



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB A COMPLEMENTARIDADE ENTRE A GESTÃO DE ORGANIZAÇÕES SOCIAIS E A GESTÃO DE CUSTOS: UM ESTUDO DE MONITORIA COM ABORDAGENS PRÁTICAS E METODOLOGIAS ATIVAS

Danilo Francisco dos Santos;  
Patrícia Araújo Amarante

### **Programa de Monitoria**

CCHSA - Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias Campus III - Bananeiras

### **INTRODUÇÃO**

As disciplinas de Gestão de Organizações Sociais e Gestão de Custos refletem diferentes abordagens da Administração, cada uma com seus desafios e enfoques específicos. A primeira, oferecida no sétimo período, foca na governança e no impacto social das organizações, exigindo uma análise qualitativa do papel dessas instituições. A segunda, oferecida no terceiro período, aborda o controle financeiro e a otimização de recursos, demandando uma abordagem quantitativa rigorosa. Neste contexto, o projeto de monitoria buscou fornecer apoio aos alunos em ambas as disciplinas, utilizando metodologias ativas e abordagens práticas para facilitar a assimilação dos conteúdos. A monitoria desempenhou um papel essencial na condução de atividades de fixação em sala de aula, disponibilização de materiais adicionais e suporte contínuo via ferramentas virtuais.

Tendo em vista esse contexto, o objetivo deste estudo é analisar a complementaridade entre as abordagens sociais e quantitativas das disciplinas mencionadas, avaliando como a monitoria contribuiu para o desenvolvimento dos alunos e para o aprimoramento da compreensão dos conteúdos. Além disso, o projeto permitiu a aplicação de estratégias pedagógicas que visam estimular o aprendizado ativo e colaborativo. Como Freire (1996, p. 47) afirma, "A educação não transforma o mundo. A educação muda as pessoas. Pessoas transformam o mundo", este projeto busca evidenciar a interconexão entre a gestão social e financeira, proporcionando uma formação integral aos discentes.

### **METODOLOGIA**

Para atingir os objetivos propostos, as atividades de monitoria ocorreram logo após a apresentação dos conteúdos pela docente. Foram implementadas atividades práticas, que ofereciam pontos extras, visando estimular a participação ativa dos alunos.

Na disciplina de Gestão de Organizações Sociais, o foco foi promover discussões e reflexões sobre os temas, dada sua natureza qualitativa. Já em Gestão de Custos, pela maior complexidade, as revisões frequentes e exercícios práticos foram necessários para consolidar os conceitos quantitativos. Dewey (1938, p. 35) propõe que "A educação não é a preparação para a vida; educação é a própria vida", e a monitoria foi desenvolvida para integrar teoria e prática continuamente.

Além das atividades presenciais, foram disponibilizadas aulas gravadas, e o WhatsApp foi utilizado

como um canal contínuo de comunicação, proporcionando respostas rápidas. Essa abordagem fundamentada em metodologias ativas foi ajustada para cada disciplina, atendendo às necessidades dos alunos.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

As monitorias nas disciplinas de Gestão de Organizações Sociais e Gestão de Custos demonstraram um impacto significativo no desempenho dos alunos, refletindo a eficácia das metodologias ativas e do suporte contínuo oferecido.

Na disciplina de Gestão de Organizações Sociais, conforme evidenciado no Quadro 1, participaram 76 alunos, dos quais 73 foram aprovados e 3 reprovados, sem trancamentos. A evolução das médias das unidades foi notável, com 8,7 na Unidade 1, 9,4 na Unidade 2 e 9,2 na Unidade 3. Esses resultados indicam um alto nível de assimilação dos conteúdos pelos discentes, com destaque para a participação ativa durante as atividades de monitoria, que incluíram revisões, debates e atividades práticas.

Assim, os dados evidenciam o sucesso das abordagens pedagógicas implementadas, as quais favoreceram o engajamento dos discentes. As atividades de fixação e o suporte online, através de ferramentas como o WhatsApp e materiais gravados, permitiram que os alunos consolidassem os conhecimentos adquiridos em sala de aula. A taxa de aprovação de 96% demonstra a efetividade das estratégias adotadas na monitoria.

Na disciplina de Gestão de Custos, conforme evidenciado no Quadro 2, participaram 69 alunos, com 1 trancamento registrado. Embora a disciplina ainda esteja em andamento, os resultados parciais indicam uma média de 7,0 na Unidade 1 e 8,7 na Unidade 2, evidenciando uma melhora considerável no desempenho dos alunos entre as avaliações. A complexidade dos conteúdos quantitativos exigiu uma abordagem diferenciada, com revisões frequentes e maior atenção às dúvidas dos alunos, o que foi possível graças à monitoria contínua.

Esses resultados indicam que, apesar do nível de complexidade da disciplina, os alunos estão progredindo significativamente. O suporte oferecido pela monitoria tem sido essencial para mitigar as dificuldades encontradas pelos alunos e promover um aprendizado mais efetivo. A imagem 1 a seguir, destaca uma fotografia retirada no encerramento da disciplina de Gestão de Custos.

Quadro 1: Desempenho Geral em Gestão de Organizações Sociais	
Total de Alunos:	76
Aprovados:	73
Reprovados:	3
Trancamentos:	0
Média Unidade I:	8,7
Média Unidade II:	9,4
Média Unidade III:	9,2

Fonte: Elaboração própria com base nos dados do SIGAA

Quadro 2: Desempenho Geral em Gestão de Custos (Parcial)		▼ TOTAL	▼
Total de Alunos:			69
Aprovados:		Em andamento	
Reprovados:		Em andamento	
Trancamentos:			1
Média Unidade I:			70
Média Unidade II:			8,7
Média Unidade III:			N/A

**Fonte:** Elaboração própria com base nos dados do SIGAA

**Imagem 1:** Fotografia retirada no encerramento da disciplina de Gestão de custos



**Fonte:** Acervo pessoal

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O projeto de monitoria nas disciplinas de Gestão de Organizações Sociais e Gestão de Custos foi fundamental para o sucesso acadêmico dos alunos e para o desenvolvimento de suas habilidades gerenciais e analíticas.

A taxa de aprovação de 96% em GOS, sem trancamentos, reflete a eficácia das estratégias adotadas. Em GC, apesar da complexidade dos conteúdos quantitativos, os alunos apresentaram uma evolução significativa, com melhoria nas médias, de 7,0 para 8,7. Franklin (1740, p. 112) destacava: "Diga-me e eu esquecerei. Ensina-me e eu me lembrarei. Envolve-me e eu aprenderei."

Este projeto, além de contribuir para o desempenho dos discentes, também foi um marco no meu desenvolvimento pessoal, aprimorando minhas competências de liderança e ensino.

## **REFERÊNCIAS**

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. 12. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

DEWEY, John. Experience and Education. New York: Kappa Delta Pi, 1938.

FRANKLIN, Benjamin. The Autobiography of Benjamin Franklin. Philadelphia: J. B. Lippincott & Co., 1740.