



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID -2024 - UFPB DA TEORIA À PRÁTICA: A INTEGRAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE MATERIAIS DENTÁRIOS

AnaTafet Nascimento Alexandre;
Tábatha Pimentel Guimarães;
Renally Bezerra Wanderley e Lima;
Rinaldo Moreira Pinto;
Ana Karina Maciel de Andrade

ProgramadeMonitoria

CCS-CentrodeCiênciadasaúde Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

O ensino de materiais dentários é essencial para formar profissionais de odontologia capacitados, já que o sucesso clínico depende da correta manipulação e aplicação dos materiais. É fundamental que os conteúdos abordados na graduação sejam bem assimilados pelos estudantes. Pesquisas recentes reforçam a importância de utilizar métodos pedagógicos inovadores para melhorar a aprendizagem desses conteúdos (Lin et al., 2023).

A disciplina Materiais Dentários II é oferecida no 6º período do curso de Odontologia da UFPB, com carga horária de 45 horas, sendo 15 teóricas e 30 práticas. Os temas abrangem materiais usados em prótese dentária, como gesso odontológico, alginato, resina acrílica e cerâmicas (CONSEPE, 2016). Para reforçar o aprendizado, monitores têm adotado metodologias ativas com ferramentas digitais, que não apenas aprofundam seu conhecimento, mas também auxiliam outros alunos (Gonçalves et al., 2020). Essas metodologias tornam o aluno protagonista do processo de aprendizagem, promovendo uma abordagem prática e colaborativa, aumentando o engajamento e a preparação para desafios reais (Lin et al., 2023).

O estudo dos materiais dentários envolve compreender sua composição, manipulação, propriedades e aplicações clínicas. Mapas mentais ajudam na organização de conceitos de forma clara e interligada, enquanto vídeos complementam as explicações, facilitando a visualização dos processos e oferecendo flexibilidade para revisões fora da sala de aula (Costa et al., 2021). Este trabalho teve como objetivo descrever as experiências de iniciação à docência na disciplina de Materiais Dentários II, com o registro das atividades realizadas ao longo dos períodos 2023.2 e 2024.1.

METODOLOGIA

Este trabalho trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de caso de experiências da monitoria em materiais dentários II nos semestres de 2023.2 a 2024.1. Os recursos empregados envolveram o uso de metodologias ativas de ensino e ferramentas digitais, como Google Classroom®, Google Forms®, YouTube®, Canva® e WhatsApp® para melhorar o ensino-aprendizagem. Entre as atividades realizadas, destacam-se a criação de mapas mentais semanais pelos alunos, o suporte durante as aulas práticas e a produção de vídeos instrutivos sobre a manipulação de materiais.

Um canal aberto no YouTube® “Materiais Dentários UFPB” foi criado para servir como plataforma de armazenamento dos vídeos de manipulação dos materiais. Foram criados vídeos sobre a manipulação de materiais como Cimento Resinoso, Cimento de Fosfato de Zinco, Resina Acrílica, Gesso Odontológico, Alginato e Silicone de Condensação com edição feita pelo Canva®. O Google Classroom® foi importante na organização das atividades, permitindo a entrega de mapas mentais, armazenamento de tarefas e envio de comunicados. O WhatsApp®, por sua vez, facilitou a comunicação entre monitores e alunos. O Google Forms® foi utilizado para a criação de questionários de revisão dos conteúdos e para avaliar a satisfação dos alunos em relação às metodologias aplicadas. O questionário incluiu perguntas sobre a contribuição dos mapas mentais, a importância da presença dos monitores nas aulas práticas, dos vídeos e das atividades no Google Forms, com respostas em uma escala de 0 a 5. Análise dos dados obtidos foi feita de forma descritiva e detalhada, com os resultados sendo tabulados e apresentados em forma de tabelas e gráficos.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O formulário foi respondido por 29 alunos, sendo 7 do período 2023.2 e 22 do período 2024.1. Entre os participantes, 34,5% (n=10) afirmaram que a produção de mapas mentais foi totalmente importante para exercitar o conhecimento e 96,6% (n=28) atribuíram nota 5, indicando que a resolução de atividades, como formulários, é totalmente relevante para consolidar o aprendizado. Esses resultados reforçam a necessidade de inovação no ensino superior para aprimorar a aprendizagem e garantir maior retenção de conteúdos e habilidades adquiridas.

Conforme Lin et al. (2023), essas estratégias desenvolvem habilidades essenciais, como autonomia, senso crítico e criatividade, contribuindo diretamente para a retenção do conteúdo. A Tabela 1 apresenta os resultados obtidos na monitoria de Materiais Dentários II nos períodos 2023.2 e 2024.1.

A presença da monitoria nas aulas práticas foi destacada como essencial no processo de ensino-aprendizagem. Segundo o questionário, 79,3% (n=23) dos alunos deram nota 5, indicando ser totalmente importante a participação das monitorias. Gonçalves et al. (2020) afirmam que a proximidade entre monitores e alunos ocorre pela semelhança em faixa etária, linguagem, interesses e pela condição compartilhada de aprendizes, facilitando a comunicação e o aprendizado.

O canal no YouTube® “Materiais Dentários UFPB” possui 35 inscritos, e a coleção de vídeos “Materiais Dentários II” (Figura 1), com 316 visualizações, reúne 7 vídeos demonstrando a manipulação correta dos materiais odontológicos. A avaliação desses vídeos foi unanimemente positiva: 100% (n=29) dos participantes afirmaram que eles contribuíram significativamente para o aprendizado, reforçando a importância das mídias no ensino prático da Odontologia e na formação de profissionais mais preparados.

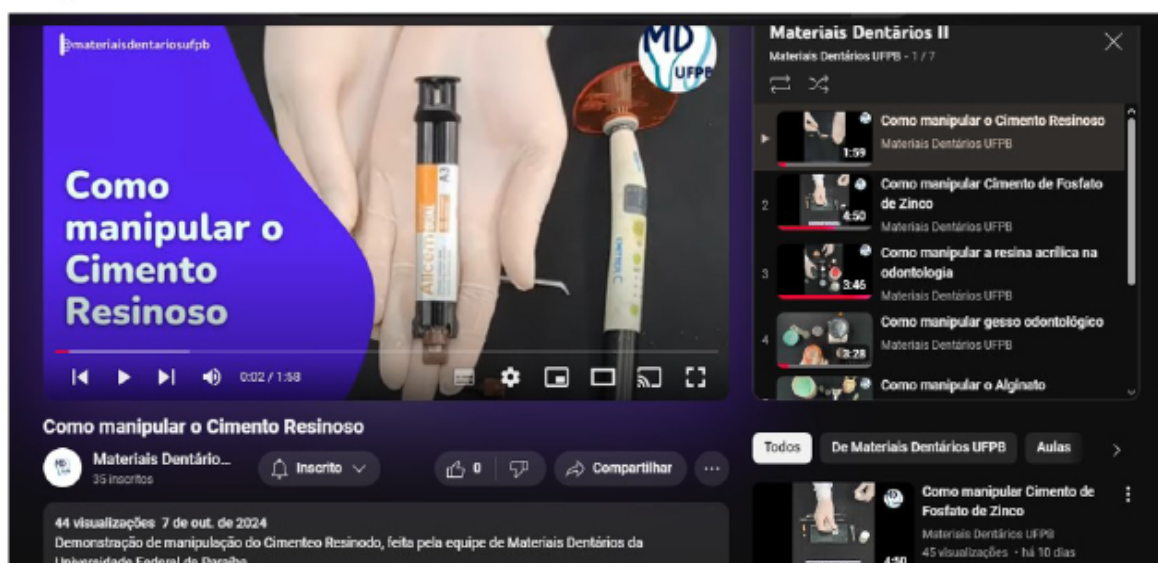
Segundo Tenório, Costa e Santos (2022), integrar ensino e tecnologia acelera e qualifica a produção de conhecimento. Diferente das aulas tradicionais, os vídeos aumentam o interesse dos alunos, estimulam o aprendizado e oferecem novas perspectivas sobre o conteúdo, tornando o processo de aprendizagem mais dinâmico e envolvente. A figura 2 apresenta as visualizações de cada vídeo no YouTube.®

Tabela 1. Distribuição em valores absolutos (n) e percentuais (%) das respostas sobre a avaliação das atividades de monitoria de Materiais Dentários II na vigência 2023.2 e 2024.1.

Variáveis	0		1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Contribuição da produção de mapas mentais para o aprendizado	2	6,9	0	0	4	13,8	7	24,1	6	20,7	10	34,5
Contribuição da presença das monitoras nas atividades práticas do laboratório?	0	0	0	0	0	0	2	6,9	4	13,8	23	79,3
Contribuição das atividades de revisão no Google Forms® e materiais de estudo disponibilizados pela monitoria	0	0	0	0	0	0	1	3,4	0	0	28	96,6
Contribuição dos vídeos sobre manipulação de materiais feitos pelas monitoras?	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	100

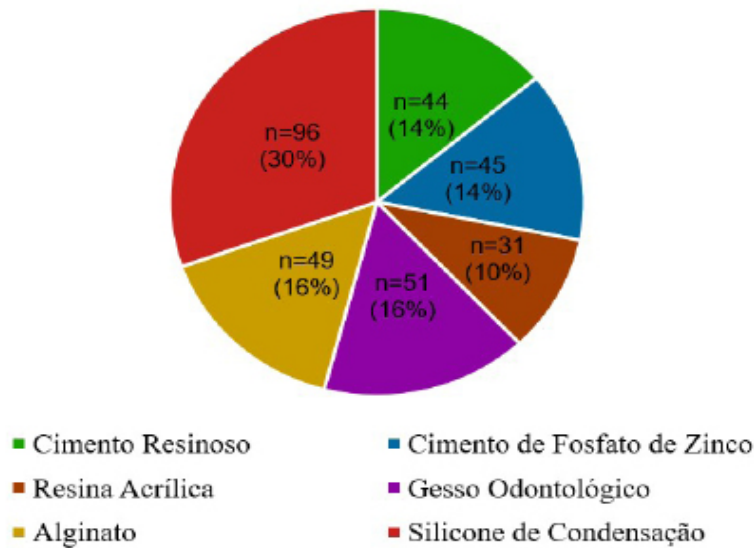
Fonte: elaboração dos autores (2024)

Figura 1. Imagem do vídeo de manipulação de Cimento Resinoso presente no canal do Youtube da disciplina.



Fonte: canal do Youtube de Materiais Dentários (2024).

Figura 2. Gráfico da distribuição em valores absolutos de visualizações nos vídeos no canal do Youtube da disciplina de Materiais Dentários II.



Fonte: elaboração dos autores (2024)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O uso de metodologias ativas, aliado às ferramentas tecnológicas, contribuiu de maneira significativa para o aprendizado dos alunos na disciplina de Materiais Dentários II. A produção de mapas mentais, vídeos instrutivos e o acompanhamento constante da monitoria trouxeram uma nova dinâmica ao ensino, facilitando a compreensão dos conteúdos teóricos e práticos. A utilização de plataformas digitais não apenas complementou o ensino presencial, como também proporcionou maior autonomia aos estudantes, confirmando a relevância de integrar tecnologia e ensino no ambiente acadêmico.

REFERÊNCIAS

- CONSEPE. Resolução nº 36, de 2016. Aprova o Projeto Político-Pedagógico do Curso de Odontologia, na modalidade bacharel.
- COSTA, B. M. de M.; LIMA, S. E.; CAMPOS, F. de A. T.; ARNAUD, R. R. Tecnologia digital como ferramenta na monitoria acadêmica do curso de Odontologia em tempos de pandemia COVID-19. Revista da ABENO, [S. l.], v. 21, n. 1, p. 1187, 2021.
- LIN, G. S. S.; FOO, J. Y.; FOONG, C. C. Curriculum mapping of a dental materials science course: a reality check and way forward. BMC Medical Education, v. 23, n. 716, p. 1-10, 2023.
- GONÇALVES, M. F.; GONÇALVES, A. M.; FIALHO, B. F.; GONÇALVES, I. M. F. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo, [S. l.], v. 3, n. 1, p. e313757, 2020.