



**XXVI ENCONTRO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA ENID - 2024 - UFPB  
SUPORTE COLABORATIVO COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM  
NO CURSO DE ECONOMIA MONITORIA ACADÊMICA:  
ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA DE APRENDIZAGEM EM ECONOMIA**

Gabriel Santos de Sousa - Monitor;  
Letícia Cavalcante Lima - Bolsista - 2024.1/ Voluntário - 2023.2;  
Maria Clara dos Santos Alves - Bolsista - 2023.2/ Voluntário - 2024.1;  
Gabriela Bezerra de Medeiros - Orientadora;  
Edilean Kleber da Silva Bejarano Aragón - Orientador

***Programa de Monitoria– Períodos 2023.2 e 2024.1***

*Centro de Ciências Sociais Aplicadas– CCSA - UFPB – Campus I – João Pessoa*

## **INTRODUÇÃO**

A monitoria acadêmica é uma modalidade de ensino que promove a aprendizagem colaborativa e autorregulada, muito utilizada nas universidades para apoiar os alunos no processo de construção do conhecimento. Frison (2018) destaca que a monitoria potencializa a aprendizagem, oferecendo suporte acadêmico e oportunidades de desenvolver autonomia, pensamento crítico e trabalho em equipe. A Lei de Diretrizes e Bases (Lei 9.394/1996) estabelece que os alunos do ensino superior podem atuar em atividades de monitoria para melhorar o ensino superior.

Diante disso, a disciplina de Análise Macroeconômica I, do curso de Economia, desempenha um papel fundamental de suporte à compreensão dos conceitos e modelos macroeconômicos iniciais. De acordo com Mankiw (2021), a macroeconomia estuda o comportamento agregado de uma economia, como o produto interno bruto (PIB), inflação e o desemprego. Com isso, para responder questões como o crescimento de longo prazo e a instabilidade econômica, é necessário integrar teoria econômica e matemática, que são cruciais na disciplina.

No entanto, muitos alunos enfrentam dificuldades para assimilar os conceitos devido a sua complexidade teórica e quantitativa da disciplina. Nesse cenário, os monitores atuam como um suporte importante, ajudando os alunos na compreensão dos conteúdos e no uso de métodos quantitativos básicos.

Assim, o principal objetivo do programa é facilitar a comunicação entre os professores e as turmas, para reduzir a evasão e a reprovação. Isso é alcançado com os seguintes objetivos específicos: resolver listas de exercícios, reuniões com os professores de alinhamento das atividades e realização de aulas de revisão.

## **METODOLOGIA**

No período de 2023.2 à 2024.1, conduzimos a monitoria da disciplina de Análise Macroeconômica I em conjunto com a professora Gabriela Bezerra e o professor Edilean Kleber Aragón. Desde o início, discutimos as melhores formas de auxiliar os alunos, com o objetivo de oferecer suporte contínuo por meio

de ferramentas acessíveis e eficazes.

Desse modo, organizamos as atividades da monitoria em torno da resolução das listas de exercícios, das aulas de revisão e suporte remoto e presencial. As aulas de revisão foram realizadas na maioria das vezes pela plataforma Google Meet. O monitor presente revisou os temas discutidos em sala de aula e fez a resolução de exercícios práticos.

Utilizamos a plataforma Overleaf para a resolução de exercícios, facilitando a edição simultânea de documentos em LaTeX. A principal vantagem da ferramenta é a formatação automática e padronizada de fórmulas, gráficos e tabelas, essenciais para a disciplina. Com isso, o Overleaf é uma inovação na condução das atividades ao melhorar a apresentação do conteúdo do curso.

Além disso, foi disponibilizado o número de celular dos monitores para que os alunos pudessem enviar dúvidas diretamente via WhatsApp. Esse canal de comunicação foi

fundamental para manter um suporte rápido e contínuo, permitindo que as dúvidas fossem esclarecidas de maneira eficiente e em tempo real.

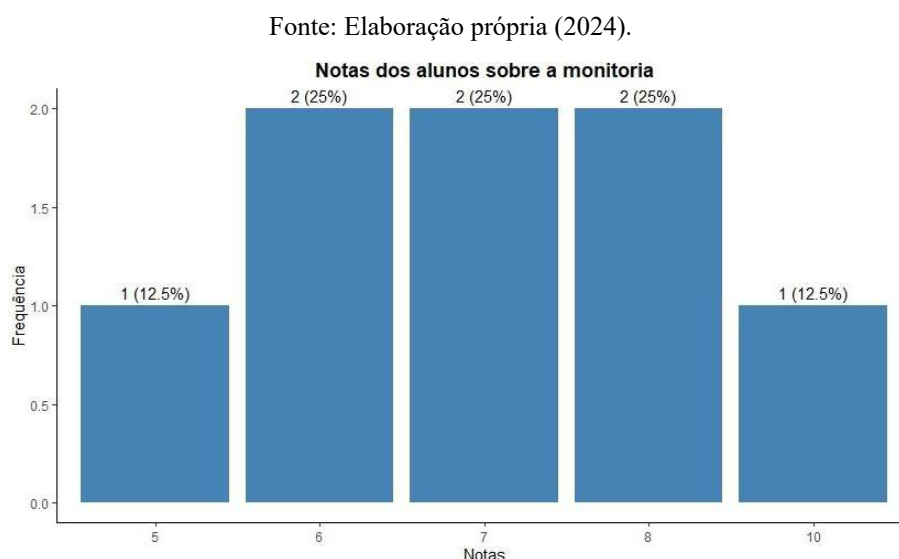
Por fim, realizamos uma pesquisa ao final de cada período letivo com os alunos. A pesquisa foi realizada via Google Forms, com o link sendo disponibilizado no canal de comunicação do WhatsApp, e contou com a participação de parte dos alunos que frequentaram as aulas de monitoria e que estavam dispostos a compartilhar suas experiências.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

A monitoria da disciplina de Macro I se destacou pela participação ativa dos alunos nos canais de comunicação. Todos os entrevistados relataram que participaram de pelo menos um dos canais oferecidos, como o grupo de WhatsApp e as aulas de revisão. A maioria dos alunos mencionou que usufruiu das aulas de revisão presenciais na UFPB, atendimentos individuais e do uso do Google Meet, demonstrando a variedade de opções que favoreceu a interação e o aprendizado.

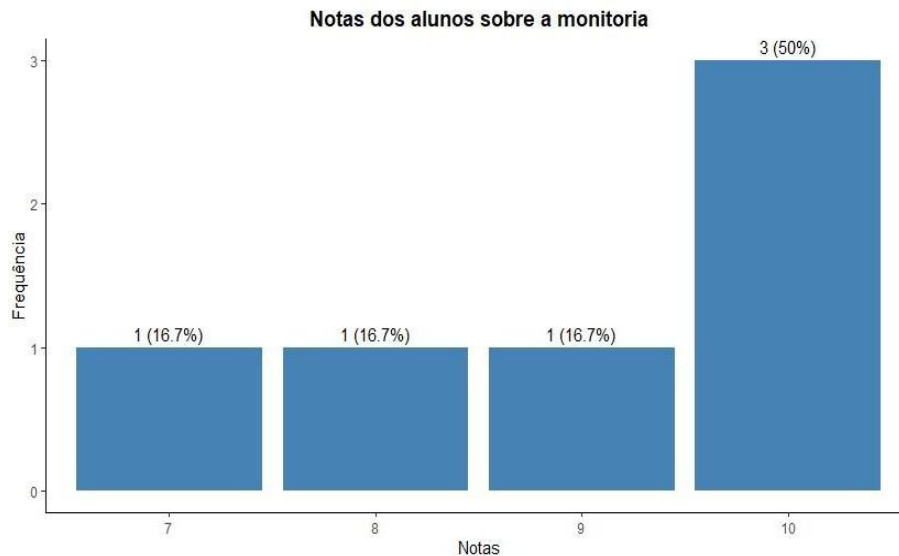
Embora a maioria dos monitores tenha participado das atividades de revisão, alguns faltaram por compromissos pessoais. Essa variedade de motivos reflete as diferentes circunstâncias, mas não diminuiu a importância do suporte oferecido, visto que todos os participantes da monitoria notaram impacto positivo em seu desempenho. Os gráficos 01 e 02 mostram avaliações da monitoria, com notas entre 5 e 10, e uma média elevada, confirmando a eficácia do programa.

**Gráfico 01: Avaliação dos discentes sobre o impacto da monitoria no período 2023.2.**



## Gráfico 02: Avaliação dos discentes sobre o impacto da monitoria no período 2024.1.

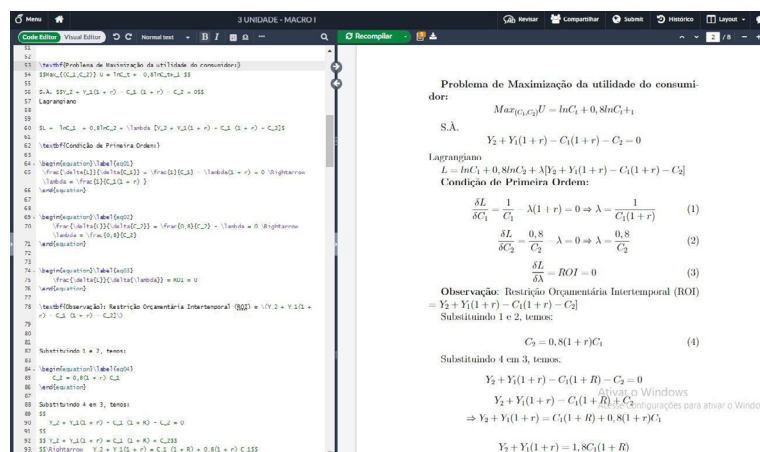
Fonte: Elaboração própria (2024).



A avaliação dos monitores no período 2023.2 foi bastante positiva, recebemos notas entre 8 e 10. Além do mais, todos os alunos concordaram que a monitoria cumpriu com os objetivos propostos, ressaltando a qualidade do suporte e a assistência nas dificuldades enfrentadas durante a disciplina.

Com o Overleaf, conseguimos não apenas garantir uma produção mais organizada de materiais didáticos, mas também aumentar a participação dos alunos no processo de resolução de exercícios, como mostra a imagem 01.

## Imagem 01: Interface da resolução de questões na plataforma Overleaf.



Fonte: Elaboração Própria (2024)

Além do suporte acadêmico, os professores sugeriram a realização de uma pesquisa como produto da monitoria, cujo tema escolhido foi a relação entre a independência do Banco Central do Brasil e a taxa de inflação. Essa pesquisa que está em desenvolvimento nos permite vivenciar a prática docente ao aplicar conceitos macroeconômicos na análise de um tema atual e relevante para a economia brasileira.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Em suma, a monitoria da disciplina de Análise Macroeconômica I desempenhou um papel fundamental no apoio ao aprendizado dos alunos. Uma vez que conseguiu atender os objetivos propostos, como a realização de aulas de revisão, resolução de questões e melhora na comunicação dos alunos com os professores.

A experiência da monitoria foi muito valiosa, visto que nos possibilitou praticar atividades de ensino e pesquisa no ambiente acadêmico da universidade. Com isso, o programa proporcionou o desenvolvimento de habilidades da docência, como a preparação das aulas e a condução de uma pesquisa científica. Além disso, a monitoria contribuiu no campo pessoal, ao recebermos as gratificações dos alunos após revisões e atendimentos.

Portanto, a experiência acadêmica contribuiu para a mitigação de problemas de reprovação. Em síntese, foram desenvolvidas habilidades analíticas e críticas no projeto buscando facilitar o processo de ensino-aprendizagem e no entendimento de tópicos complexos.

## **REFERÊNCIAS**

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. *Pro-Posições*, v. 27, n. 1, p. 133-153, jan./abr. 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pp/a/MYNkZJLPvctzrBmbYPSVJs/?lang=pt>. Acesso em: 18 out. 2024.

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso em: 19 out. 2024. MANKIW, N. Gregory. *Macroeconomia*. 10. Atlas. 2021.

OVERLEAF. Overleaf: online LaTeX editor. Disponível em: <https://www.overleaf.com>. Acesso em: 19 out. 2024.