



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB A MONITORIA COMO FERRAMENTA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DO COMPONENTE BIOLOGIA CELULAR OFERTADA PELO DEPARTAMENTO DE BIOCÊNCIAS DO CCA/UFPB

Matheus da Silva Figueiredo;
Núbia Pereira da Costa;
Mário Luiz Farias Cavalcanti

Programa de Monitoria

CCA - Centro de Ciências Agrárias Campus II - Areia

INTRODUÇÃO

O Departamento de Biociências (DB) da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) desempenha um papel relevante ao oferecer disciplinas para diversos cursos, exigindo uma abordagem interdisciplinar dos docentes. A necessidade de uma infraestrutura robusta e de recursos humanos capacitados é destacada, assim como o papel central do monitor no processo de ensino-aprendizagem.

O Programa de Monitoria para os cursos de graduação da UFPB é regulamentado pela Resolução CONSEPE N.º 02/1996 (UFPB, 1996) e tem como objetivos despertar o interesse pela carreira docente no aluno; promover cooperação acadêmica entre discentes e docentes; e contribuir para melhorias na qualidade do ensino.

O monitor exerce um papel relevante no ensino-aprendizagem, contribuindo no planejamento e execução de etapas fundamentais com o suporte didático-pedagógico do professor orientador. Ele facilita a interação entre os envolvidos e promove a integração curricular. Além de desenvolver habilidades docentes, o monitor complementa sua formação técnico-científica, aprimora competências sociais e auxilia na redução de evasão, trancamento e reprovação, contribuindo para o sucesso acadêmico e institucional (LIMA et al., 2013; LINS et al., 2009).

Os objetivos do projeto foram: aprimorar o processo de ensino-aprendizagem na disciplina de Biologia Celular estabelecendo práticas pedagógicas que visam contribuir para a melhoria da qualidade das aulas teóricas e práticas; colaborar para a formação acadêmica de alunos e monitores, reduzindo taxas de reprovação e evasão escolar e, realizar a mediação entre docentes e discentes visando uma formação interdisciplinar.

METODOLOGIA

Tipo de estudo: Foram realizadas monitorias semanais, encontros presenciais para tirar as dúvidas, com os alunos da disciplina Biologia Celular durante os semestres 2023.2 e 2024.1, afim de auxiliar os alunos nas possíveis dúvidas existentes, buscando melhor entendimento e conseqüentemente um melhor desempenho durante a disciplina.

Materiais utilizados: Além das monitorias semanais também foram realizados plantões tira-dúvidas de maneira virtual via aplicativo WhatsApp®. Antecedendo às avaliações, houve a elaboração de estudos dirigidos, com resolução e discussão dos mesmos junto aos alunos, com auxílio de slides didáticos, além de auxiliar no acompanhamento e discussão das aulas práticas (Figura 1).

Procedimentos de coleta de dados/ações desenvolvidas: A cada monitoria foram realizadas listas de frequência com o intuito de verificar a assiduidade e interesse dos alunos na monitoria. Foi utilizado também para os resultados, a média ponderada de aprovação das turmas. Os dados foram analisados de forma quali-quantitativa.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Dada a avaliação da qualidade do serviço de monitoria foi possível verificar que 96,3% dos alunos concordaram que as atividades propostas pelo monitor foram bem estruturadas e facilitaram o aprendizado (Figura 2), esse alto índice de aprovação reflete a eficácia da metodologia utilizada, que valorizou a organização e a clareza das atividades. Além disso, a média de presença a cada monitoria realizada foi de 17 alunos, o que indica um bom nível de engajamento por parte dos estudantes (Figura 3). Essa participação constante sugere que o serviço de monitoria não apenas atendeu às expectativas dos alunos, como também foi relevante para o desenvolvimento acadêmico contínuo da turma.

A experiência como monitor foi, sem dúvida, enriquecedora para formação acadêmica e profissional do monitor, além de reforçar o conhecimento técnico, a função da monitoria permitiu desenvolver habilidades de comunicação e liderança, ao transmitir conteúdos de maneira acessível e auxiliar os colegas em suas dúvidas. Este papel exigiu um aprofundamento nas disciplinas, buscando uma compreensão mais sólida para poder esclarecer questões com segurança. Além disso, a monitoria proporcionou um maior senso de responsabilidade e organização, uma vez que precisa conciliar as atividades acadêmicas com a preparação e execução das tarefas da monitoria. Também proporcionou a oportunidade de aprimorar o trabalho em equipe, colaborando não apenas com os professores, mas também com os alunos, o que desenvolveu a importância da paciência e da empatia no ambiente acadêmico.

Do ponto de vista profissional, a experiência deu ao monitor, uma visão prática de como atuar em posições que envolvem gestão de pessoas e processos de ensino. Esse contato direto com os alunos fortaleceu habilidade de identificar e atender diferentes estilos de aprendizagem, o que contribui na formação profissional do monitor.



Figura 1 – Acompanhamento e auxílio nas aulas práticas.

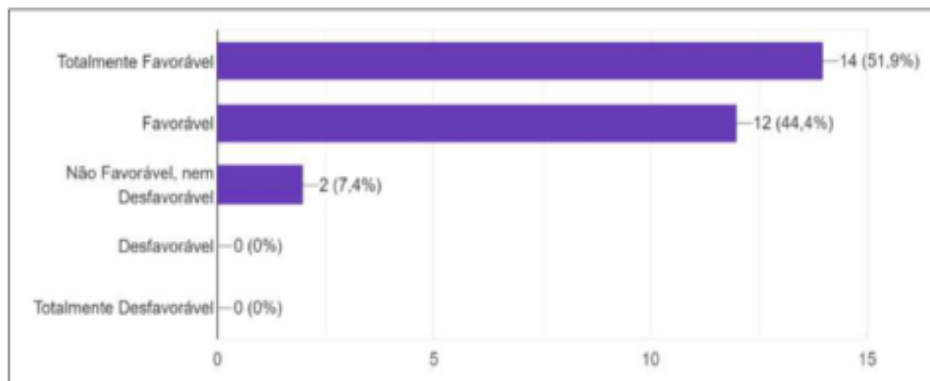


Figura 2 – A interação com o monitor foi eficaz para esclarecer dúvidas e auxiliar no aprendizado.

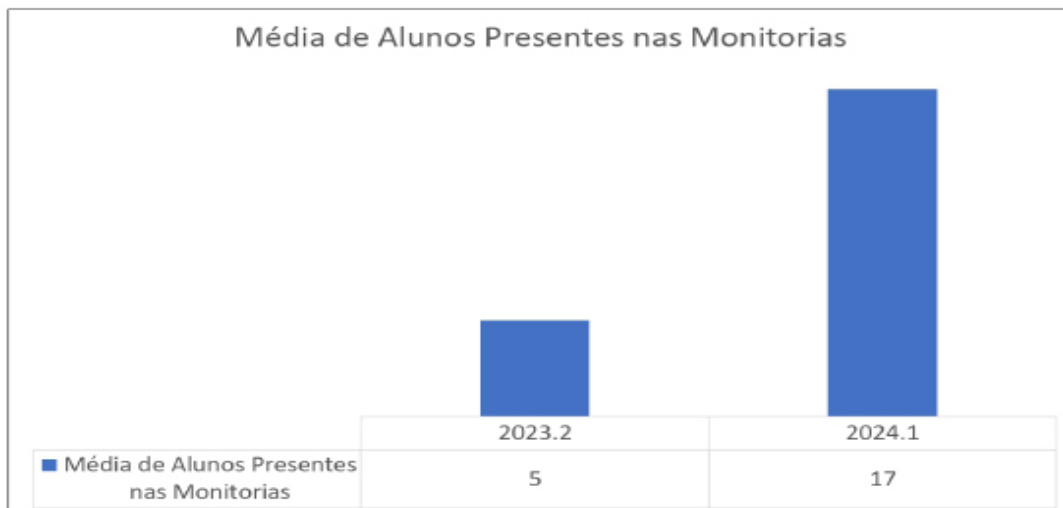


Figura 3 – Frequência de alunos presentes nas monitorias dos semestres 2023.2 e 2024.1.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As atividades de monitoria mostraram-se fundamentais no diagnóstico do conhecimento prévio dos alunos, bem como no esclarecimento de dúvidas sobre os temas abordados. Além de reforçar os conteúdos discutidos em sala, a monitoria provocou a curiosidade dos estudantes, estimulando uma maior participação e engajamento. Esse ambiente colaborativo contribuiu para o desenvolvimento de uma postura investigativa, essencial para a construção de um aprendizado mais ativo e significativo. Dessa forma, a monitoria consolidou-se como uma ferramenta pedagógica importante, não apenas para sanar lacunas de conhecimento, mas também para promover a autonomia e o protagonismo dos alunos em seu processo de formação acadêmica.

REFERÊNCIAS

LIMA, V.L.C.; GARNERO, A.V.; LIMA-JÚNIOR, C.R.; DOERI, J.; PONTE, L.N. Importância da atividade do monitor na relação de ensino aprendizagem. Anais do Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão. v.5, n.1, 2013.

LINS, L.F.; FERREIRA, L.M.C.; FERRAZ, L.V.; CARVALHO, S.S.G. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor, 2009. Disponível em: . Acesso em: 03/10/2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA. Conselho Universitário. Resolução N° 02/1996, de 22 de fevereiro de 1996. Regulamenta o Programa de Monitoria para os cursos de graduação da UFPB.