



## **RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA PARA MELHORIA DO DESEMPENHO DOS ALUNOS DOS CURSOS DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NA DISCIPLINA ORGANOGRAFIA E FUNDAMENTOS DE SISTEMÁTICA VEGETAL**

João Gabriel Alves Galdino;  
Alessandra Heloyse da Silva Assis;  
André Luiz Policarpo de Souza Gouveia;  
Lenyneves Duarte Alvino de Araújo;  
Mário Luiz Farias Cavalcanti

### ***Programa de Monitoria***

*CCA - Centro de Ciências Agrárias Campus II - Areia*

### **INTRODUÇÃO**

A botânica é a ciência que estuda as plantas e morfologia vegetal é o estudo da morfologia externa das plantas. Enquanto disciplina, muitas vezes é vista pelos alunos como complexa e difícil de se aprender e assimilar os conteúdos, devido a extensa terminologia que, quando ensinada sem contextualizar com a realidade do aluno, este perde o interesse (BARBOSA; SÁTIRO, 2020). Diante dessa dificuldade no processo de ensino-aprendizagem dos conteúdos de botânica, a monitoria apresenta um papel fundamental, pois ela serve como ferramenta para melhoria do ensino, estabelecendo novas práticas e experiências pedagógicas que visem melhorar a relação/comunicação entre docente e discente e discente e conteúdo (FRITZEN, 2019).

A disciplina de Organografia e Fundamentos de Sistemática Vegetal é ofertada para os cursos Licenciatura e Bacharelado em Ciências Biológicas no Centro de Ciências Agrárias (CCA) na Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Esta é uma disciplina pré-requisito para muitas outras na área da botânica e muito importante para formação profissional desses estudantes. Esse trabalho teve como objetivo mostrar as contribuições da monitoria para o desempenho dos alunos dos cursos de Ciências Biológica na primeira unidade da disciplina de Organografia e Fundamentos de Sistemática Vegetal no semestre 2024.1.

### **METODOLOGIA**

O presente trabalho utilizou as notas dos alunos na primeira unidade da disciplina, bem como a frequência nas monitorias correspondente aos conteúdos da primeira unidade do semestre 2024.1 para comparar o desempenho dos alunos que frequentaram e que não frequentaram as monitorias. Esses dados foram tabulados e foi feita a porcentagem para a realização de gráficos em Excel.

No semestre 2024.1, a monitoria da disciplina de Organografia e Fundamentos de Sistemática Vegetal atendeu 32 discentes do curso de Ciências biológicas, no qual foram desenvolvidas diversas atividades, como: monitorias semanais, online ou de forma presencial, revisando os conteúdos da aula teórica, tirando dúvidas e aplicação de quizz através do aplicativo Kahoot; ajuda aos alunos na realização do Trabalho

Acadêmico Aplicado (TAA), que é um projeto da disciplina; auxílio aos alunos para preparar e classificar as folhas para o livro de folhas; coleta de material para realização de aulas e provas práticas; auxílio a docente nas aulas e provas práticas e auxílio na comunicação entre discentes e docente e docente e discentes.

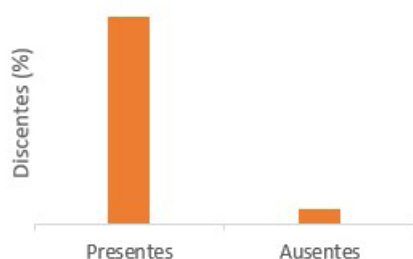
## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Na disciplina Organografia e Sistemática Vegetal quanto a 1º unidade, 94% dos alunos participaram e 6% não participaram das monitorias (Gráfico 1). Esses resultados demonstram que os alunos entendem a importância da participação nas monitorias para o seu desempenho na disciplina.

A nota geral da primeira unidade foi composta pelo somatório da nota da prova, participação nas monitorias e nas aulas práticas, realização do TAA e elaboração de mapas mentais dos conteúdos da prova. A nota da prova da primeira unidade teve um peso de seis pontos e quando comparadas as notas dos alunos que frequentaram e não frequentaram as monitorias na prova da primeira unidade, constatou-se que os alunos que frequentaram as monitorias obtiveram notas entre um e seis pontos, e os que não frequentaram obtiveram notas entre um e 3,5 pontos (Gráfico 2A). Também se observou diferenças na nota geral da primeira unidade entre os alunos que participaram das monitorias dos que não participaram, uma vez que os alunos que participaram das monitorias obtiveram notas entre 3,8 e oito pontos e os alunos que não participaram obtiveram notas entre 3,8 e seis pontos (Gráfico 2B). Com esses resultados, percebe-se que a monitoria desempenha um papel fundamental no desempenho dos alunos na disciplina, pois ela faz com que eles tenham um suporte para tirar suas dúvidas e superar suas dificuldades, contribuindo assim com a sua aprendizagem (BARBOSA; SÁTIRO, 2020).

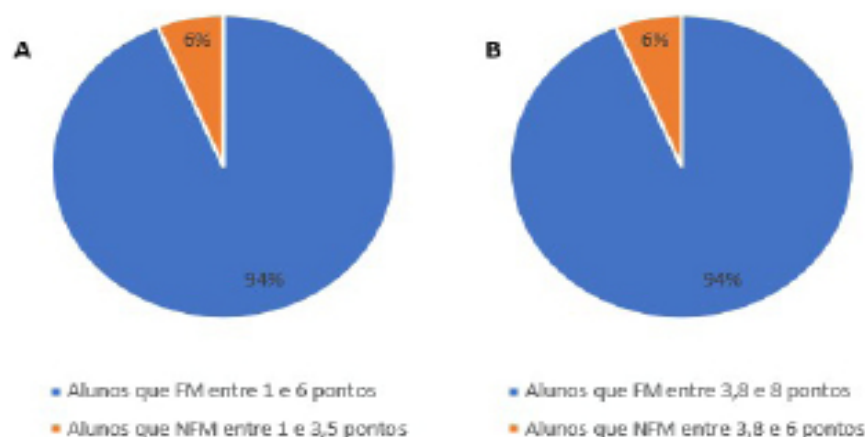
Durante o semestre 2024.1 foram realizadas duas monitorias semanais online ou presencial para revisar o conteúdo e sanar as dúvidas. As demais atividades na disciplina foram realizadas através do suporte da monitoria como coleta de materiais frescos, auxílio no TAA, auxílio no livro de folhas, auxílio na comunicação entre discente e docente e vice-versa (Imagem 1). O uso de metodologias diferentes, como a utilização de quiz para revisão demonstrou que o aprendizado dos conteúdos pode ser divertido. No entanto, mesmo com todas as atividades e o suporte da monitoria, é necessário o interesse dos discentes para que o processo de ensino-aprendizagem se concretize.

**GRÁFICO 1:** Percentual de presença e ausência dos alunos nas monitorias da primeira unidade no semestre 2024.1 na disciplina de Organografia e Fundamentos de Sistemática Vegetal/DB/CCA/UFPB.



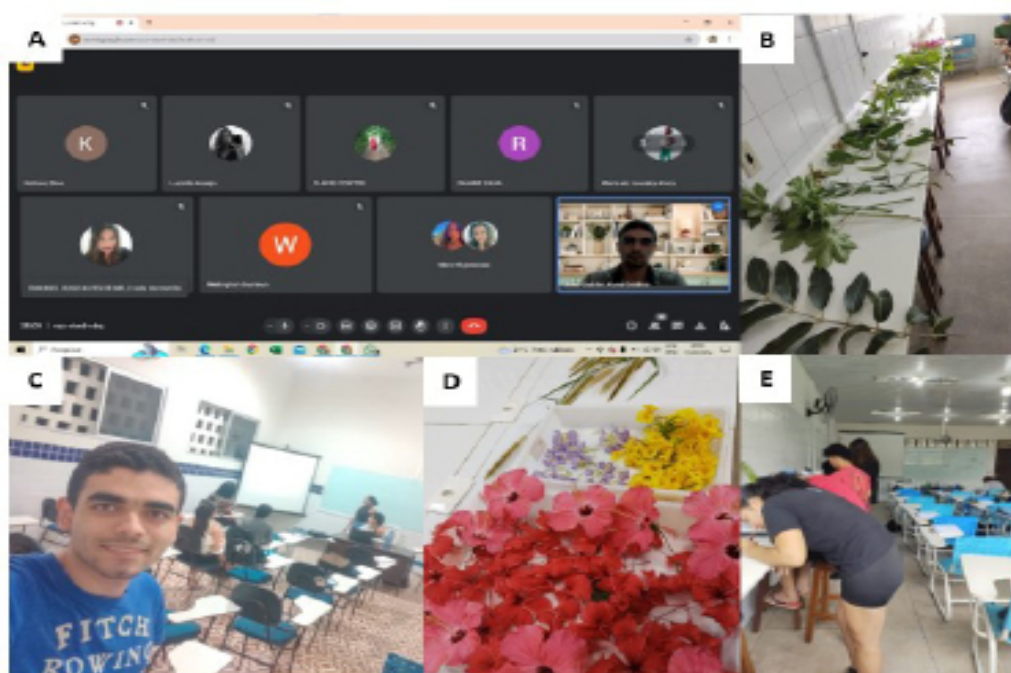
Fonte: Arquivo pessoal, 2024.

**GRÁFICO 2:** Percentual das notas da prova da primeira unidade no semestre 2024.1 dos alunos que frequentaram as monitorias (FM) e não frequentaram as monitorias (NFM) na disciplina de Organografia e Fundamentos de Sistemática Vegetal/DB/CCA/UFPB (A). Percentual das notas da primeira unidade no semestre 2024.1 dos alunos que frequentaram a monitoria (FM) e não frequentaram as monitorias (NFM) na disciplina de Organografia e Fundamentos de Sistemática Vegetal/DB/CCA/UFPB (B).



**Fonte:** Arquivo pessoal, 2024.

**Imagem 1:** Atividades realizadas na monitoria da disciplina de Organografia e Fundamentos de Sistemática Vegetal/DB/CCA/UFPB no semestre 2024.1. (A) e (C) monitoria online e presencial; (B) e (D) materiais coletados para aula prática; (E) alunos realizando análise de materiais na aula prática.



**Fonte:** Arquivo pessoal, 2024.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A monitoria na disciplina de Organografia e Sistemática Vegetal no semestre 2024.1 foi muito importante, uma vez que contribuiu consideravelmente para melhoria no desempenho dos alunos.

A monitoria contribuiu para a formação docente do monitor como uma experiência de extrema importância, pois proporcionou a troca de saberes e serviu como forma de ampliar as expectativas e visões sobre o que é ser professor, aquele que busca fazer com que seus alunos entendam o conteúdo, mas um conteúdo que faça parte de sua vida, de sua vivência.

## **REFERÊNCIAS**

BARBOSA, Maria Liris; SÁTIRO, Larissa Nascimento. A monitoria acadêmica como ferramenta didático-pedagógica no ensino/aprendizagem de Botânica. *Revista Didática Sistêmica*, v. 22, n. 1, p. 173-186, 2020.

DE MEDEIROS, Maria Cláudia Melo Pacheco et al. CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA ACADÊMICA PARA O ENSINO DE BOTÂNICA NA LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO IFRS–CAMPUS SERTÃO. *Revista Ensinar*, v. 2, n. 1, p. 1-12, 2024.

FRITZEN, Amanda. Monitoria na área de Botânica: uma possibilidade de ensino e aprendizagem. *Revista Insignare Scientia-RIS*, v. 2, n. 3, p. 7-12, 2019.