



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB MONITORIA EM ELEMENTOS DE SOLOS: ABORDAGEM DIDÁTICA PEDAGÓGICA PARA ALUNOS DE ZOOTECNIA- AGROZOOBIO

Nivaldo Alencar Araújo Junior;  
Milton César Costa Campos;  
Roseilton Fernandes dos Santos

### **Programa de Monitoria**

*CCA - Centro de Ciências Agrárias Campus II - Areia*

### **INTRODUÇÃO**

A educação universitária é um vasto campo de conhecimento, promove crescimento intelectual e pessoal dos discentes. Na monitoria acadêmica, ao compartilhar saberes e apoiar a aprendizagem, adota métodos didáticos pedagógicos que facilitam a compreensão dos conteúdos, com objetivo de aprimorar seu desempenho (LADIM; SILVA; MATOS, 2023).

Em ações de monitoria, especialmente as relacionadas com disciplinas de solos para os estudantes de Zootecnia, requer abordagens mais abrangentes que esclareçam as dúvidas surgidas em sala de aula e tornem o conteúdo mais compreensível (CUNHA; NASCIMENTO, 2023). Para isso, são essenciais a criatividade, organização e a disposição na elaboração de atividades, garantindo que o aprendizado sobre solos seja mais eficaz e proveitoso (CUNHA et. al, 2024).

Portanto, com a finalidade de proporcionar uma integração de conhecimentos entre monitor-discente-professor, o presente trabalho tem como objetivo apresentar a importância na aplicação de métodos didáticos que estimulam o aprendizado ativo e a retenção do conteúdo pelos alunos, com suporte da monitoria.

### **METODOLOGIA**

As atividades foram realizadas com alunos do curso de Zootecnia nos períodos letivos 2023.2 e 2024.1, no componente curricular Elementos de solos, oferecido pelo DSER, Campus II – CCA/UFPB, Areia, PB. No qual, duas turmas passaram por avaliação ao longo do período, cumprindo a carga horária semanal de 12h do projeto de monitoria. A avaliação considerou sua participação, interesse e desempenho final na disciplina.

Elaboraram-se resumos sobre os conteúdos e estudos dirigidos para facilitar a compreensão em cada unidade. Roteiros para as aulas práticas permitiram a coleta de dados no campo e a elaboração dos relatórios.

Na turma 2023.1 foram desenvolvidos estudos dirigidos e resumos para turma além de duas aulas práticas de coleta de amostras com finalidade de desenvolver uma análise de fertilidade, a qual também se tornou uma aula prática, e outra a uma trincheira localizada no campus, a qual foi feita a classificação do solo.

Com a turma de 2024.1 foram elaborados estudos dirigidos, e na segunda unidade, uma sequência de aulas de campo focou na importância dos solos nos marcos históricos da Paraíba. Cada visita gerou relatórios que conectaram os conhecimentos obtidos à relevância dos solos na visão dos discentes.

Além disso, foi realizada a classificação de solos da coleção didática para o diagnóstico dos horizontes e morfologia dos solos.

Todos os dados relacionados à disciplina, incluindo imagens das aulas de campo e laboratório, foram armazenados no drive, organizados em planilhas no Excel e também utilizados como material de divulgação no Instagram.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Durante a aula de campo realizada na fazenda experimental Chã de Jardim UFPB-CCA com os discentes do período 2024.1, a maioria dos alunos participaram ativamente das dinâmicas de coleta e da oficina. Posteriormente, os alunos se mantiveram envolvidos nas abordagens didáticas realizadas no laboratório, demonstrando que a maior aprovação deu-se pela busca e participação dos alunos nas atividades (Fig. 1).

A diferença no desempenho dos alunos em atividades e avaliações da disciplina, com o suporte da monitoria, foi notável. Esse resultado positivo se deu, principalmente pela implementação dos estudos dirigidos e demais materiais que facilitaram a didática dos assuntos, ocasionando assim, uma melhor absorção acerca de cada tópico, além de associar os assuntos a casos e dinâmicas envolvendo o curso de zootecnia

Uma das viagens mais notórias foi a visita feita ao assentamento Chã da Pia a qual foi feito um estudo do solo daquela área e observação de onde se retirava e para que era usado aquele solo, além de uma oficina onde os alunos tiveram a oportunidade de trabalhar com argila.(Fig. 2).utilizando de estratégias pedagógicas como estas, foi possível observar a aceitação dos discentes em relação às atividades propostas, bem como o desenvolvimento positivo de cada um com as novas práticas implementadas, enriquecendo o conhecimento compartilhado entre ambas as partes.

Imagem - 1



Imagem - 2



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria é um espaço de troca mútua entre discentes e uma oportunidade para avaliar como o conhecimento foi transmitido em períodos anteriores. No contexto de atividades sobre solos, especialmente no curso zootecnia, adotaram-se abordagens mais simplificadas para garantir maior clareza e absorção do conteúdo além de associar o conteúdo com a vivência técnica encontrada no curso de zootecnia.

Na turma de 2024.1, os estudos dirigidos serviram como base para o estudo, resultando em um desempenho geral positivo juntamente com o maior número de viagens e maior proximidade com o monitor.

Em especial na segunda unidade, quando foram realizadas as aulas de campo e práticas, o interesse dos discentes foi estimulante para o desenvolvimento de novas tarefas, reforçando assim a necessidade constante de ter-se novas abordagens em sala de aula para que o espaço de conhecimento seja mais dinâmico e atrativo.

## REFERÊNCIAS

MASSARI, Catia Helena de Almeida Lima; MUNIZ-DA-SILVA, Diego Ferreira; NOGUEIRA, Gustavo Augusto Keusch Albano. Implantação da monitoria acadêmica em Morfofisiologia Animal em universidade privada de São Paulo/SP. Revista de Educação Continuada em Medicina Veterinária e Zootecnia do CRMV-SP, v. 19, n. 1, 2021.

CUNHA, K. V.; CORDOVIL, A. S.; WANDERLEY, L. F. C.; SANTOS, M. S. L.; NASCIMENTO, A. F.; PEREIRA, M. Z.; CARVALHO, A. S.; BARBOSA, A. D.; SILVA, U. A. O.; PORTUGAL, J. K. A. Monitoria acadêmica na disciplina de semiologia e semiotécnica em uma universidade no interior do Amazonas. Revista Eletrônica Acervo Saúde, v. 24, n. 7, p. e17630, 2024.