



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA PARA O ENGAJAMENTO ESTUDANTIL NO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DO CAMPUS III DA UFPB

Hiolanda Silva Cadete;
Kamila Samara da Silva;
Miquezia Geovana Santos de Andrade;
Francivaldo dos Santos Nascimento

Programa de Monitoria

CCHSA - Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias Campus III - Bananeiras

INTRODUÇÃO

A disciplina de Administração Estratégica é um componente curricular obrigatório ofertado no curso de Administração da Universidade Federal da Paraíba/CCHSA, com o propósito de capacitar os discentes a compreenderem, analisarem e tomarem decisões estratégicas no contexto organizacional. Ao longo do curso, os estudantes desenvolvem a habilidade de identificar oportunidades, estabelecer objetivos claros, formular estratégias adequadas, implementar ações eficazes e monitorar os resultados obtidos. O intuito é preparar os futuros gestores para enfrentar os desafios e as transformações constantes do ambiente empresarial, visando a concretização dos objetivos organizacionais de longo prazo.

Conforme salientado por Barney e Hesterly (2011), a administração estratégica envolve a escolha e a implementação de estratégias que conferem à organização uma vantagem competitiva sustentável. Diante disso, a ementa da disciplina foi elaborada com base nesse conceito, abrangendo tópicos como: conceitos introdutórios de estratégia, processo de administração estratégica, avaliação do ambiente interno e externo, análise setorial e de oportunidades, aplicação do modelo VRIO, capacidades dinâmicas, missão, visão e valores organizacionais, estratégias de negócios e corporativas, implementação estratégica e estratégias internacionais. O projeto de monitoria desempenha um papel relevante ao proporcionar suporte adicional aos discentes, facilitando a compreensão aprofundada dos conceitos e técnicas abordados. Este trabalho tem por objetivo descrever as atividades desenvolvidas no âmbito da monitoria da disciplina de Administração Estratégica, durante o semestre 2024.1.

METODOLOGIA

No decorrer do semestre, a disciplina foi ministrada nos turnos diurno e noturno, com base em metodologias ativas de ensino, as quais visam a tornar o aluno o protagonista do seu processo de aprendizado. Entre as atividades realizadas, destacam-se: aulas expositivas e dialogadas, atividades de revisão e análise de casos práticos, entre outras. Além disso, foi empregado o aplicativo WhatsApp como ferramenta de apoio para facilitar a comunicação entre alunos, professor e monitores, permitindo a troca ágil de informações e o esclarecimento de dúvidas. Quanto às avaliações, a disciplina contou com uma prova na primeira unidade, apresentações de seminários na segunda unidade e, para a terceira unidade, os discentes estão elaborando um diagnóstico estratégico de uma determinada empresa. Ademais, no turno diurno

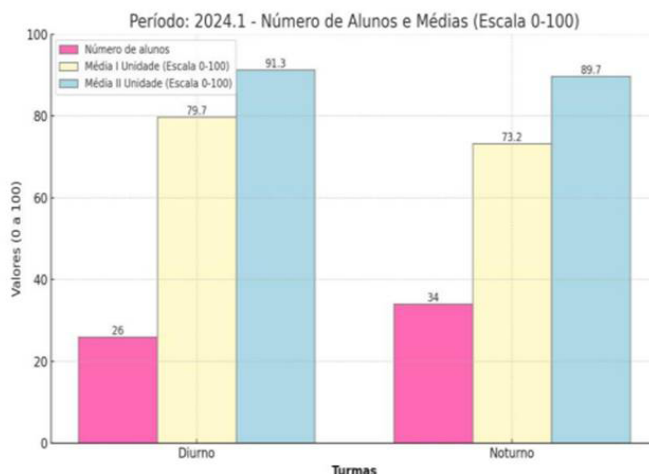
sucedeu um evento relevante durante este período foi a viagem realizada no dia 9 de agosto de 2024 para Campina Grande, onde ocorreu uma palestra na Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). Na segunda unidade, forneceram suporte para o desenvolvimento das pesquisas e aprimoramento dos trabalhos; e, na terceira unidade, atuarão na orientação da formatação e elaboração do diagnóstico estratégico, oferecendo sugestões e diretrizes. As atividades de monitoria também incluíram o acompanhamento das aulas presenciais e a realização de estudos sobre os temas abordados, além de reuniões periódicas com o professor para planejar a condução das atividades da disciplina. Essas ações contribuíram para o alcance dos objetivos estabelecidos na disciplina, ao mesmo tempo em que proporcionaram às monitoras a oportunidade de aprimorar suas habilidades docentes.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A análise realizada é específica para o período 2024.1 da disciplina em questão, que está, atualmente, em andamento, onde a mesma é oferta anualmente, ou seja, um período sim outro não. O turno diurno possui 26 alunos matriculados, dos quais, na primeira avaliação, todos os 26 deles fizeram a prova e 22 alunos obtiveram resultados satisfatórios, o que significa que 15% (ou seja, os outros 4 alunos) ficaram abaixo da média. Portanto, não é necessária reposição da prova, tendo em vista que todos fizeram a prova. Observando as informações, e calculando a média das das notas de todos aqueles que fizeram a prova, a mesma mostrou o resultado de 7,97. Observando, e feita a média das notas de todos aqueles que fizeram a prova da primeira unidade, a mesma mostrou o resultado de 7,93, sendo superior ao turno noturno, na segunda unidade a média obtida das notas foi 9,13, mostrando um resultado melhor com relação a primeira unidade, onde aqueles que obtiveram notas abaixo da média, conseguiram recuperar

O turno noturno possui 34 alunos matriculados, dos quais, na primeira avaliação, 33 deles fizeram a prova e 22 alunos obtiveram resultados satisfatórios, o que significa que 35% da turma (ou seja, os outros 11 alunos) ficaram abaixo da média. Observando as informações, e calculado a média das notas de todos aqueles que fizeram a prova, a mesma mostrou o resultado de 7,32. Na segunda avaliação, todos os 34 alunos fizeram a atividade avaliativa e todos obtiveram resultado satisfatório, ou seja, a metodologia da segunda unidade foi mais bem aproveitada pelos alunos obtendo 100% de aproveitamento. Portanto, não é necessário realizar reposição da atividade avaliativa tendo em vista que todos fizeram a atividade. Observando as informações, e feita a média das notas de todos aqueles que fizeram a prova da primeira unidade, a mesma mostrou o resultado de 7,32, sendo inferior a turma diurna, na segunda unidade a media obtida das notas foi 8,97, mostrando um resultado melhor com relação a primeira unidade, onde aqueles que obtiveram notas abaixo da média, conseguiram recuperar.

Gráfico 1 - Situação das turmas



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesse sentido, a monitoria na disciplina de Administração Estratégica desempenha um papel essencial na capacitação dos alunos, oferecendo orientação e apoio no desenvolvimento de habilidades cruciais. Os estudantes são incentivados a aperfeiçoar sua capacidade de análise crítica, pensamento estratégico e tomada de decisões. Por isso, são realizadas atividades baseadas em metodologias ativas, que colocam os alunos diante de desafios semelhantes aos que enfrentarão ao longo de suas carreiras, profissionais, estimulando-os a refletir sobre como agir com base nos métodos disponíveis. O projeto de monitoria representa uma oportunidade de aprofundar o conhecimento adquirido em sala de aula. A monitoria é entendida como um apoio ao processo pedagógico ao auxiliar na aprendizagem dos estudantes e, conseqüentemente, influenciar na melhora da qualidade do ensino (AMATO, 2016).

REFERÊNCIAS

AMATO, D. T. Programa de monitoria no ensino superior: o estudo de caso no CEFET/RJ / AMATO, D. T.— Niterói, RJ: 2016. 104f. Dissertação (Mestrado em Sistemas de Gestão) – Universidade Federal Fluminense. Escola de Engenharia, 2016. Orientador: Augusto da Cunha Reis Bibliografia: f. 96-104.

BARNEY, Jay B.; HESTERLY, William S. Administração estratégica e Vantagem competitiva: conceitos e casos. São Paulo: Pearson, 2011.

MOUTINHO, P. M. N. Monitoria: sua contribuição para o ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. 2015. 60 f. Dissertação (Mestrado em Ciências) – Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2015.