



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB A FORRAGICULTURA NA FORMAÇÃO DE AGRÔNOMOS E ZOOTECNISTAS: MONITORIA COMO FERRAMENTA DE MEDIÇÃO DA APRENDIZAGEM

Jonas Diogo Fortunato;
Misael Alves da Silva;
Aline Mendes Ribeiro Rufino

Programa de Monitoria

CCA - Centro de Ciências Agrárias Campus II - Areia

INTRODUÇÃO

De acordo com Lins et al. (2021), o projeto de monitoria é uma abordagem de ensino e aprendizagem que visa a formação dos monitores de cursos de graduação. Por meio dessas atividades, os monitores têm oportunidade de praticar experiências pedagógicas que favorecem a articulação entre teoria e prática, promovendo a cooperação e o compartilhamento de metodologias entre docentes e discentes.

Segundo Neto e Andrade (2017), a monitoria na universidade corrobora para ampliação do ensino no ambiente acadêmico dos cursos de graduação e estimula nos alunos o desejo de seguir a carreira docente. Esses programas fortalecem a relação entre discentes e docentes, reduzindo as taxas de reprovação nas disciplinas e possibilita reduzir a evasão acadêmica devido às dificuldades enfrentadas pelos alunos em determinadas matérias. Além disso, melhora a qualidade do ensino oferecido.

A disciplina de Forragicultura I contempla os estudantes dos cursos de Zootecnia e Agronomia da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), sendo de caráter obrigatório. A monitoria oferece aos monitores oportunidade de vivenciar a experiência docente, além de contribuir significativamente para a aprendizagem dos alunos da disciplina. Assim, ministrar monitorias, elaborar estudos dirigidos e esclarecer dúvidas proporciona uma nova realidade para os monitores, que podem se sentir motivados a se tornarem docentes no futuro. Esses projetos, portanto, desempenham um papel fundamental na formação profissional desses indivíduos.

Assim, esse trabalho objetivou analisar o uso da monitoria com ferramenta de aprendizagem complementar na formação acadêmica de Agrônomos e Zootecnistas no componente curricular Forragicultura I.

METODOLOGIA

As atividades de monitoria da disciplina Forragicultura I iniciaram-se em março de 2024, com vigência até final de outubro de 2024. As avaliações foram divididas em três estágios, onde um deles foi realizado em forma de seminário e os demais na forma de prova teórica e prática.

Durante o desenvolvimento das atividades de monitoria, utilizou-se diversas ferramentas, como: redes sociais (Instagram, WhatsApp), plataforma digital online, atividades presenciais, estudos dirigidos e materiais didáticos. Também houve aula prática para estimativa da Massa de Forragem, realizada no Setor

de Caprinocultura do CCA/UFPB (Figura 1), coletas de materiais vegetais para aula e prova prática, com o propósito de melhorar a absorção de conteúdo pelo contato direto com as plantas forrageiras. O uso desses recursos tem a finalidade de melhorar o desempenho na disciplina de Forragicultura.

As monitorias presenciais e online envolveram exploração dos conteúdos teóricos e resoluções de cálculos, viabilizando melhor compreensão dos conteúdos expostos em sala de aula, permitindo uma síntese mais eficaz dos assuntos. Além disso, essa abordagem possibilita a observação das situações discutidas ao longo dos estudos e, com base nisso, contribui para a melhoria do desempenho dos discentes.

Durante todo o período de execução do Plano de Ação, o monitor foi assistido diretamente pela professora orientadora. Até o momento, no período letivo 2024.1, foram realizadas duas avaliações, e o semestre está sendo encerrado com apresentações de seminários. Assim, não será possível apresentar resultados finais do semestre ainda vigente.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Ao longo do programa, foram realizadas diversas atividades durante os períodos de 2023.2 e 2024.1, abrangendo duas turmas de Forragicultura I.

No período 2023.2, 27 alunos foram regularmente matriculados na disciplina no curso de Agronomia. Do total, 16 alunos foram aprovados por média, 11 alunos realizaram o exame final, sendo que seis obtiveram êxito com a aprovação e cinco foram reprovados após realização de exame final, totalizando mais de 70% de aprovações (Gráfico 1). Durante o semestre pôde ser constatado a procura da monitoria às vésperas da avaliação parcial relacionada a cada estágio e/ou exame final, mesmo com a disponibilidade de outros horários para plantão de dúvidas.

Ao final do semestre, para analisar o grau de satisfação dos alunos em relação ao desempenho do aluno bolsista durante sua atuação no programa, foi disponibilizado as turmas assistidas formulário no Google Forms com 11 perguntas referentes atividade profissional mediante desempenho das ações realizadas, sendo alguns dados apresentados no gráfico 2.

O gráfico 2 permite interpretar a transcendência da ação de monitoria juntamente com a ação do monitor. Pode-se observar que das 45 pessoas que responderam, 36 delas (80%) afirmam que o desempenho foi excelente (nota máxima). Foram positivos os resultados da avaliação das ações do monitor, o qual contribuiu no resgate do interesse dos alunos. É possível visualizar a importância da atuação do monitor no interesse do aluno com a disciplina.

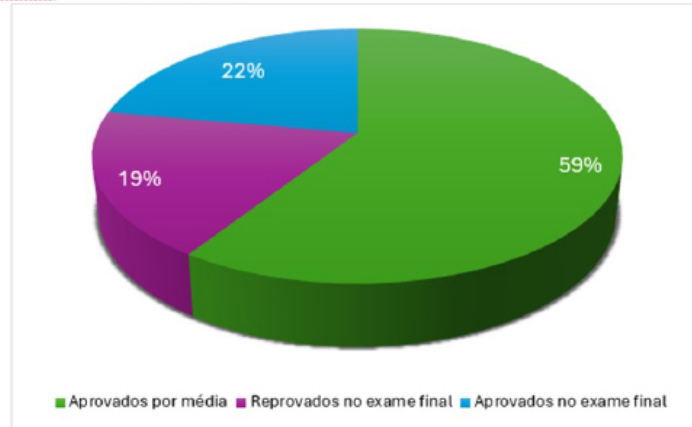
Através do entusiasmo dos alunos, pode-se obter resultados satisfatórios em relação a condução e o auxílio pelo monitor. Observou-se o papel do monitor em realizar a atividade de monitoria, despertando o interesse do aluno com o intuito de facilitar o aprendizado dos alunos, motivando-os. Dos 45 discentes que responderam ao questionamento, 27 delas (60%) afirmam que o monitor atribuiu de forma excelente (nota máxima) no desperta do seu interesse.

Figura 1. Aula prática de estimativa de Massa de forragem no Setor de Caprinocultura do CCA/UFPB.



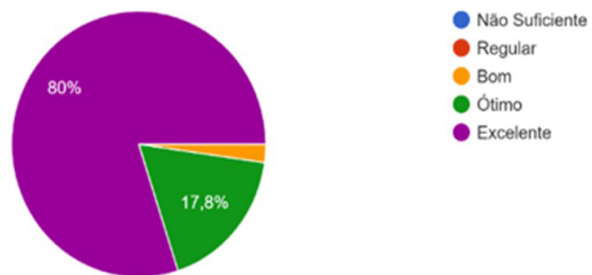
Fonte: autores, 2024

Gráfico 1. Índices de desempenho dos alunos do curso de Agronomia na disciplina Forragicultura I no semestre 2023.2



Fonte: diário da turma

9. Atividade profissional em relação ao desempenho das ações de monitoria.
45 respostas



Fonte: autores, 2024

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O programa de monitoria tem sua relevância por ser um meio de facilitar o aprendizado dos alunos, e ainda proporcionar ao monitor a experiência do trabalho de um educador, e a partir desse programa ele descubre interesse e desenvolve vontade de ingressar no meio acadêmico na forma de docente, e trazer vivências onde ele vai buscar se profissionalizar, para no futuro exercer essa função, e contribuir para formação e educação de mais pessoas. Ser monitor é uma vivência que permite descobrir a afinidade pela licenciatura e atuar como formador de profissionais, contribuindo diretamente para a sociedade. Foi possível observar que o monitor atuou efetivamente para o ensino de Forragicultura ao longo desses dois períodos acadêmicos.

De maneira geral, o desempenho dos alunos foi considerado bom, sendo imprescindível a monitoria na disciplina de Forragicultura I, o que maximiza o desempenho dos alunos, uma vez que a monitoria contribui para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem.

REFERÊNCIAS

LINZ, F. L. E. et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. Disponível em: <<https://www.academia.edu/download/76949157/R0147-pdf>>. Acesso em: 29 set. 2024.

SCHNEIDER, F. J. A et al. A monitoria e o processo de ensino aprendizagem em desenho técnico. Disponível em: <<https://rd.uffs.edu.br/bitstream/prefix/2290/1/FUCKS.pdf>>. Acesso em: 29 set. 2024.

SIMÕES NETO, J. C.; ANDRADE, I. L. A contribuição da monitoria acadêmica para o incentivo a docência. Revista Interfaces: Saúde, Humanas E Tecnologia, v.4, n.12, pp. 93–99, 2017. <https://doi.org/10.16891/334>.