



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB A IMPORTÂNCIA DA MONITORA NA DISCIPLINA ÁREAS DE INTERVENÇÃO DA TERAPIA OCUPACIONAL E CENÁRIOS DE PRÁTICA III – UMA VISÃO DOS ALUNOS MONITORADOS

Marcella da Silva Alves;
Letícia Zanetti Marchi;

Programa de Monitoria

CCS - Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A Resolução COFFITO n.º 429/2013 reconhece que a atuação da Terapia Ocupacional em contextos hospitalares visa à proteção, promoção, prevenção, recuperação, reabilitação e cuidados paliativos do indivíduo e da coletividade (usuários, familiares, acompanhantes e grupos), em regime de internação e/ou ambulatorial. Tais ações são realizadas a partir do diagnóstico terapêutico-ocupacional, bem como com o planejamento do tratamento e processo de intervenção.

Tendo em vista a complexidade do cuidado à pessoa em processo de adoecimento, hospitalização e eminência de morte, assim como a alta rotatividade do hospital, torna-se evidente a importância da monitoria para o componente curricular Áreas de Intervenção da Terapia Ocupacional e Cenários de Prática III, devido ao seu caráter teórico-prático nos cenários de Enfermaria da Clínica Médica, Ambulatório de Dermatologia e Enfermaria Pediátrica do Hospital Universitário Lauro Wanderley (HULW). A monitoria pode ser entendida como uma ferramenta de auxílio no processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para um espaço de troca de experiências e descobertas (GONÇALVES et al., 2021). Desse modo, o objetivo principal deste trabalho é avaliar como o programa de monitoria pode contribuir para o processo de aprendizagem, a partir de análise de discentes monitorados da disciplina de Áreas de Intervenção da Terapia Ocupacional e Cenários de Prática III, do Curso de Terapia Ocupacional, da Universidade Federal da Paraíba (UFPB).

METODOLOGIA

A presente pesquisa consistiu na aplicação de um questionário semiestruturado, composto por 3 perguntas abertas, junto aos estudantes da disciplina de Áreas de Intervenção da Terapia Ocupacional e Cenários de Prática III do período de 2024.1, com o intuito de avaliar a contribuição da monitoria para o processo de aprendizagem dos estudantes monitorados. É importante ressaltar que a participação no questionário foi de caráter opcional e anônimo.

O questionário foi elaborado na plataforma Google Forms e disponibilizado aos 23 estudantes da turma via link em grupo institucional de WhatsApp. As questões semiestruturadas suscitaram indagações como: Quais as contribuições da monitoria para o processo de aprendizagem dos alunos da disciplina de Cenários III? Quais possíveis dificuldades os alunos encontrariam/enfrentariam caso não tivessem o programa de monitoria na disciplina de Cenários III? Você considera importante que a disciplina de Cenários III tenha monitoria? Por quê?.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A seguir, serão apresentados e discutidos os resultados do questionário semiestruturado aplicado, onde foram obtidas 10 respostas.

Quanto à indagação “Quais as contribuições da monitoria para o processo de aprendizagem dos alunos da disciplina de Cenários III?”, constatou-se que 100% dos participantes evidenciam contribuições positivas da monitoria na disciplina. O discente (D1) justificou sua opinião, no qual evidencia a contribuição da experiência do monitor enquanto aluno que já cursou a disciplina. Em consonância, Frison (2016) aponta a capacidade da monitoria de potencializar a aprendizagem colaborativa dos estudantes universitários.

D1: “A monitoria auxilia no processo de aprendizagem em disciplinas que exigem um acompanhamento maior em relação aos conteúdos e práticas, aproxima os estudantes com outros estudantes que já passaram pelas cadeiras e que têm maior familiaridade com os conteúdos.”

Quanto à indagação “Quais possíveis dificuldades os alunos encontrariam/enfrentariam caso não tivessem o programa de monitoria na disciplina de Cenários III?”, foi possível observar que todos os estudantes da amostra relataram dificuldades em relação à ausência da monitoria. O discente (D2), justificou sua opinião, evidenciando prejuízos ao desenvolvimento de atividades solicitadas no componente curricular, como o seminário integrador, que consiste em uma apresentação com o intuito de favorecer o compartilhamento de experiências vivenciadas nos diferentes cenários de prática, a partir de atividades dinâmicas e criativas.

D2: “Algumas dúvidas sobre o seminário integrador.”

Quanto à indagação: “Você considera importante que a disciplina de Cenários III tenha monitoria? Por quê?”, observou-se que todos os estudantes da amostra apontam a importância do projeto de monitoria na disciplina de Áreas de Intervenção da Terapia Ocupacional e Cenários de Prática III. Segue a justificativa do discente (D3):

D3: “Sim, por ser uma disciplina teórico-prática, as monitorias foram de extrema importância para a fixação e melhor compreensão das aulas práticas. Além do apoio essencial da monitoria nas práticas, o que nos ajuda bastante.”

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto, conclui-se que os estudantes compreendem a importância do programa de monitoria para o processo de aprendizagem na disciplina, contribuindo tanto para o esclarecimento de dúvidas, como para o desenvolvimento de atividades e para a troca de conhecimentos e experiências entre o monitor e os discentes monitorados.

Além disso, tendo em vista que a disciplina apresenta caráter teórico-prático, os estudantes evidenciam que a monitoria apresenta um papel ainda mais expressivo, pois possibilita aos discentes o fortalecimento de habilidades teórico-práticas necessárias para a construção e aprimoramento do raciocínio clínico, além de promover de auxiliar os discentes no ambiente hospitalar.

REFERÊNCIAS

CONSELHO FEDERAL DE FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL – COFFITO. Resolução nº 429 de 08 de julho de 2013. Diário Oficial da União nº 169, Seção 1, p. 116 de 02/09/2013, Poder Executivo, Brasília, 2013.

FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. Pro-posições, [S.l.], v. 27, n. 1, p. 133-153, 2016. DOI: 0103-7307201607908

GONÇALVES, M. F. et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. Rev. Pemo, [S.l.], v. 3, n. 1, p. e313757-e313757, 2021. DOI: 10.47149/pemo.v3i1.3757