



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB FERRAMENTAS DIGITAIS E METODOLOGIAS ATIVAS FRENTE AO APRENDIZADO DE PERIODONTIA LABORATORIAL

Isabella Bezerra Araújo Cirilo;
Júlia Maria Fernandes Pessoa de Lima Alves;
Ennyo Sobral Crispim da Silva;
Sabrina Garcia de Aquino;
Verônica Cabral dos Santos Cunha D'Assunção

Programa de Monitoria

CCS - Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

O componente curricular de Periodontia, na Universidade Federal da Paraíba, utiliza suas 45 horas de carga horária integrando conteúdos teóricos e práticos essenciais para permitir que os discentes do curso de graduação em Odontologia, no semestre seguinte, possam iniciar e evoluir na prática clínica dessa especialidade. De acordo com um estudo de Forte et al (2019), a simulação da raspagem e alisamento radicular periodontal em manequins, aprendida e exercitada durante a prática laboratorial da disciplina, gera um aumento da autoconfiança dos alunos previamente aos atendimentos clínicos (Forte et al 2019).

A monitoria, enquanto atividade acadêmica proposta para colaborar e exponenciar o aprendizado nas Instituições de Ensino Superior (IES), pode ser entendida como uma modalidade de ensino complementar à atuação do corpo docente, na qual estratégias cognitivas, motivacionais e comportamentais podem ser aplicadas na obtenção e fixação de conhecimento teórico e/ou prático, beneficiando discentes do componente curricular e alunos monitores (Frison, 2016).

O presente resumo tem como objetivo apresentar o uso de ferramentas digitais na integração de conteúdos teóricos e práticos da disciplina de Periodontia por meio de metodologias ativas, caracterizando as atividades da monitoria como uma estratégia de complementação à carga horária ministrada pelo corpo docente, durante os períodos letivos 2023.2 e 2024.1 do curso de graduação em Odontologia da Universidade Federal da Paraíba.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo transversal descritivo de abordagem qualitativa. O universo incluiu os 49 alunos devidamente matriculados na disciplina de Periodontia, durante os semestres referentes a 2023.2 e 2024.1, dos quais 18 compuseram a amostra e se propuseram a avaliar seu próprio desempenho na disciplina e a eficiência das ferramentas propostas pelas monitoras para fixação de conhecimentos pré-clínicos, de acordo com suas impressões pessoais. Aos alunos, foram fornecidos materiais virtuais teóricos (Imagem 01) que elucidavam e resumiam assuntos ministrados em aulas, no formato de pdf, e exercícios digitais interativos, por meio da plataforma Quizziz (Imagem 02), com o objetivo de revisão e fixação do conteúdo teórico e prático, por meio de questões lúdicas que apresentavam cada resposta correta ao fim

de um determinado tempo. Ao fim dos conteúdos práticos do período 2024.1, foi realizado também um simulado remoto e síncrono, via Google Meet, que buscava habituar os alunos ao conteúdo requisitado e tempo disponibilizado durante a prova prática da disciplina.

Próximo ao fim da vigência da monitoria, um questionário elaborado através da plataforma Google Forms foi enviado aos alunos através de um link para ser respondido anônima e voluntariamente. Tal questionário continha 5 perguntas de múltipla escolha, dentre as quais estavam “Como você considera seu desempenho na disciplina?” e “De 0 a 5, o quanto os resumos e materiais disponibilizados pelos monitores ajudaram para o aprendizado e estudos da disciplina?”, e um espaço opcional destinado para comentários sobre as atividades realizadas pela monitoria.

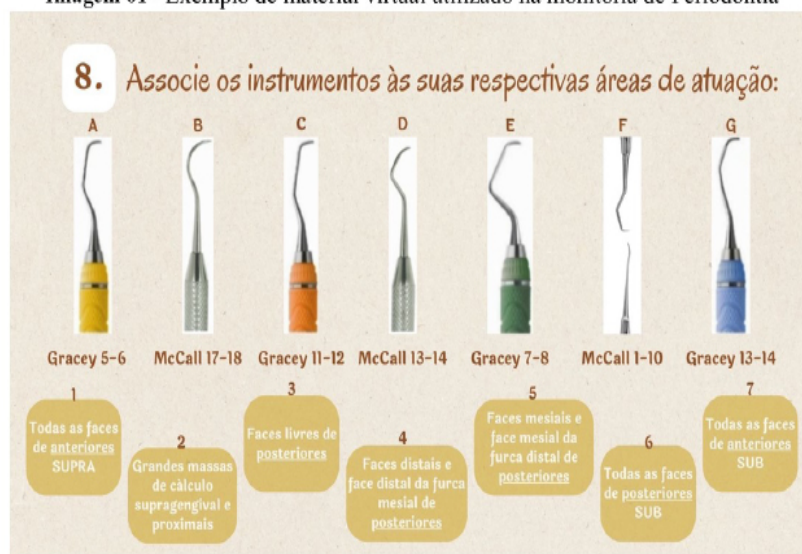
RESULTADOS E DISCUSSÕES

A partir das respostas obtidas pelo questionário e pelos gráficos produzidos automaticamente pela plataforma (Imagem 03), foi observado que, para a pergunta “De 0 a 5, qual o nível de dificuldade da disciplina?”, 72,2% da amostra considerou a dificuldade como “Regular”; quanto a “Dentre os tópicos da disciplina, qual você mais gostou?”, 27,7% da amostra respondeu gostar mais do tópico “Fase I da terapia periodontal”, o qual descreve o planejamento clínico do tratamento de futuros pacientes periodontais; em “Dentre os tópicos da disciplina, qual foi o mais difícil?”, 44,4% da amostra considerou como mais difícil o tópico “Microbiologia das doenças periodontais”, o qual foi o tópico teórico mais exercitado pelos alunos, de acordo com dados do Quizizz, com média de 82,5% de acerto entre as duas turmas da vigência. Os discentes também foram questionados quanto ao seu desempenho na disciplina, sendo que 50% da amostra considerou como “Regular”, seguido de “Bom”, com 44,4% e de “Muito bom”, com 5,6%.

Quando perguntados “De 0 a 5, o quanto os resumos e materiais disponibilizados pelos monitores ajudaram para o aprendizado e estudos da disciplina?”, 61,1% dos alunos respondeu que “foram indispensáveis”, 22,2% da amostra afirmou que “ajudaram muito”, e 16,7%, que “ajudaram moderadamente”. De acordo com estatísticas da plataforma de exercícios digitais utilizada, a revisão remota de conteúdos práticos da Periodontia foi executada 53 vezes pelos alunos, obtendo 88% de média de acertos entre as duas turmas.

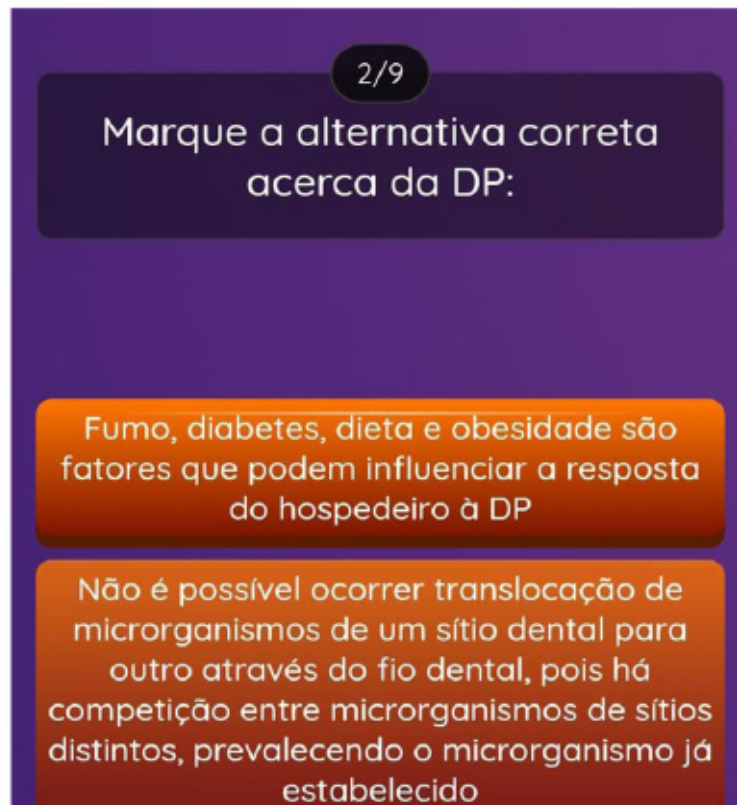
Tais dados coincidem com os resultados obtidos por uma revisão sistemática abordando a gamificação na formação educacional de profissionais da saúde realizada por van Gaalen et al (2021), a qual demonstrou que as metodologias ativas são ferramentas promissoras no aperfeiçoamento do processo ensino-aprendizagem e observou altas taxas de satisfação e mudanças positivas no comportamento e no aprendizado dos alunos.

Imagem 01 - Exemplo de material virtual utilizado na monitoria de Periodontia



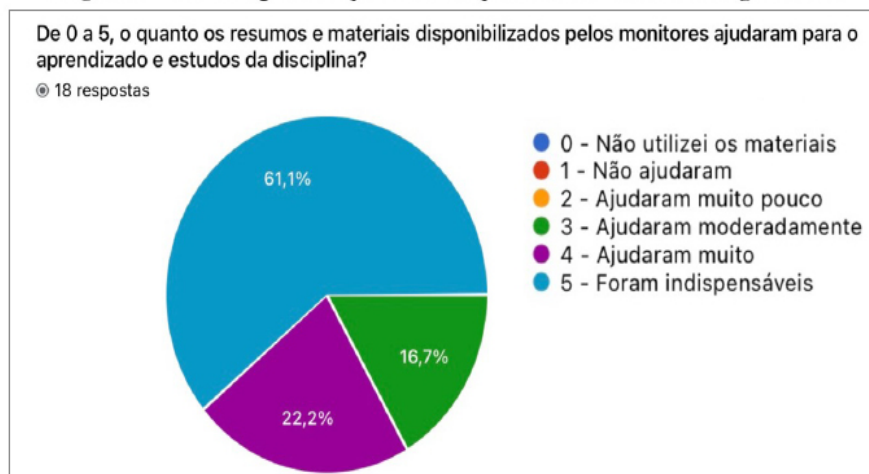
Fonte: Os autores

Imagem 02 – *Print* de uma das telas do programa Quizziz



Fonte: Os autores

Imagem 03 – Gráfico gerado a partir das respostas dos alunos no *Google Forms*



Fonte: Os autores

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As ferramentas digitais, em conjunto com a incorporação das metodologias ativas, mostraram-se meios úteis e eficientes de propagação do conhecimento e de consolidação do aprendizado obtido em sala de aula na disciplina de Periodontia. As metodologias executadas nas atividades da monitoria propiciaram a integração teórica e prática da base necessária para o desenvolvimento e aprofundamento clínico dos alunos frente a essa especialidade, além de obterem bons resultados quanto à satisfação dos alunos submetidos às atividades de revisão e fixação.

Em acréscimo, a formação das alunas monitoras também foi complementada concomitante à prática do ensino e fomentada quanto a iniciação à docência durante a vigência da monitoria.

REFERÊNCIAS

Forte, M. I. et al. Evolução da autoconfiança e segurança de estudantes após aprendizagem utilizando manequins em Periodontia. *Revista Da ABENO*, 19(1), 106–114, 2019. <https://doi.org/10.30979/rev.abeno.v19i1.783>.

Frison, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. *Pro-Posições* [online]. 2016, v. 27, n. 1, pp. 133-153. Disponível em: doi: 10.1590/0103-7307201607908. ISSN 1980-6248.

van Gaalen, A. E. J. et al. Gamification of health professions education: a systematic review. *Adv. Health Sci. Educ. Theory Pract.*, v. 26, n. 2, 2011.