



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB A MONITORIA EM GOVERNANÇA CORPORATIVA E RESPONSABILIDADE SOCIAL: COM PRÁTICAS ÉTICAS, SUSTENTÁVEIS E TRANSPARENTE

Douglas Pereira Borges de Oliveira;
José Mancinelli Lêdo do Nascimento;
Camila Cristina Rodrigues Salgado

Programa de Monitoria

CCHSA - Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias Campus III - Bananeiras

INTRODUÇÃO

A concepção da disciplina Governança Corporativa e a Responsabilidade Social surge como pilar fundamental na construção de um sistema de gestão empresarial contemporânea, objetivando proporcionar às organizações uma base sólida para operar de forma ética, transparente e sustentável. Estabelece diretrizes claras para a gestão, garante que as decisões sejam tomadas de forma responsável e em conformidade com as melhores práticas. Ao explorar casos práticos, análises críticas e teorias aplicadas, os estudantes desenvolvem uma compreensão mais profunda dos desafios e oportunidades que envolvem a adoção de práticas responsáveis. Isso contribui para a formação de líderes e gestores que serão capazes de implementar estratégias sustentáveis em suas organizações, promovendo um ambiente empresarial mais transparente, inclusivo e sustentável. Além disso, essas discussões acadêmicas são fundamentais para fomentar uma mentalidade crítica e analítica, capacitando os estudantes a questionar práticas corporativas que não estejam em conformidade com padrões éticos. Essa abordagem fortalece a prática profissional, levando a decisões mais conscientes e alinhadas com os princípios das boas práticas de governança. Em última análise, a educação em governança corporativa e responsabilidade social contribui para a criação de um mercado mais justo e transparente, onde o desenvolvimento econômico está em harmonia com o bem-estar social e ambiental, pavimentando o caminho para um futuro mais sustentável.

METODOLOGIA

Nos períodos 2023.2 e 2024.1 a disciplina de Governança Corporativa e Responsabilidade Social teve seu plano de trabalho elaborado pelo professor e as ações para construção da monitoria, foram iniciadas após a seleção e efetivação do monitor. Dessa forma, a metodologia empregada durante a execução da disciplina teve como abordagem a utilização de três metodologias ativas, sendo elas: Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP); Estudo de Caso (EC); Aula Invertida (AI). Nessa perspectiva também se utilizou recursos como vídeos; ferramentas digitais; livros; artigos e normas, disponibilizados em meios digitais. Além disso, a avaliação formativa é enfatizada, permitindo a adaptação contínua do ensino às necessidades dos alunos.

Essa metodologia promove uma experiência de aprendizado enriquecedora e personalizada, resultando em um melhor desempenho acadêmico e no desenvolvimento de habilidades críticas dos discentes. Nesse contexto, corroborando esse objetivo, (BRASIL, 2021) destaca que o uso de metodologias ativas estimula os alunos a se tornarem protagonistas de seu próprio aprendizado, fortalecendo sua capacidade de solucionar problemas de forma criativa e eficiente. Assim sendo, o método ativo é um processo que visa estimular a autoaprendizagem e a curiosidade do estudante para pesquisar, refletir e analisar possíveis situações para tomada de decisão, sendo o professor apenas o facilitador desse processo (Bastos, 2006, Apud Berbel, 2011).

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A análise realizada é referente ao período 2023.2 turno matutino e seu resultado final e do período 2024.1 que por estar em vigência não apresenta resultados. Os resultados apresentam o número de aprovados e reprovados na disciplina, onde no período de 2023.2 o percentual de discentes aprovados foi de 85,71% e o número de reprovados foi apenas 10,71%. Pode-se atrelar esse resultado positivo no número de aprovações na disciplina a utilização das metodologias ativas de ensino, que por sua vez tiveram grande relevância, de modo que contribuíram para o envolvimento e engajamento da turma. Pode-se destacar como exemplo as discussões em grupo e debates em sala de acerca de temas atuais voltados para questões econômicas, sociais e ambientais, como também a resolução de atividades avaliativas que tinham por objetivo o estudo de como as organizações públicas, privadas ou do terceiro setor são dirigidas, controladas e monitoradas e como impactam a sociedade e a comunidade ao seu entorno. Assim sendo, é possível observar que através das metodologias ativas os discentes tiveram bom aproveitamento no que concerne o ensino aprendizagem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria na disciplina de Governança Corporativa e Responsabilidade Social desempenha um papel essencial no desenvolvimento de alunos, monitores e docentes, contribuindo para a formação de profissionais mais capacitados e comprometidos com a ética e a transparência nas organizações. Conforme destacado por Lins et al. (2009), a monitoria fortalece o ensino de graduação ao conectar teoria e prática, o que é crucial em temas como governança e responsabilidade social. A colaboração entre o monitor, professor e discentes cria um ambiente de ensino mais interativo e produtivo, onde os alunos têm a oportunidade de se aprofundar nos temas discutidos, promovendo uma troca rica de conhecimento.

REFERÊNCIAS

LINS, L. F. et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. In: JEPEX 2009 – IX Jornada de ensino, pesquisa e extensão da UFRPE, Recife, 2009.

BRASIL, Ministério da Educação. Resolução Nº 5, de 14 de outubro de 2021. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Administração Diário Oficial da União, Brasília, 18 de outubro de 2021, Seção 1, pp. 47 e 48.

BERBEL, Neusi. As metodologias ativas e a promoção da autonomia dos estudantes. Semana: Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v.32, n. 1, p. 25-40, jan./jun. 2011.