



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB A MONITORIA ACADÊMICA COMO FERRAMENTA DE AUXÍLIO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE MATÉRIAS PRIMAS AGROPECUÁRIAS DE ORIGEM ANIMAL

Lara Patrício Ferreira ;  
Ricardo Targino Moreira;  
Taliana Kenia Alves Bezerra;  
Stela de Lourdes Ribeiro de Mendonça (coordenadora) UFPB

### **Programa de Monitoria**

*CT - Centro de Tecnologia Campus I - João Pessoa*

### **INTRODUÇÃO**

A disciplina de Matérias-primas Agropecuárias de Origem Animal faz parte da grade curricular do curso de graduação em Engenharia de Alimentos do Centro de Tecnologia (CT), com carga horária de 45 horas. Tal componente é estruturado tanto com aulas teóricas quanto aulas práticas. A monitoria é uma das atividades de ensino, pesquisa e extensão mais importantes das instituições de nível superior, que proporciona ao aluno monitor a experiência prática do fazer docente, dando a oportunidade para ele descobrir se possui interesse em seguir a carreira de docente (Costa et al., 2021).

O monitor é um estudante que esteve em contato com tópicos e assuntos da temática em questão, pela experiência de ter cursado e sido aprovado nessa disciplina, e, por isso, capacitado a essa atividade de auxílio e de ensino. Realizando assim, tarefas ou trabalhos que contribuem para o aprendizado de outros discentes, prestando atendimento e serviço à comunidade acadêmica (Uniderp, 2021). As tarefas desempenhadas pelo aluno monitor consistem em: apoiar os alunos da disciplina nas dependências da universidade e/ou a distância (via rede virtual disponível); auxiliar a elaboração e a resolução de exercícios propostos; promover a aplicação dos conhecimentos teóricos adquiridos em sala; orientar quanto às dúvidas dos conteúdos ministrados em sala de aula; auxiliar em aulas práticas com supervisão direta do professor-orientador (Souza, 2021).

Dessa forma, o presente estudo visou apresentar as experiências vivenciadas no desenvolvimento das atividades de monitoria nos semestres letivos desenvolvidos em 2024 (2023.2 e 2024.1) da disciplina de Matérias-primas Agropecuárias de Origem Animal.

### **METODOLOGIA**

A monitoria da disciplina de MPAOA desenvolveu as seguintes etapas:

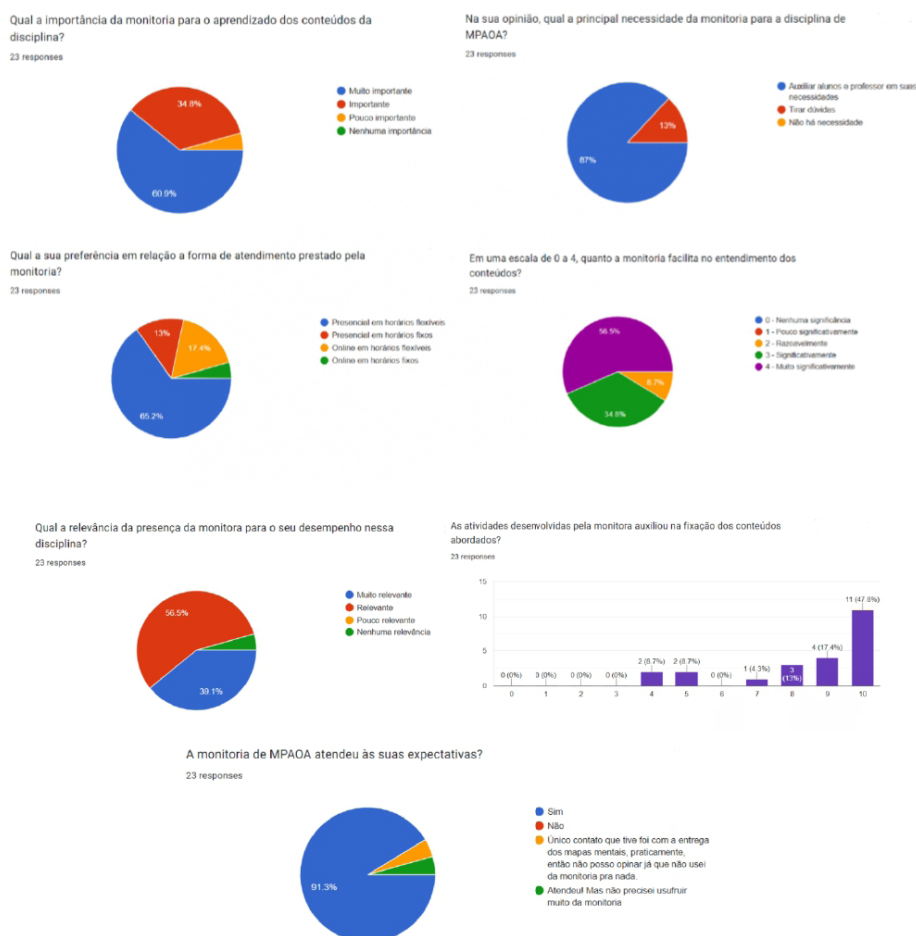
- i) Acompanhamento e organização das atividades didáticas proposta pelo docente aos discentes;
- ii) Desenvolvimento e preparo de atividades de gameficação;
- iii) Esclarecimento de dúvidas resolução de listas de exercícios através de encontros virtuais (salas de reunião do google meet e Whatsapp) ou presenciais;
- iv) Desenvolvimento de um formulário online.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

O acompanhamento e organização das atividades didáticas proposta pelo docente facilitou a organização e a dinâmica das aulas. As atividades de gameficação (elaboração de mapas mentais, quis online, etc) foram bem aceitos pelos discentes, promovendo diversão e melhor fixação dos conteúdos abordados em sala de aula. O link <https://drive.google.com/drive/folders/1j8WE2c-7NUt4o1uQP4z0NoOE6bheUYdcn?usp=driv> e link [permite visualizar algumas fotos da monitoria \(exemplo de mapa mental, aula prática, etc.\)](#)

Somado a isso, o questionário foi aplicado para os discentes dos semestres 2023.2 e 2024.1, e obteve-se um total de 23 respostas. Observa-se na Figura 1, através de diagramas estatísticos percentuais sobre a avaliação da atividade de monitoria, que 60,9% dos alunos consideram a monitoria muito importante para o aprendizado dos conteúdos abordados. Para 87% dos discentes, a principal necessidade da monitoria em OP II é auxiliar o docente e os discentes em suas atividades, enquanto para 13% é tirar dúvidas. A preferência de atendimento da monitoria para a maioria dos estudantes é o formato preferencial com horários flexíveis. Por outro lado, para 56,5% dos alunos, a monitoria facilita muito significativamente as atividades das aulas práticas, enquanto para 34,8% facilita significativamente, e 8,7% opinou como razoavelmente. Observa-se também que o desempenho dos discentes na disciplina está diretamente relacionado com a presença da monitoria, uma vez que, 56,5% dos alunos consideram essa presença relevante e 39,1% consideram muito relevante. Observa-se também que as atividades desenvolvidas e aplicadas pela monitoria auxiliaram na fixação dos conteúdos, uma vez que, em uma escala de 0 a 10, 47,8% dos discentes respondem que auxiliaram muito. Por fim, a monitoria de Operações Unitárias II atendeu às expectativas da maioria (95,6%) discentes que responderam o formulário, confirmando a necessidade de presença do monitor para o melhor desempenho das atividades de ensino.

**Figura 1 - Histogramas percentuais das respostas dos discentes para o questionário de avaliação da monitoria.**



## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O programa de monitoria 2023.2 e 2024.1 foi muito importante para a melhoria da disciplina, pois influenciou um melhor desempenho por parte dos estudantes, estimulando os discentes aos estudos do seu conteúdo programático e contribuindo de maneira significativa com o crescimento pessoal e profissional da monitora.

A monitora contribuiu executando os trabalhos propostos pelo docente e fornecendo seus resultados e sugestões de melhorias de dados. Além disso, a monitora exerceu atendimento imediato aos alunos para tirar suas dúvidas em tempo real de resolução de seus problemas, prestando assessoria técnica para envio de perguntas e atendimento online diário através do grupo de mensagens, das salas virtuais e de maneira presencial.

## **REFERÊNCIAS**

COSTA, Nataly Yuri et al. A importância da monitoria acadêmica na ascensão à carreira docente. *Research, Society and Development*, v.10, n.3, e19710313177, 2021, 12 mar. 2021. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/13177/11889>. Acesso em: 4 set. 2023.

SOUZA, P. R. A. A importância da monitoria na formação de futuros professores universitários. Disponível em: <http://www.ambitojuridico.com.br/site/index.php>. Acesso em: 10 de setembro de 2021.

UNIDERP. Regulamentação do programa de monitoria de ensino da Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal. Disponível em: [http://www.uniderp.br/ver\\_pagina.aspx](http://www.uniderp.br/ver_pagina.aspx). Acesso em: 10 de setembro de 2021.