



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB RELATO DE EXPERIÊNCIA DA MONITORIA DA DISCIPLINA DE FUNDAMENTOS SÓCIO-HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO

José Marcos Ramos Vital;
Amanda Sousa Galvínio;
Lucielio Marinho da Costa

Programa de Monitoria

CE - Centro de Educação Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

Este trabalho é fruto do projeto de monitoria da disciplina de Fundamentos Sócio-Históricos da Educação em prol de almejar o fortalecimento da formação no campo dos Fundamentos da Educação em todas as licenciaturas resguardadas pela ação do Departamento de Fundamentação da Educação-CE. Seu intuito é desempenhar a formação profissional do aluno-monitor, proporcionando a experiência de constituir como um importante espaço de reflexão e discussão do papel da educação na formação humana e na sociedade brasileira. A monitoria voluntária na disciplina no semestre 2023.2, para os cursos de Letras-Inglês, Matemática e História, vigorou sob orientação do professor Lucielio Marinho. No período de 2024.1, houve a mudança de docente-orientador em função da licença do professor anterior, sendo assim, o período 2024.1, na turma de licenciatura em Artes Visuais, vigorou sob orientação da professora Amanda Galvínio. Os planos de curso seguiram as seguintes temáticas: estudar o fenômeno sócio-histórico, com sua historicidade da educação no Brasil até a modernidade, e os autores clássicos da Sociologia. Com os seguintes objetivos: propiciar ao estudante o acesso e a aquisição de conhecimentos sobre os fundamentos sócio-históricos da educação; conhecer as contribuições dos(as) autores(as) clássicos(as) das Ciências Sociais e Humanas para compreensão do fenômeno educacional; discutir teorias educacionais que fundamentaram o debate contemporaneamente.

METODOLOGIA

As ações executadas e desenvolvidas no campo monitorial propuseram alavancar e fortalecer experiências práticas formativas e teórico-educativas no exercício da monitoria; participação das reuniões periódicas de planejamento e avaliação das aulas semanalmente, colaborando no desenvolvimento das atividades pedagógicas a partir da avaliação contínua dos resultados obtidos pelos discentes da disciplina; auxiliando o docente na execução de atividades didáticas, no acompanhamento dos estudantes durante as aulas, disponibilizar assistência no grupo de Whatsapp da turma para facilitar a comunicação do professor com os alunos e registrar, sob orientação do professor, a frequência dos estudantes via Sigaa. O monitor participou do V Colóquio Regional de Ensino, Pesquisa e Extensão na área de Fundamentos da Educação (CREPEAFE): os fundamentos da educação na formação crítica e humanista dos educadores e educandos, apresentando o seguinte trabalho de pesquisa: Literatura na formação de professores: de que maneira os cordéis ensinam sobre educação anti-racista?, mais o trabalho de escrita acadêmica para o Encontro de Iniciação à Docência - ENID, que ampliou ainda mais a experiência acadêmica na vivência da monitoria.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A finalidade de possuir uma ampla experiência com a monitoria possibilitou as trocas de conhecimentos que conectam os estudantes, o aluno-monitor e o professor na construção dos saberes em sala de aula. Designou refinar o olhar para a sutileza dos detalhes em prol de entender como poderia organizar uma boa aula, uma boa didática, uma boa atividade e os possíveis problemas que o ambiente da sala de aula passa cotidianamente. Além disso, sobre o espaço escolar, o professor deve ser um intelectual transformador e discutir quais são as dificuldades atuais para implantação de trabalhos participativos no espaço escolar. Nessa perspectiva, as turmas foram capazes de refletir e compreender o lugar e a importância da práxis docente em seus múltiplos espaços, mas sobretudo na escola com uma perspectiva crítico-criativa através de práticas pedagógicas comprometidas adicionada à qualidade dos processos de ensino-aprendizagem, com a formação integral dos estudantes e com a transformação social. Por causa do projeto de pesquisa do período 2023.1, analisar o desempenho do início ao fim foi bastante proveitoso e muito satisfatório, principalmente visualizar suas perspectivas de mundo e como ressignificou ainda mais seus conhecimentos na formação como educador. Nos resultados do formulário sobre a dinâmicas dos cordéis, alguns feedbacks como: "Gostei bastante dessa disciplina pois teve muito conteúdo interessante e que não tinha conhecimento"; "Aprendi muitas coisas, colaborou muito para sairmos da zona de conforto e pesquisarmos sobre muitas questões importantes"; "Muito importante para o desenvolvimento do professor", só comprova o bom rendimento do trabalho coletivo entre o aluno-monitor, os discente e o professor. Por conseguinte, os resultados do formulário da turma 2024.1, mesmo apresentando resultados positivos, foram expostos dados desafiadores como: "melhorar a contribuição para eficácia na metodologia proposta", algo de grande importância para elucidar o que é necessário para progredir.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência da monitoria promoveu uma grande oportunidade para experimentar a prática docente, visto que o projeto fomentou as práticas formativas e mobilizou as experiências pedagógicas capazes de refletir as melhores metodologias, organização, plano de aula, planejamento e nortear as dúvidas dos estudantes. Poder visualizar, tanto o conhecimento como as vivências dos estudantes, construíram outras perspectivas da sala de aula, pois ajudou a compreensão de como trabalhar o efeito de ensino-aprendizagem entre professor e aluno, despertando as práticas didático-pedagógicas, a fim de fortalecer e desenvolver as ações de formação de ensino.

REFERÊNCIAS

TOZONI-REIS, Marília Freitas de Campos. A Contribuição da Sociologia da Educação para a Compreensão da Educação Escolar. https://acervodigital.unesp.br/handle/123456789/169?locale=es_ES. Acesso em 18 de julho de 2023.

VIDAL, Diana Gonçalves. 80 anos do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova: questões para debate. *Educação Pesquisa*. São Paulo, v. 39, n. 3, p. 577-588, jul./set. 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/L9NXysJMYvyRSvPfPxZRgSq/abstract/?lang=pt#>. Acesso em: 21 de setembro de 2023.

LIMEIRA, Aline de Moraes. Saber útil e prático? Ciências Humanas e História da Educação. In.: ECAR, riadne Lopes; BARROS, Surya Aaronovich Pombo de. História da educação: formação docente e a relação teoria-prática. São Paulo: FEUSP, 2022, p. 41-68.