



**RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB
ANÁLISE DOS LIVROS DIDÁTICOS DE CIÊNCIAS NATURAIS DE
ESCOLAS PÚBLICAS NO MUNICÍPIO DE AREIA: UM OLHAR
PEDAGÓGICO SOBRE CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS
DO SOLO DO LIVRO DO 6º ANO**

Maria Anália Eugênio de Carvalho;
Pedro Felipe Martins Oliveira;
Nathalia da Silva Tavares;
Gilvania da Silva Barbosa;
Cleberte Alves da Silva;
Milton César Costa Campos;
Flávio Pereira de Oliveira;
Bruno de Oliveira Dias

Programa de Apoio às Licenciaturas - Prolicen
CCA - Centro de Ciências Agrárias Campus II - Areia

INTRODUÇÃO

As escolas são instituições de ensino que tem o papel de preparar intelectual e moralmente os alunos, bem como inseri-los no meio social (Silva e Ferreira, 2014), tendo os livros didáticos como instrumentos de apoio pedagógico ao docente na construção do conhecimento e principalmente na conscientização social e ambiental (Gérard e Roegiers, 1998), sensibilizando e estimulando os alunos a terem uma perspectiva crítica para compreender a realidade que estão inseridos (Vilela, 2019).

Nas últimas décadas o aumento do uso dos recursos naturais, em especial o solo, vem aumentando gradativamente ao crescimento populacional, no entanto a ausência de métodos de conservação e o aumento da degradação/poluição das áreas de produção vêm despertando a preocupação da comunidade na busca por métodos que promovam o desenvolvimento sustentável.

Desta forma, os estudos sobre solos vêm tendo um olhar diferenciado sobre os aspectos naturais, entretanto os livros didáticos ainda apresentam lacunas de conteúdo, estando desatualizados, sem estabelecer relações lógicas em seus aspectos educativos e da realidade do quadro natural do Brasil (Souza e Furrir, 2020), e a possibilidade de aperfeiçoar os conteúdos de solo nos livros didáticos constitui uma ação pedagógica proativa e necessária para continuidade da busca do saber.

Assim, objetivou-se analisar os conteúdos sobre o solo dos livros didáticos de ciências naturais do ensino fundamental das escolas públicas do município de Areia, buscando contribuir pedagogicamente na contextualização dos conteúdos de maneira interdisciplinar e demonstrando sua relevância ambiental para sociedade.

METODOLOGIA

Ambiente de estudo

O estudo foi realizado no município de Areia-PB por meio de uma pesquisa exploratória qualitativa sobre o conteúdo de solos com livros didáticos de Ciências Naturais do 6º ano do ensino fundamental II das escolas públicas urbanas e rurais de Areia, disponibilizados pelo Plano Nacional do Livro e Material Didático – PNLD 2020, de acordo com a coleção de doze livros aprovados para a seleção do quadriênio (2020, 2021, 2022 e 2023).

Método aplicado

Os livros foram selecionados de acordo com a disponibilidade de empréstimo dos exemplares “versão do aluno” e “versão do professor” e analisados com foco no tema de solos, auxiliados por categorias, subcategorias e critérios de ocorrência pré-definidos que deram subsídios para os participantes do projeto nas observações dos conteúdos de solos abordados nos livros didáticos do ensino fundamental. A coleta de dados foi estruturada em três etapas:

- a. pré-análise,
- b. exploração do material e
- c. tratamento dos resultados, inferência e interpretação.

Categorias e critérios de avaliação

Após a análise, cada categoria e subcategoria foram classificados de acordo com os seguintes itens: 1. Coerência e coesão textual; 2. Organização das atividades; 3. Atualização de conteúdos; 4. Recursos visuais e 5. Atividades propostas, voltadas ao conteúdo complementar. Foram atribuídos uma escala conceitual sobre qualidade das amostras em: ótimo, bom, regular e ruim, conforme a qualidade dos conteúdos de solo nos livros didáticos. É importante destacar que as categorias das análises estão em concordância com o que é previsto nas habilidades e competências gerais apresentadas na BNCC e PCNs.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Para o livro didático LDC-2 (Teláris Essencial), de Ciências do 6º ano do Ensino Fundamental II, o conteúdo de solos foi analisado na “Unidade 01 – O planeta Terra”, no “Capítulo 02 – Litosfera: solo”, em quatro (4) tópicos, sendo os tópicos 3 e 4 subdivididos em 5 e 6 subtópicos respectivamente (figura 3), debatidos ao longo de 22 páginas das 296 páginas totais.

Para o livro didático LDG-2 (A Conquista), o conteúdo de solo foi analisado na “Unidade 03 – As dinâmicas do relevo e a formação do solo”, no capítulo “05 – Formação de Relevo”, com 2 tópicos, subdivididas em um subtópicos em cada tópico, já no capítulo “06 - As paisagens, a ação humana e o uso do solo” com 3 tópicos, subdividido em 3 subtópicos, sendo no tópico 1 está incluindo 1 subtópico, no segundo 2 e no 3 sendo nulo o subtópico, debatido no decorrer de 22 páginas das 240 páginas totais.

Na LDP-1 (Coleção AZ), o conteúdo de solo foi analisado em “Geografia” das apostilas B e C, sendo na B no capítulo “8- A estrutura geológica e o relevo terrestre”, em 4 tópicos e 7 subtópicos, debatidos ao longo de 13 páginas das 204 páginas totais, enquanto na apostila C está localizado no capítulo “9- Solo: formação, uso e preservação”, em 8 tópicos e 8 subtópicos, debatidos em 13 páginas das 202 página totais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Notou-se que houve variações nos resultados obtidos entre os livros didáticos do 6º ano analisados neste trabalho. Em geral, os conteúdos são geralmente abordados de forma mais conceitual, apresentando alguns questionários e poucas atividades práticas e de pesquisa.

Há presença de muitos recursos visuais como tabelas, fotografias e ilustrações com função representativa. Apesar disso, os livros fazem o uso da multidisciplinaridade e trazem os conteúdos de acordo com as determinações da BNCC para o 6º ano.

Deste modo, ressalta-se a importância de trabalhos de análises dos livros didáticos de Ciências Naturais para que haja a constante atualização e aperfeiçoamento dos conteúdos, além de auxiliar na escolha do livro didático para os alunos.

REFERÊNCIAS

SILVA, L.G.M.; FERREIRA, T.J. O papel da escola e suas demandas sociais. Periódico Científico Projeção e Docência, v.5, n.2, p. 6-23, 2014.

VILELA, L.S. Análise do livro didático sobre o conteúdo do solo no ensino de geografia na cidade de Ituiutaba-MG. 2019. 105 f. TCC (Graduação) - Curso de Geografia, Universidade Federal de Uberlândia, Ituiutaba.

SOUZA, A.S.; FURRIER, M. Estudo da Escala do Tempo Geológico em livros didáticos de Geografia do ensino médio. Terræ Didatica, V.16, e020010, 2020.