



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB UMA ANÁLISE COMPARATIVA DO DESEMPENHO DOS DISCENTES NA DISCIPLINA DE TEORIA MACROECONÔMICA

Milayne dos Santos Souza (bolsista);
Edilane do Amaral Heleno (orientadora)

Programa de Monitoria

CCAIE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação - Unidade Mamanguape Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape

INTRODUÇÃO

A monitoria desempenha um papel essencial para o aprendizado dos alunos, sendo considerada uma das mais importantes invenções pedagógicas modernas. Segundo Frison (2016), a monitoria reduz o tempo gasto para a aquisição dos conhecimentos. Visto que os monitores, já tendo cursado a disciplina anteriormente, possuem uma compreensão mais aprofundada do conteúdo, facilitando a disseminação de conhecimento.

Na disciplina de teoria macroeconômica, que compõe a grade curricular no Projeto Pedagógico (PPC) do curso de Administração, do campus IV/UFPB, a monitoria é considerada de suma importância, contribuindo na formação de profissionais em administração. A disciplina abrange definições relevantes sobre a evolução macroeconômica, indicadores e modelos que explicam como a renda é determinada. No entanto, o conteúdo envolve cálculos e gráficos, tornando a disciplina mais complexa, podendo causar desafios para os alunos, o que enfatiza a importância da presença do monitor. Com isso, o presente trabalho tem como objetivo geral comparar o desempenho entre todas turmas anteriores e posteriores a implementação do projeto de monitoria no curso, analisando variáveis como média, aprovação, reprovação e trancamentos.

METODOLOGIA

Para este estudo, a abordagem trata-se de uma pesquisa quantitativa, que segundo Prodanov e Freitas (2013) a abordagem quantitativa considera que qualquer aspecto pode ser quantificado, o que acarreta transformar opiniões e informações em números para facilitar sua classificação e análise. De natureza descritiva no qual os fatos são registrados, analisados, classificados e interpretados, sem a interferência do pesquisador. Contando com a análise comparativa, que tem o intuito de identificar semelhanças e explicar divergências (Prodanov e Freitas, 2013).

Para a coleta de dados, foram utilizadas as planilhas de notas de todos os períodos anteriores e posteriores à implementação da monitoria no curso de administração Campus IV - UFPB. Os dados incluíram médias das notas, quantidade de reprovados, aprovados e trancamentos. As informações coletadas por meio do estudo, foram organizadas e submetidas a uma análise descritiva.

A análise comparativa foi realizada para verificar as diferenças no desempenho acadêmico entre as turmas com e sem monitoria, no qual foi possível identificar o impacto nas variáveis avaliadas (média, reprovação, aprovação e trancamentos). No qual resultados foram analisados e interpretados de forma agrupada conforme será mostrado a seguir.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Para verificar a importância da monitoria na disciplina de teoria macroeconômica, foi realizada uma análise comparativa entre todas as turmas anteriores e posteriores à implementação do projeto de monitoria. Para essa análise utilizou-se a planilha de notas dos alunos de todos os períodos, objetivando analisar o desempenho de forma quantitativa. Foram comparadas as médias finais, as quantidades de aprovados, reprovados e trancamentos, conforme o mostra na Tabela 1.

Conforme a tabela 1 apresentada, é possível notar algumas melhorias do desempenho da turma. Primeiramente, observa-se que a média geral das turmas que contaram com o acompanhamento da monitoria, apresentou uma média superior. Essa diferença sugere que a monitoria pode ter contribuído para um melhor desempenho acadêmico da turma. Outra informação relevante, é a quantidade de alunos que reprovaram por falta nas turmas sem monitoria, totalizando 6 alunos reprovados, enquanto as turmas com monitoria, houve apenas 2 casos de reprovados por falta, o que pode indicar que a monitoria também ajudou a aumentar o engajamento e a frequência dos alunos. Outro ponto em destaque é a quantidade de aprovados, no qual nas turmas que tiveram o acompanhamento, mais de 90% dos alunos foram aprovados. Esse dado reforça a ideia de que os encontros de monitoria tiveram um impacto positivo no sucesso dos alunos. Além disso, os números de trancamentos foram menores nas turmas com monitoria sendo apenas 3 alunos, em comparação com a turma sem monitoria que foram 8 alunos, o que pode indicar que a monitoria contribuiu para uma menor evasão na disciplina.

Tabela 1: Turmas de macroeconomia

| Período | Quantidade de alunos | Presença de monitor | Média geral | Aprovados | Reprovados por falta | Trancamento |
|---------|----------------------|---------------------|-------------|-----------|----------------------|-------------|
| 2019.2 | 26 | Não | 7,75 | 22 | 2 | 2 |
| 2021.1 | 18 | Não | 7,27 | 15 | 3 | 0 |
| 2021.2 | 33 | Não | 7,74 | 29 | 1 | 3 |
| 2022.1 | 26 | Não | 8,88 | 23 | 0 | 3 |
| 2022.2 | 30 | Sim | 9,47 | 28 | 1 | 1 |
| 2023.1 | 23 | Sim | 8,86 | 22 | 0 | 1 |
| 2023.2 | 24 | Sim | 7,85 | 22 | 1 | 1 |

Fonte: Elaborado pela autora (2024)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria se mostrou ser uma ferramenta pedagógica de suma importância para aprimorar o desempenho acadêmico, engajar os alunos e reduzir a taxa de evasão. Sendo uma prática que deve ser incentivada principalmente em disciplinas de alta complexidade, como a Teoria Macroeconômica que envolve conteúdo de difícil compreensão. Portanto, o presente estudo, esmo sendo limitado a uma análise comparativa entre as turmas, oferece evidências preponderantes ao impacto positivo dos encontros de monitoria, sendo uma ferramenta que possibilita a consolidação de conhecimentos e habilidades de estudo para todos os envolvidos, desde o monitor/a, alunos e professores.

REFERÊNCIAS

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA. Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Administração/ CCAE - CAMPUS IV.

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. *Pro-Posições*, [S.L.], v. 27, n. 1, p. 133-153, abr. 2016. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/0103-7307201607908>.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. *Metodologia do trabalho científico:: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico*. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013. 277 p.