no discente o interesse pela carreira docente; 2 - promover a cooperação acadêmica entre discentes e docentes; 3 - minorar problemas crônicos de repetência, evasão e falta de motivação; 4 - contribuir para a melhoria do ensino. Nesse sentido, este trabalho visa apresentar o relato da experiência da monitoria como ferramenta mediadora no desenvolvimento acadêmico junto ao componente curricular Psicologia da Educação II ministrado para discentes do curso de Pedagogia. A presente atividade de monitoria esteve inserida no projeto intitulado "OS FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E SUA RELEVÂNCIA PARA A FORMAÇÃO NAS LICENCIATURAS – 2023.2 / 2024.1".

A disciplina de Psicologia da Educação II tem como objetivo aprofundar os estudos acerca das teorias do desenvolvimento da aprendizagem e suas implicações ao contexto educacional, explorando como os processos cognitivos, emocionais e sociais possuem impacto na aprendizagem dos alunos. Assim, a disciplina busca desenvolver e fortalecer o senso crítico dos alunos sobre a importância da teoria-prática, bem como a importância da relação professor aluno para um ambiente pedagógico mais saudável. Portanto, o objetivo primordial da disciplina se encontra em capacitar futuros profissionais que possuam em sua prática ações que forneçam ambientes educacionais que se importam com o desenvolvimento integral do aluno.

### **METODOLOGIA**

Durante o período letivo de 2023.2 a 2024.1, as atividades da monitoria tiveram como objetivo facilitar o desenvolvimento da aprendizagem e promover um maior contato dos discentes com a disciplina. As principais atividades realizadas na monitoria foram:

1) Plantões de dúvidas online: realizados semanalmente via Google Meet, com o intuito de proporcionar um contato mais direto e prático para sanar dúvidas. Este espaço também foi utilizado para revisões das provas realizadas ao longo do período, reforçando a compreensão dos conteúdos.

2) Plantões de dúvidas via e-mail e WhatsApp: como forma de manter um canal de comunicação contínuo, permitindo que os alunos entrassem em contato a qualquer momento para esclarecer dúvidas, proporcionando maior flexibilidade e suporte constante.

3) Palestra sobre autismo: Ministrada por um psicólogo que atua junto à FUNAD e que contou com os discentes da disciplina e de outros períodos dos cursos de licenciatura. Permitindo aos alunos elaborarem perguntas que seriam respondidas ao final da palestra pelo psicólogo.

4) Participação ativa nas aulas: Envolveu o acompanhamento dos alunos na elaboração de propostas pedagógicas inspiradas nas teorias aprendidas em sala. Além de colaborar ativamente junto às aulas, como por exemplo, na aula sobre sistema prisional e educação em direitos humanos. Ainda, foi realizada a leitura dos materiais utilizados nas discussões em sala e atividades.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

A partir dos dados levantados, podemos constatar o impacto da monitoria tanto para os discentes quanto para a monitoria, visto que, as atividades proporcionaram oportunidades de vivenciar o meu desenvolvimento crítico enquanto futura profissional da área. Durante a execução e participação no projeto, foi possível perceber a ampliação e o desenvolvimento de habilidades e pensamentos críticos como: 1. A importância do compromisso e da ética profissional na avaliação dos alunos. Percebendo a importância da visão de acordo com Hoffmann (2019) de uma avaliação mediadora, focando não em quantificar a inteligência do aluno, mas como forma de refletir e melhorar as estratégias que visem promover sua aprendizagem; 2. Reconhecimento acerca da importância da relação aluno-professor na construção de um ambiente educacional saudável para o pleno desenvolvimento dos alunos; 3. Valorização da necessidade de um educador dominar não só a teoria, mas também a prática, visto que um não é possível sem o outro.

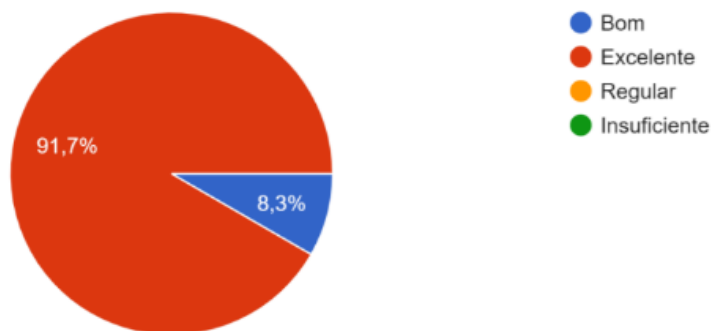
Outro resultado relevante foi a pesquisa online realizada com a colaboração de 12 alunos da turma e com a devida autorização dos discentes. O Gráfico 1 demonstra como cada aluno avalia o impacto da monitoria no seu aprendizado geral em relação à disciplina de Psicologia da Educação II, o Gráfico 3 mostra a relevância da monitoria na concepção dos alunos.

A pesquisa contou com a participação de 12 alunos. Quanto ao primeiro gráfico, 100% dos alunos consideram a monitoria relevante para a disciplina. Já no segundo gráfico, 91,7% dos alunos avaliam como positivo o impacto da disciplina juntamente a monitoria no aprendizado geral da disciplina.

**Imagem 1**

Como você avalia o impacto conjunto das aulas e da monitoria no seu aprendizado geral sobre Psicologia da Educação II?

12 respostas



## Imagem 2

Você considera que a monitoria foi/é relevante para a disciplina?

12 respostas



Sendo assim, de acordo com os dados expostos, percebe-se a eficácia da monitoria na disciplina como mediação no desenvolvimento acadêmico. Ainda, pode-se destacar que a disciplina possuía 39 alunos matriculados e 34 permaneceram, afirmando assim a eficácia da monitoria e atendendo ao art. 2 da Resolução, que estabelece como um dos pontos primordiais da monitoria, minorar dilemas de evasão e falta de motivação.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria revela-se uma ferramenta de grande importância no contexto universitário, evidenciando seu impacto positivo tanto para o aluno monitor quanto para os demais discentes que interagem diretamente com ele(a). O projeto de monitoria, ao proporcionar suporte pedagógico e promover a troca de conhecimentos, não apenas facilita o processo de aprendizagem, mas também contribui para a construção de um ambiente acadêmico mais colaborativo e inclusivo. Dessa forma, garante-se uma aprendizagem mais acessível e equitativa para todos os envolvidos, reforçando o papel mediador e transformador da monitoria no ensino superior.

### REFERÊNCIAS

UFPB. Resolução 02/1996, 22 de fevereiro de 1996. CONSEPE. Regulamenta o Programa de Monitoria para os cursos de graduação da UFPB. João Pessoa: Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, 1996.

HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. 13. ed. Porto Alegre: Mediação, 2001.