



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB AÇÕES DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO PROCESSO DE CONHECER, ACESSAR, USAR E PRODUZIR FONTES DE INFORMAÇÕES

Keila Suelem Ferreira Mota;
Ediane Toscano Galdino de Carvalho;

Programa de Monitoria

CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

O projeto de monitoria intitulado Ações de ensino e aprendizagem no processo de conhecer, acessar, usar e produzir fontes de informações atende ao Edital n. 29/2023-PRG-CPPA para os períodos 2023.2/2024.1. É coordenado pela Pra. Dra. Ediane Toscano Galdino de Carvalho e corresponde a continuidade da monitoria/2022-2023 "Teoria e prática de ensino-aprendizagem: conhecer, acessar e usar as fontes especializadas de informação científica e tecnológica". Atende a disciplina Fontes Especializadas de Informação oferecida no quarto período do curso de graduação em Biblioteconomia da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) que objetiva conhecer os tipos de fontes especializadas de informações no panorama da Ciência, Tecnologia e Inovação; identificar o fluxo e uso das fontes no contexto do meio físico e digital e situá-las enquanto contributo para as futuras ações no exercício da função do Bibliotecário. A metodologia aplicada integrou teoria e prática ao incentivar a participação ativa dos alunos por meio de dinâmicas, apresentações em laboratório de informática que despertou habilidades e competências no conhecimento, acesso e uso das fontes ao usar estratégias de buscas, operadores booleanos e identificar critérios de qualidade e tipologias das fontes (bases de dados, portais, repositórios, bibliotecas digitais, gestores de referências etc). Foi aplicado o questionário usando o aplicativo Quis Kahoot. O Projeto reduziu a evasão, conforme declarado em avaliação da disciplina. Concluímos que a monitoria, os discentes e a docente viabilizaram caminhos de ensino e aprendizagem valorizando as competências dos bibliotecários no acesso e uso das fontes especializadas de informações.

METODOLOGIA

A metodologia ativa une teoria e prática ao promover uma aprendizagem dinâmica e interativa sobre a compreensão e utilização de fontes especializadas de informação. Foram realizadas aulas expositivas, dinâmicas, visitas técnicas em bibliotecas, apresentações em laboratório de informática, questionário Quis e seminários. Foi demonstrado a importância da Biblioteconomia no desenvolvimento da Ciência e Tecnologia do Brasil a partir do Instituto Brasileiro de Bibliografia e Documentação (IBBD), atualmente IBICT. Foi realizada a dinâmica (telefone sem fio) permitindo entender o processo do fluxo de informação. A visita técnica Biblioteca Joacil de Brito Pereira da Faculdade FACENE em João Pessoa-PB, enriqueceu e integrou teoria e prática profissional. Para capacitar e estimular as competências dos estudantes foi utilizado seminário e a prática em laboratório de informática para apresentações das fontes institucionais e científicas (nacionais, internacionais) como: repositórios, bases de dados, diretórios, portais, bibliotecas digitais,

gestores de referência, redes sociais acadêmicas, entre outras. Os estudantes aplicaram operadores booleanos e buscas avançadas para acesso e busca de informações e identificaram critérios de qualidade, tipologias, diferenças e semelhanças das fontes. Para identificar a valorização da biblioteca enquanto fonte de informação na universidade, os estudantes acessaram as páginas das universidades federais do Brasil e suas bibliotecas com o objetivo de apresentar as dificuldades, facilidades, interface, e os tipos de fontes. Uma inovação foi a aplicação do questionário usando o aplicativo Quis (Kahoot) para fixação do conteúdo.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O resultado foi enriquecedor, proporcionou entender e desenvolver habilidades fundamentais para vida acadêmica e profissional, bem como despertou um desejo ainda maior pela docência, semente plantada que estava adormecida. Foi gratificante ser o elo entre os discentes e a docente, conhecer o conteúdo e repassar de forma eficiente na disciplina que considero fundamental no curso de Biblioteconomia. As práticas no laboratório de informática são significativas para a capacidade dos alunos de acessar e utilizar as fontes, tornando-se proficientes em formular estratégias de busca, na compreensão crítica na identificação e avaliação das fontes de informação. Estas competências foram evoluindo com as apresentações das fontes e identificação com a vida profissional nas habilidades de acesso e uso das diferentes fontes especializadas de informações. (Imagem 1). A aplicação do questionário Kahoot, atividade sugerida como inovação por parte da monitora, teve o objetivo de estimular o engajamento e o aprendizado dos discentes. (Imagem 2). O questionário foi positivo, pois em depoimentos, alguns estudantes informaram que iriam adotar nos projetos que estavam participando. Para avaliação, foi realizado um diálogo com o Feedback Construtivo na turma objetivando dar qualidade na metodologia da disciplina, como também foi aplicado um questionário para avaliar o nível de satisfação da monitoria. A maioria citou o questionário Quis (Kahoot) como instrumento de engajamento e motivação. (Imagem 3). Assim, a Metodologia Ativa combina aulas expositivas com atividades práticas, demonstrando ser eficaz para a formação de competências informacionais.

Imagem 1: Fontes Especializadas de Informações online



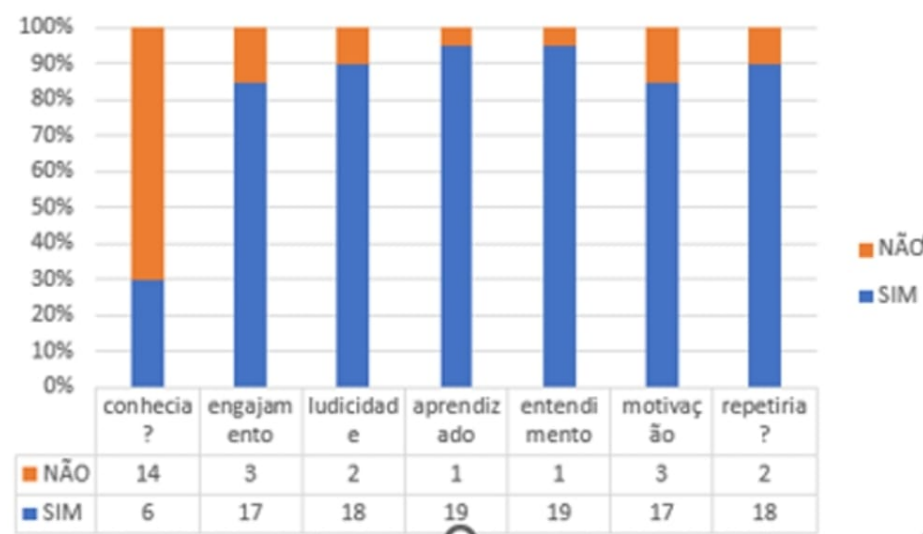
Fonte: Dados do projeto, 2024

Imagem 2 - Questionário Quis - Kahoot



Fonte: Dados do Projeto de monitoria, 2024

Imagem 3 - Avaliação - Questionário Quis/Kahoot



Fonte: Dados do projeto de monitoria, 2024

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ser monitor foi uma jornada repleta de desafios e recompensas. A chance de poder desenvolver novas habilidades e explorar novas possibilidades é inspirador, além do fato de poder compartilhar o conhecimento previamente adquirido com os colegas discentes tem sido motivacional.

A disciplina Fontes Especializadas de Informações é lecionada de maneira excelente, com o propósito de enriquecer tanto o ensino quanto a aprendizagem, capacitando os alunos a identificar, acessar e utilizar essas fontes adequadamente. Além disso, atende às necessidades dos alunos ao conectar a teoria com a prática no tocante ao uso de informações especializadas.

Essa dinâmica reforça o papel da monitoria como um recurso imprescindível para o desenvolvimento acadêmico dos estudantes.

REFERÊNCIAS

CUNHA, Murilo Bastos da. Para saber mais: fontes de informação em ciência e tecnologia. Brasília, DF: Briquet de Lemos, 2001.

SAMBAQUY, Lydia de Queiroz. O IBBD e a informação científica no Brasil. Ci. Inf.Rev., Maceió, v.7, n.1, p.10-18, jan./abr. 2020.

FACHIN, Juliana; ARAÚJO, Nelma Camelo. Fontes de informação especializadas de acesso aberto. Informação & Sociedade: estudos, João Pessoa, v.28, n. 3, p. 35-52, set./dez. 2018.