



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB APLICAÇÃO DA TUTORIA PARA A DISCIPLINA DE FÍSICA GERAL PARA A TURMA DE BIOLOGIA 2024.1

Maria Beatriz Bezerra Fernandes;
Francisco Borja Ruiz Reverter

Programa de Tutoria de Apoio às Disciplinas Básicas - ProTut
CCA - Centro de Ciências Agrárias Campus II - Areia

INTRODUÇÃO

A tutoria universitária é uma importante ferramenta de aprendizagem que propicia aos discentes uma maior compreensão dos conteúdos das disciplinas universitárias (Sanguinete et al., 2021). O processo de tutoria envolve o incentivo à criatividade, enxergando os discentes como sujeitos ativos nas suas atividades e no conhecimento que eles adquirem (Frison, 2012). A tutoria é uma estratégia de reforço cada vez mais aplicada no ambiente universitário e sua metodologia está sendo discutida com o intuito de torná-la mais eficaz (Frison, 2013). Meu trabalho de tutoria foi aplicado à disciplina de Física Geral, oferecido pelo Departamento de Química e Física da Universidade Federal da Paraíba do campus II (UFPB - CCA), no período de 2024.1, no curso de Licenciatura e Bacharelado em Ciências Biológicas.

A disciplina de Física Geral no curso de Biologia é oferecida no primeiro período, abordando de modo introdutório os conceitos gerais de Cinemática, Dinâmica, Fluidos e Termodinâmica. Esses assuntos são vistos como um desafio pelos discentes, o que torna de extrema importância adicionar novas ferramentas de apoio que influenciam o processo de aprendizagem e o desempenho acadêmico.

Diante desse contexto, a tutoria buscou oferecer apoio aos alunos de Física Geral, esclarecendo dúvidas referentes aos temas das aulas, o que ajudou no entendimento da matemática aplicada e permitiu um acompanhamento personalizado diante das dificuldades particulares de cada estudante.

O objetivo geral deste trabalho foi apresentar a dinâmica utilizada na tutoria para facilitar o processo de aprendizagem dos alunos matriculados em Física Geral para o período 2024.1 do curso de Biologia.

METODOLOGIA

A turma de Física Geral contou com o auxílio da tutora em múltiplos níveis buscando ampliar uma metodologia de apoio à aprendizagem. Nesse sentido, eu, como tutora, realizei uma abordagem integrada que combinou diversas estratégias pedagógicas para maximizar a eficácia do ensino. Com a carga horária semanal efetuada em 14 horas para a prática das atividades, foram dedicadas 6 horas semanais para plantões de retirada de dúvidas, via plataformas de comunicação online como o WhatsApp, pois essa ferramenta mantém uma comunicação eficaz entre tutora e alunos, facilitando a troca de informações.

Durante os plantões, minhas atividades como tutora basearam em:

1. Responder a perguntas específicas sobre o conteúdo estudado, ajudando a esclarecer dúvidas, trocar informações e facilitar a compreensão.

2. Sugerir orientações para os alunos entenderem como proceder com suas tarefas, incentivando a resolução por conta própria antes de buscar ajuda, mas não hesitar em pedir quando for preciso.
3. Além disso, 3 horas semanais foram dedicadas à assistência aos alunos, de forma coletiva ou individual, permitindo uma orientação personalizada com respostas precisas para questões urgentes.
4. Também dediquei 5 horas semanais para revisão de atividades. Essa ação foi de extrema importância, pois foram fornecidos comentários positivos e observações detalhadas, para analisar cuidadosamente as atividades dos alunos, identificando erros e acertos para a evolução do aprendizado.

Finalmente foi aplicado um questionário aos tutorandos para avaliar o desempenho da tutora e os impactos das dinâmicas do projeto na aprendizagem e no desempenho ao longo da disciplina.

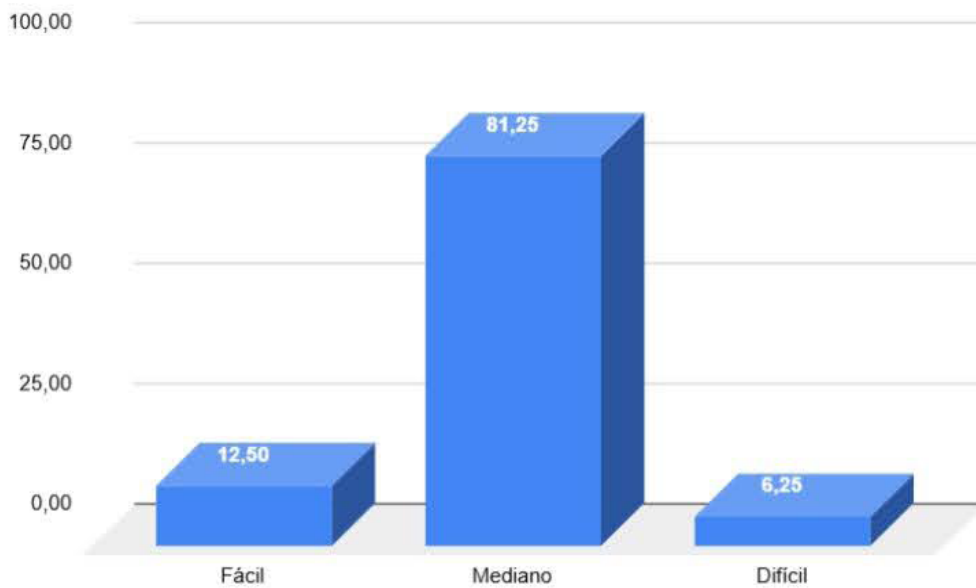
RESULTADOS E DISCUSSÕES

Do ponto de vista qualitativo, durante a tutoria, vários aspectos enriqueceram a experiência da tutora no âmbito acadêmico e pessoal. A interação com os alunos permitiu identificar suas dificuldades e necessidades, além de proporcionar chances contínuas de estudo. Essa troca de vivências foi essencial para melhorar as habilidades pedagógicas. Ao interagir com os alunos, tornou-se possível entender as diversas dificuldades e desafios enfrentados por cada um, ajudando a praticar a empatia e adaptar as abordagens.

Foram coletados dados por meio da plataforma online Google Forms através de um questionário com 8 questões de múltipla escolha, das quais destacamos aqui algumas respostas importantes sobre a percepção dos alunos em relação à disciplina de Física e à tutoria. O formulário foi direcionado aos 53 discentes matriculados na turma. O gráfico 1, mostra que 81,25% dos alunos avaliaram a disciplina como de dificuldade moderada, indicando um equilíbrio entre o conteúdo e a capacidade de compreensão. Entretanto, 12,5% dos alunos consideram a disciplina fácil, o que pode mostrar que esses alunos possuem uma base sólida em física/matemática ou se sentiram confortáveis com o conteúdo dado. No entanto, 6,25% consideraram a disciplina difícil, sugerindo a necessidade de medidas adicionais para auxiliar esses alunos, como a tutoria.. O gráfico 2 analisa as opiniões sobre a tutoria e sua importância como ferramenta de estudo, mostram que 43,75% dos alunos desconheciam essa ferramenta, mas a consideraram importante para a aprendizagem. Além disso, 31,25% conheciam a tutoria e a valorizam como ferramenta importante, indicando que ela é valorizada tanto por aqueles que já tinham experiência com ela quanto para os que não. Por outro lado, 25% dos alunos que conheciam a tutoria não a

julgaram significativa para sua aprendizagem, sugerindo a necessidade de aprimoramentos para atender às necessidades de todos os alunos. Esses dados revelam que a maioria dos alunos vê que a tutoria é significativa para a aprendizagem, mas destacam a importância de otimizações.

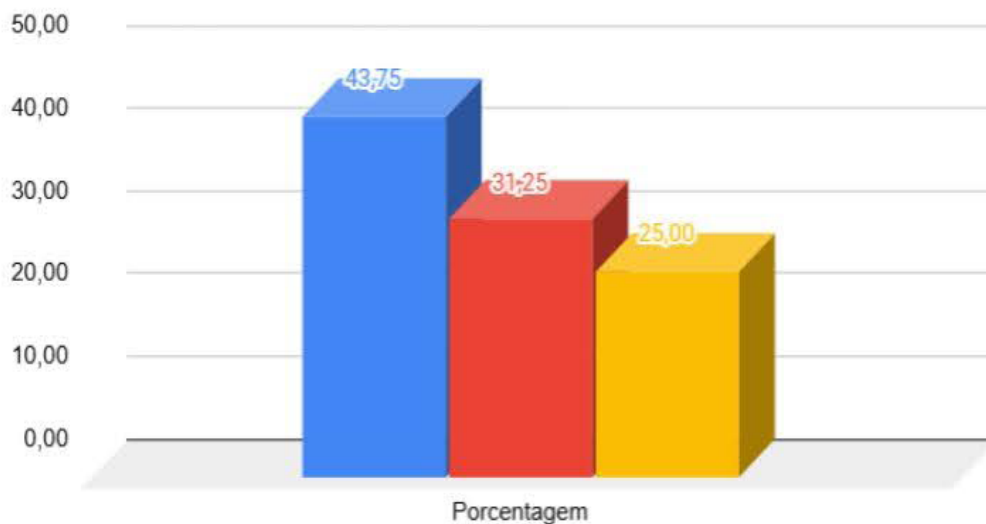
Gráfico 1. Índice de entendimento dos alunos sobre a dificuldade da disciplina de física geral.



Fonte: Dados obtidos na pesquisa, 2024.

Gráfico 2. Índice de impacto da tutoria na aprendizagem.

- Não conhecia a tutoria, mas foi uma ferramenta importante na minha aprendizagem
- Sim, conhecia a tutoria, e foi uma ferramenta importante na minha aprendizagem
- Conhecia a tutoria, mas não foi uma ferramenta significativa na minha aprendizagem



Fonte: Dados obtidos na pesquisa, 2024.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considero, portanto, que a tutoria é essencial no processo de aprendizagem, pois ela se adapta às necessidades de cada aluno, dando acesso a um apoio mais individualizado, podendo identificar limitações particulares, o que poderia ajudar os alunos a superarem obstáculos, tornando a experiência do estudante mais compreensível e acessível. Por outro lado, as ferramentas de avaliação online fornecem comentários sobre o desempenho do aluno e ajudam a corrigir os erros, o que permite uma aprendizagem flexível e constante, onde os alunos podem avaliar seu progresso e adaptar seu estudo se preciso. A utilização de ferramentas facilita a obtenção e análise de opiniões, permitindo adaptações contínuas e práticas de melhorias que aumentem a eficácia do impacto da tutoria na aprendizagem dos alunos.

Além disso, combinando a tutoria com as avaliações online, se cria um ambiente de aprendizagem dinâmico, que acolhe as necessidades individuais dos alunos e proporciona um constante avanço acadêmico.

REFERÊNCIAS

FRISON, L. M. B. Tutoria entre estudantes: uma proposta de trabalho que prioriza a aprendizagem. *Revista Portuguesa de Educação*, Braga, v. 25, n. 2, p. 217-240, 2012.

FRISON, L. M. B. Tutoria: Uma prática de ensino autorregulada utilizada no ensino superior. *Reflexão e Ação*, Santa Cruz do Sul, v. 21, n. esp, p. 66-81, 2013.

SANGUINETTE, N. C. A.; et al. Tutoria universitária no ensino de Química geral e analítica. *Revista Debates em Ensino de Química*, Pernambuco, v.7, p. 151–165, 2021.