



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB RELATO DE EXPERIÊNCIAS DE MONITORIA NA DISCIPLINA DE FORMAÇÃO DO ESTADO MODERNO

Ana Karolyne Amorim Pessoa;  
Laís Alves Luna;  
Luciana Aparecida Aliaga Ázara de Oliveira

### **Programa de Monitoria**

*CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes Campus I - João Pessoa*

### **INTRODUÇÃO**

O presente relatório tem o intuito de relatar as experiências que resultaram das atividades da monitoria na disciplina de “Formação do Estado Moderno – 2023.2”, ministrada pela prof. Luciana Aparecida Aliaga Azara de Oliveira, tendo como principal foco aprofundar o ensino da ciência política para os/as discentes do curso de Ciências Sociais da modalidade de bacharelado. O projeto de monitoria teve duração de sete (07) meses com início em 01 de Março de 2024 e término em 29 de Outubro de 2024, e contou com duas monitoras. Uma bolsista que esteve atuando durante o projeto e outra colaborando voluntariamente, sendo elas: Ana Karolyne Amorim Pessoa e Laís Alves Luna, ambas discentes do curso de Ciências Sociais, entretanto uma licencianda e outra bacharel, respectivamente. As aulas ministradas que ocorreram às segundas-feiras no turno matutino e possuíam em média 30 alunos/as.

O projeto de monitoria teve como objetivo a cooperação entre discentes já que favorece o contato dinâmico entre os atores, além de estimular o processo de ensino-aprendizagem de fatos históricos relevantes para a Ciência Política favorecendo a formação docente e diminuindo os índices de evasão e reprovação nas disciplinas básicas da Ciência Política.

### **METODOLOGIA**

Ao longo do projeto de monitoria, por meio do incentivo ao aperfeiçoamento à atividade da docência e do estímulo do processo de ensino e aprendizagem, foram planejadas atividades dinâmicas com uma linguagem acessível e descontraída. Tanto na questão de leituras, onde se buscou um aporte teórico de fácil compreensão de modo que diminuísse o distanciamento da realidade concreta de cada aluno de acordo com suas respectivas subjetividades, quanto em relação a análise dos fatos históricos relevantes para a Ciência Política. Sendo as atividades: plantão de dúvidas; estudos dirigidos, encontros virtuais e presenciais que promovessem debates, além de revisões para atividades avaliativas.

Assim, buscou-se uma extensão para além da sala de aula ao aplicar objetivamente o conteúdo teórico em exemplos do cotidiano social dos alunos. Enquanto a docente responsável pela disciplina foi criteriosa por conservar uma dialogação sobre as obras indicadas em sala de aula e os métodos avaliativos, as monitoras auxiliaram no controle das leituras obrigatórias para os debates em sala de aula e para as provas avaliativas.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A realização das atividades ao longo da disciplina de “Formação do Estado Moderno”, oferecida obrigatoriamente para os/as graduandos em Ciências Sociais na modalidade da licenciatura e do bacharelado no período letivo de 2023.2, possibilitou a aproximação das monitoras às atividades docentes, compreendendo a importância que a monitoria desenvolve no âmbito da formação acadêmica do/a discente. Mas principalmente facilitou a assimilação das teorias e conceitos que aproximam o pensamento político e suas tendências à conjuntura política brasileira e suas implicações não somente no âmbito político, mas também no econômico, social, e cultural dos estudantes. As leituras e conseqüentemente os debates exercidos em sala de aula e nas atividades da monitoria instigam os alunos já que partem do pensamento político mas confluem diversos temas das diferentes áreas estudadas no curso de Ciências Sociais.

O surgimento dos debates durante as aulas e a monitoria fomentaram análises mais fecundas, que por sua vez trouxeram à tona dificuldades por parte de certos alunos. Desta forma, percebemos a deficiência que certos alunos trazem em seus repertórios por motivos diversos, além da necessidade de um cuidado e atenção redobrados ao certificarmos-nos da devida explicação do contexto que envolve o tema. Outros casos envolvem a resistência de alunos vindos de linhas ideológicas autoritárias, lidamos com discentes mais velhos que necessitavam de um ritmo diferente, além de alunos mais engajados que também careciam de um ritmo adequado. Desta maneira, o processo de ensino demandou analisar os motivos por trás dos hábitos dos alunos e avaliar o que realmente importa para que o saber entrasse em ação. Pois ao bom professor cabe compreender que no ensino não há lugar neutro, muito menos indiferente já que todos os métodos analisados têm histórias e significados capazes de impactar os alunos em questão. (CARUSO; DUSSEL, 2003.)

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Com base na bibliografia disponibilizada pela professora responsável pela disciplina, o projeto de monitoria buscou articular de maneira dinâmica o conteúdo teórico com o questionamento das práticas políticas contemporâneas. As leituras sugeridas foram abordadas não apenas como fontes de conhecimento, mas também como ferramentas de análise crítica aplicadas à realidade social e política que envolve os discentes. Nesse sentido, o projeto de monitoria estabeleceu um ambiente estimulante para a integração entre teoria e prática, permitindo que as complexidades das teorias acadêmicas fossem compreendidas de maneira acessível e funcional, atuando como instrumentos práticos para a formação dos futuros cientistas sociais.

## **REFERÊNCIAS**

BODART, C.; MACEDO, J.; PEIXOTO, F. A importância do ensino de Ciência Política no Brasil. CADERNOS DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS, Vol.6, nº.2, p. 06-22, Ago./Dez. 2022.

DUSSEL, Ines; CARUSO, Marcelo. A invenção da sala de aula: uma genealogia das formas de ensinar. Tradução de Cristina Antunes. São Paulo: Moderna, 2003.

MARX, Karl. Sobre a questão judaica. São Paulo, Boitempo, 2010.