



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB A RELEVÂNCIA DA MONITORIA DA DISCIPLINA DE OCLUSÃO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO CURSO DE ODONTOLOGIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

José Marcos Pereira Junior (discente voluntário);
Maria Isabel Estrela Smith (discente voluntária);
Marcele Jardim Pimentel (docente colaborador);
André Ulisses Dantas Batista (docente colaborador);
Dayane Franco Barros Mangueira Leite (docente colaboradora);
Isabela Albuquerque Passos Farias (docente colaborador);
Robinson Viegas Montenegro (docente colaborador)

Programa de Monitoria

CCS - Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

Os princípios de oclusão são cruciais na prática odontológica, pois a eficácia terapêutica está relacionada à capacidade do cirurgião-dentista em identificar e corrigir desarmonias oclusais, prevenindo desgastes dentários, falhas em restaurações e alterações estéticas. Assim, a oclusão é a base da prática odontológica, sendo essencial que o cirurgião-dentista busque alcançar uma estabilidade oclusal eficiente, dada sua influência nas condições oclusais do paciente (OKESON et al; 2013).

Por sua vez, a monitoria acadêmica é uma prática pedagógica essencial para o aprimoramento do ensino-aprendizagem, especialmente em disciplinas complexas como a Oclusão. Como recurso mediador, facilita a construção ativa do conhecimento, permitindo aos discentes revisar, questionar e aplicar conceitos com o apoio de monitores experientes. A aplicação de conteúdos em situações-problema simuladas, consolida o aprendizado de forma significativa na teoria e na prática. (GONÇALVES et al; 2021).

Além disso, o programa de monitoria é crucial para a formação de futuros docentes. Nesse ambiente, os monitores desenvolvem competências didáticas, como a transmissão clara e adaptativa do conhecimento, além de aprimorar habilidades interpessoais, como liderança e gestão de grupos. (LIMA et al; 2018).

O presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência das atividades desenvolvidas no programa de monitoria acadêmica de oclusão, no curso de Odontologia da Universidade Federal da Paraíba, bem como evidenciar a importância da monitoria como um recurso pedagógico, promovendo tanto a formação profissional quanto o crescimento acadêmico do aluno monitor.

METODOLOGIA

O presente estudo trata-se de um relato de experiência de caráter descritivo, com análise retrospectiva, acerca da monitoria ministrada na disciplina de Oclusão do curso de Odontologia da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). No que tange o projeto de monitoria da disciplina, foram ministradas revisões e plantões de dúvidas virtuais utilizando metodologias ativas na plataforma Google Meet e grupos de

WhatsApp. Além disso, a monitoria foi realizada com a participação ativa nas aulas práticas, tendo como objetivo facilitar o progresso das atividades em conformidade com o referencial curricular da disciplina.

As monitorias virtuais foram conduzidas por meio da plataforma Google Meet, com o objetivo de revisar os temas apresentados em aula e introduzir situações-problemas, as quais os alunos enfrentarão futuramente na sua vivência clínica. Os plantões de dúvidas foram conduzidos antes das avaliações teóricas e práticas, visando sanar possíveis dúvidas e, conseqüentemente, aumentar o rendimento na turma nas devidas avaliações.

Por fim, foi realizado um estudo transversal descritivo, que consistiu em marcar o nível de concordância e satisfação entre os alunos da disciplina. A coleta dos dados foi realizada por meio de um questionário confeccionado através da plataforma Google Forms. Este foi submetido para ser respondido pelos discentes que cursaram a disciplina de Oclusão durante os períodos 2023.2 e 2024.1, os quais totalizaram 54 alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Foram obtidas 21 respostas ao questionário. Quanto à necessidade do programa de monitoria da disciplina de oclusão, 100% o julgaram como necessário. Quando questionados se as monitorias remotas contribuíram para o processo de ensino-aprendizagem, 90,5% responderam que sim. Em contrapartida, em uma escala de 1 a 5 para a disponibilidade dos monitores para sanar eventuais dúvidas, a maioria dos alunos atribuiu nota 5 (65%) e 4 (25%).

Estes resultados demonstram um papel importante dessa modalidade de ensino dentro do programa de monitoria da disciplina, levando em consideração a complexibilidade e importância dos conceitos abordados em sala de aula. A importância de um aluno experiente como o monitor pode facilitar a compreensão dos assuntos devido à linguagem mais acessível utilizada e apresentação de casos conduzidos dentro da própria clínica-escola de Odontologia. Essas estratégias aproximam a teoria da prática por meio de um elo mais próximo na forma de um outro aluno.

Quanto à importância da presença de um aluno monitor durante as frequentes práticas laboratoriais além dos professores da disciplina, 95,2% dos entrevistados respondeu que esta é considerada importante, enquanto os 4,8% restantes acreditam ser de razoável importância. Considerando a variedade de etapas laboratoriais envolvidas na obtenção de modelos de gesso, registro das posições maxilomandibulares, montagem dos modelos em articulador e análise oclusal, a importância de mais um facilitador do processo de aprendizagem não pode ser subestimada. Além disso, todos esses processos são inéditos para os alunos nesta etapa do curso, ressaltando a importância da orientação para que o aluno desenvolva uma técnica adequada na manipulação dos materiais envolvidos e se torne

capaz de cumprir os objetivos de cada uma das etapas sequenciais para se chegar à análise oclusal.

Os benefícios da participação dos alunos monitores nas práticas laboratoriais também se estendem para os próprios monitores, tendo em vista que a repetição dos procedimentos técnicos é capaz de aumentar a sua destreza e maestria sobre os mesmos, evitando falhas e aumentando a qualidade dos resultados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sendo assim, conclui-se que o conhecimento ministrado na disciplina de Oclusão é uma peça fundamental no conhecimento que serve alicerce para diversas especialidades da odontologia e seu ensino deve ser minucioso e assistido por estratégias complementares à sala de aula. Na monitoria remota encontra-se uma forma de elucidar e preencher as lacunas de conhecimento dos discentes, identificadas a partir das demandas apresentadas por eles mesmos através de uma comunicação eficiente com a equipe de monitores e docentes.

Ademais, a presença de alunos monitores na prática laboratorial proporciona vantagens para discentes, docentes e monitores, contribuindo para a formação acadêmica e profissional do monitor, pois serve como um processo de iniciação à função de docente, além de desenvolver habilidades como: proficiência em manipular materiais odontológicos; analisar configurações oclusais distintas; trabalho em equipe e liderança.

REFERÊNCIAS

OKESON, JEFFREY P. Tratamento das desordens temporomandibulares e oclusão / Jeffrey P. Okeson - 7a ed, Rio de Janeiro : Elsevier, 2013.

GONÇALVES, M. F. et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo, v. 3, n. 1, p. e313757-e313757, 2021

LIMA, T. ; PINHEIRO, S. Importância da Monitoria Acadêmica no Desenvolvimento Profissional do Monitor. Conexão Fametro 2018: XIV ISSN: 2357-8645. Fortaleza, CE. dez. 2018.