RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024
O ENSINO DE PORTUGUÊS NA "PONTA DA LÍNGUA": DESVELOS DAS PRÁTICAS SOCIAIS DE LINGUAGEM PARA O LER E O ESCREVER

Ana Camila Oliveira da Silva (Bolsista);
Mayara de Oliveira Silva (Bolsista);
Nívea Luz Pereira Trajano (Bolsista);
Cristina Santos de Barros (Voluntária);
Profa. Silvânia Lúcia de Araújo Silva (Orientadora);
Profa. Dra. Fabrícia Sousa Montenegro (Colaboradora);
Profa. Dra. Isabelle da Costa Wanderley Alencar (Colaboradora);
Prof. Dra. Maria da Conceição Farias da S. Gurgel Dutra (Colaboradora);
Prof. Dr. Maurício Rebelo Martins (Colaborador)

Programa de Apoio às Licenciaturas – PROLICEN (2024)
Licenciatura em Pedagogia – CCHSA – Campus III

INTRODUÇÃO

O resumo ora apresentado tem por objetivo refletir as experiências vivenciadas no âmbito do Programa de Apoio às Licenciaturas (PROLICEN), com a finalidade de promover o enriquecimento das práticas de ensino dos estudantes matriculados no Curso de Licenciatura Pedagogia do CCHSA, da Universidade da Paraíba, Campus III, especialmente no que diz respeito ao ensino e à aprendizagem da Língua Portuguesa no Ensino Fundamental Anos Iniciais na escola pública. O nosso planejamento de atividades está centrado em métodos de alfabetização, com ênfase na disponibilidade de recursos e estratégias didáticas que auxiliam no ensino da Língua Portuguesa, em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular BNCC (2018).

Por meio do projeto, foi possível integrar as teorias discutidas nas disciplinas do curso de Pedagogia com as práticas pedagógicas desenvolvidas no contexto escolar. Essa interação entre teoria e prática enriquece tanto a formação das futuras docentes quanto o processo de ensino e aprendizagem dos educandos da escola. A execução do projeto ocorreu na Escola Municipal de Ensino Fundamental Antônio Coutinho de Medeiros, em Bananeiras/PB. Atualmente, estão matriculados 63 educandos, sendo distribuídos na Educação de Jovens e Adultos (EJA), Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais. As ações do projeto são exclusivamente para as turmas de 1º ao 5º anos no âmbito do Ensino da Língua Portuguesa, atuando em duas turmas multianuais: uma turma com crianças de 1º e 2º anos e outra turma com crianças de 3º, 4º e 5º anos. Nossas práticas pedagógicas buscam promover a interação entre teoria e prática em um ambiente de diálogo no contexto escolar.

METODOLOGIA

Nossa abordagem se dá de forma didático-pedagógica incluindo a elaboração de propostas de atividades, recursos e ferramentas tecnológicas, embasadas em análises e pesquisas qualitativas. Dessa forma, destacamos que "A pesquisa qualitativa tem o ambiente natural como fonte direta de dados e o pesquisador como instrumento fundamental." (Godoy, 1995, p.62). Desse modo, o principal objetivo do nosso trabalho é compreender como os educandos interagem em seu ambiente cotidiano, especialmente no que diz respeito às diretrizes da BNCC que orientam o ensino da Língua Portuguesa. Os principais esforços são concentrados em apoiar os processos de aquisição da leitura e da escrita, através das práticas sociais de linguagem.

Além disso, buscamos promover uma aprendizagem significativa, que estimule a autonomia, através de um acompanhamento contínuo e da utilização de avaliações diagnósticas, ajustando nossas estratégias de ensino para atender às necessidades específicas de cada educando. Os planos foram elaborados a partir de investigações desenvolvidas em livros, sites e programas que disponibilizam orientações e recursos para a elaboração de materiais educativos, a produção dos recursos utilizados em sala de aula, ocorre pela plataforma do Canva, onde criamos recursos próprios para atender as dificuldades de cada educando.

Portanto, nossa proposta metodológica busca conduzir os estudantes de licenciatura ao caminho e prática da docência, com o foco especialmente nos aspectos formativos na área das linguagens, contribuindo assim para a construção do conhecimento de forma colaborativa e consciente, seja dos educandos envolvidos quanto dos futuros docentes, do curso de licenciatura.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018) estabelece um marco teórico fundamental para a nossa pesquisa ao propor uma estrutura para o ensino de Língua Portuguesa que integra práticas de uso e reflexão sobre a linguagem. Essa perspectiva que valoriza a linguagem como ferramenta de interação social e construção de conhecimento, norteou nossas ações pedagógicas. Nas atividades desenvolvidas durante os encontros na escola, buscamos promover um ambiente de aprendizagem colaborativo e significativo, de maneira que os alunos pudessem experimentar de forma lúdica e dinâmica os diferentes usos da linguagem.

As atividades desenvolvidas durante os encontros na escola evidenciaram a possibilidade de criar um ambiente de aprendizagem que valoriza a interação, a colaboração e a construção de significados. Como afirma Bakhtin (1997), a linguagem é um fenômeno social e histórico, moldado pelas relações sociais e pelas condições de produção. Como resultado da nossa atuação nas turmas multianuais do 1º ao 5º ano, por meio das diversas atividades realizadas, foram observados avanços significativos nas competências dos alunos em Língua Portuguesa. Eles demonstraram maior habilidade na compreensão e expressão, tanto escrita quanto oral, além de um envolvimento mais ativo em discussões e debates em sala de aula.

O grupo de alunos do 1º ano está progredindo no processo de escrita, avançando da fase icônica para o nível alfabético. Já os alunos do 2º ano, encontram-se em um estágio semelhante de aprendizagem, evoluindo na leitura e consolidando-se na fase alfabética. Nas turmas do 3º ao 5º ano, foram observados grandes avanços nos educandos. A leitura tornou-se mais fluida e natural com práticas de leitura em voz alta e contato com diversos gêneros literários. Atividades interativas e de pontuação fortaleceram a compreensão textual e a organização das ideias. Na produção de textos, os alunos exploraram gêneros como cartas, jornal, contos, histórias em quadrinhos e outros, mostrando maior criticidade e reflexão. Também houve uma melhora significativa na escrita, tanto gramatical quanto estrutural, além de atividades adaptadas ao nível da turma, garantindo a participação de todos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através deste projeto, buscamos direcionar esforços que contribuam para uma aprendizagem mais significativa das práticas sociais de linguagem das crianças. Assim, buscamos aprimorar as habilidades do ler e do escrever, tornando-os mais autônomos em seus processos de aquisição da língua portuguesa. Ao mesmo tempo, temos aplicado nossos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos na Universidade.

Com efeito, temos contribuído para a nossa formação docente, uma vez que, como estudantes de licenciatura em Pedagogia, estamos inseridas na sala de aula. Acreditamos que, ao refletir sobre nossas práticas pedagógicas, estamos enriquecendo a nossa formação docente e contribuindo para um processo de ensino e aprendizagem significativo e rico em possibilidades para os alunos que o PROLICEN alcança. Enfim, nosso projeto, para além do esenvolvimento das habilidades de leitura e escrita, também se propõe a cultivar um ambiente em que o aprender e o ensinar é um processo dinâmico e participativo.

REFERÊNCIA

BAKHTIN, M. Marxismo e filosofia da linguagem. São Paulo: Hucitec, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Base Comum Curricular Nacional. Brasília, Secretaria de Educação Fundamental, 2018.

GODOY, Arilda Schmidt Godoy. Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades. 2 ed. São Paulo: Revista de Administração de empresas, 1995. 57-63 p. v. 35.