



**RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB  
MONITORIA NA PRÁTICA: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENGAJAMENTO  
ESTUDANTIL DE ACADÊMICOS EM ADMINISTRAÇÃO,  
UFPB CAMPUS III.**

Ankley de Lira Barbosa;  
Pedro Lucas Ferreira da Silva;  
Gustavo Correia Xavier;  
Camila Cristina Rodrigues Salgado

***Programa de Monitoria***

*CCHSA - Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias Campus III - Bananeiras*

**INTRODUÇÃO**

O engajamento dos estudantes universitários é um tema central nas discussões educacionais contemporâneas, sobretudo em um momento marcado por profundas transformações tecnológicas, sociais e econômicas. Nos últimos anos, o ambiente acadêmico passou por mudanças significativas, impulsionadas, em grande parte, pela digitalização acelerada e pela crescente demanda por flexibilidade nos modelos de ensino. A pandemia de COVID-19, foi um marco nesse processo, forçando universidades a migrarem para o ensino remoto, o que, por sua vez, alterou as dinâmicas de interação entre estudantes, professores e instituições. Embora a retomada das aulas presenciais tenha sido um alívio para muitos, o período evidenciou a necessidade de repensar as formas de engajar os estudantes.

De acordo com Martins (2021), é perceptível que os estudantes demonstram maior engajamento nos primeiros períodos acadêmicos, mas, conforme o tempo passa, o comprometimento tende a diminuir. Nesse contexto, torna-se fundamental implementar estímulos que ajudem os alunos a manterem-se focados ao longo de todo o curso. Uma forma eficaz de incentivar o engajamento estudantil é a monitoria, que desempenha um papel crucial no aprofundamento dos conhecimentos acadêmicos e no desenvolvimento de habilidades interpessoais e profissionais, ao mesmo tempo em que auxiliam seus colegas. Ao assumir a função de monitor, os estudantes têm a oportunidade de revisar e consolidar o conteúdo aprendido, tornando-se mais proficientes em suas áreas de estudo. Além disso, o ato de ensinar colegas promove o desenvolvimento de competências pedagógicas e de comunicação, fundamentais para o mercado de trabalho e para a vida acadêmica.

**METODOLOGIA**

Na presente monitoria, foi realizado um levantamento inicial com os alunos da disciplina de Métodos Quantitativos para identificar os tópicos em que os estudantes enfrentam maiores dificuldades de aprendizagem. Esse diagnóstico foi essencial para direcionar as ações da monitoria de forma eficaz. Com base nas informações coletadas, foram organizadas reuniões de planejamento, nas quais a equipe de monitores discutiu as principais dificuldades dos alunos e elaborou estratégias para abordá-las.

Uma das iniciativas foi o encontro e desenvolvimento de materiais didáticos, como resumos e exercícios práticos, que foram criados para facilitar a compreensão dos conteúdos mais desafiadores. Esses recursos foram disponibilizados aos alunos, permitindo que eles revisassem os tópicos em seu próprio ritmo e de forma mais autônoma. Além disso, foram promovidos momentos de interação, onde os estudantes puderam tirar dúvidas e discutir conteúdos de maneira aberta e colaborativa. Essas sessões, tinham não apenas como intuito ajudaram a esclarecer pontos confusos, mas também incentivaram o engajamento dos alunos, criando um ambiente de aprendizado mais dinâmico e participativo. Segundo Gonçalves (2020) o programa de monitoria permite aprofundar os conhecimentos e estimula o interesse dos discentes pela docência, dessa forma, a monitoria se trata não apenas um espaço para a revisão de conteúdos, mas também promovendo uma comunidade acadêmica mais integrada e colaborativa.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Os resultados obtidos a partir da monitoria na disciplina de Métodos Quantitativos revelam uma aceitação positiva por parte dos alunos, evidenciando que a monitoria foi capaz de contribuir significativamente para o aprendizado. Conforme os dados levantados através de um questionário aplicado ao final do semestre, 50% dos estudantes se declararam satisfeitos com o auxílio proporcionado pela monitoria no entendimento dos conteúdos mais complexos da disciplina, enquanto os outros 50% demonstraram estar parcialmente satisfeitos. Esses dados indicam que, embora a monitoria tenha cumprido um papel relevante, ainda há espaço para aprimoramento nas práticas e estratégias utilizadas.

Os alunos que se mostraram completamente satisfeitos destacaram alguns pontos que consideraram fundamentais para o sucesso da monitoria. Entre eles, a disponibilidade dos monitores fora do horário de aula, os materiais didáticos de fácil compreensão, como resumos e exercícios práticos, e os momentos de interação, que permitiram um aprendizado mais colaborativo. Para esses estudantes, a monitoria foi essencial não apenas para a revisão dos conteúdos, mas também para aprofundar o entendimento de conceitos mais complexos que haviam sido abordados de maneira rápida em sala de aula. Esses estudantes relataram ainda que a monitoria contribuiu para que se sentissem mais seguros durante a realização de provas e atividades avaliativas, pois tiveram a oportunidade de esclarecer suas dúvidas de forma detalhada com os monitores.

Por outro lado, os 50% de estudantes que se declararam parcialmente satisfeitos mencionaram que, embora a monitoria tenha sido útil, eles ainda sentiram dificuldades com alguns temas específicos. Esse grupo apontou a necessidade de ampliar a oferta de materiais didáticos e de estender o tempo das sessões de monitoria para que mais conteúdos possam ser revisados com a devida profundidade. Além disso, sugeriram uma maior diversificação nas abordagens pedagógicas, com o uso de mais exemplos práticos e metodologias ativas que envolvessem mais a participação dos estudantes durante as sessões.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Em suma, os resultados indicam que a monitoria desempenhou um papel relevante no apoio ao aprendizado da disciplina de Métodos Quantitativos, contribuindo para a melhoria do desempenho acadêmico e para o engajamento dos alunos. Entretanto, as sugestões dos estudantes parcialmente satisfeitos evidenciam a necessidade de contínua adaptação e refinamento do projeto, com foco em personalizar ainda mais as atividades e os materiais didáticos. Devido a heterogeneidade nos estilos de aprendizagem entre os alunos demandarem uma maior flexibilização das atividades oferecidas. Como apontado por Gonçalves (2020), a monitoria não apenas aprofunda o conhecimento dos discentes, mas também pode ser uma ferramenta que os estimula a considerar a docência como uma opção profissional. Isso reflete a importância de ajustar as práticas pedagógicas às diferentes necessidades dos estudantes, garantindo que todos possam se beneficiar plenamente do programa.

## **REFERÊNCIAS**

BORSATTO, A. Z; SILVA, P. D. D; ASSIS, F.; OLIVEIRA, N-ECCO, ROCHA, P. R, LOPES, G. T. Processo de implantação e consolidação da monitoria acadêmica na UERJ e na Faculdade de Enfermagem (1985-2000). Esc Anna Nery. v.10, n.2, p.187-194, 2006.

GONÇALVES, M. F.; GONÇALVES, A. M.; FIALHO, B. F.; GONÇALVES, I. M. F. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo, [S. l.], v. 3, n. 1, p. e313757, 2020. DOI: 10.47149/pemo.v3i1.3757.

MARTINS, Paulo Cesar Porto; MACHADO, Pedro Guilherme Basso; VOSGERAU, Dilmeire Sant Anna Ramos. Engajamento em estudantes universitários. Revista Internacional de Educação Superior, Campinas, SP, v. 7, p. e021038, 2021. DOI: 10.20396/riesup.v7i0.8660084.